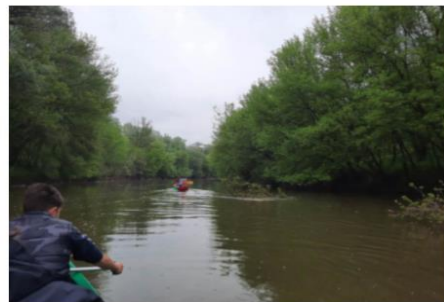


*„... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk...”*



Beszámoló a 2022/2023. tanév  
nevelési-oktatási tevékenységről

## Szekszárdi I. Béla Gimnázium



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE  
2020-2023.



European Talent  
Support Network



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA



I. BÉLA GIMNÁZIUM  
SZÉKSÁRD

## Tartalom

|       |                                                                                                                               |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.    | A 2022/2023. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása.....                                                                   | 3   |
| 1.1.  | Válogatott híreink a 2022/2023. tanévből (időrendi sorrendben):.....                                                          | 4   |
| 1.2.  | Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság).....                                                      | 15  |
| 2.    | A 2022/2023. tanév munkája .....                                                                                              | 19  |
| 2.1.  | Tanulmányi eredmények, bukások alakulása.....                                                                                 | 19  |
| 2.2.  | Vizsgák eredményei.....                                                                                                       | 29  |
| 2.3.  | Mérések (külső-belső) eredményei.....                                                                                         | 37  |
| 2.4.  | Versenyeredmények.....                                                                                                        | 52  |
| 2.5.  | Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek .....                                                                      | 58  |
| 2.6.  | Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák).....                                              | 64  |
| 2.7.  | Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákköszgyűlés stb.).....               | 69  |
| 2.8.  | Az intézményi sporttevékenységek bemutatása.....                                                                              | 76  |
| 2.9.  | Környezeti nevelés, egészségnevelés.....                                                                                      | 81  |
| 2.10. | Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés).....                                                                                          | 86  |
| 2.11. | Panaszkezelés (szülők, diákok) .....                                                                                          | 87  |
| 2.12. | Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények .....                                                    | 88  |
| 2.13. | Az intézmény keresettség.....                                                                                                 | 97  |
| 3.    | Az iskola tartalmi munkája.....                                                                                               | 98  |
| 3.1.  | Kiemelt célok és feladatok megvalósulásának értékelése a 2022/2023. tanévben.....                                             | 99  |
| 3.2.  | Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során.....                                                          | 100 |
| 3.3.  | Az intézményi önértékelés tanévente vizsgálendő elvárásainak éves értékelése: .....                                           | 143 |
| 4.    | Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel.....                                                                    | 151 |
| 4.1.  | Szülőkkel való kapcsolattartás.....                                                                                           | 151 |
| 4.2.  | Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás .....                        | 153 |
| 4.3.  | Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás ....                                 | 161 |
| 5.    | Egyéb foglalkozások a 2022/2023. tanévben .....                                                                               | 164 |
| 5.1.  | Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.....                                                                                   | 164 |
| 5.2.  | Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása ..... | 166 |
| 5.3.  | Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása.....                                                           | 172 |

|      |                                                                                                                                                                                           |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.   | Ellenőrzés a 2022/2023. tanévben .....                                                                                                                                                    | 175 |
| 6.1. | Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége.....                                                                                                                                              | 176 |
| 6.2. | Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések .....                                                                                                                      | 178 |
| 6.3. | A 2022/2023. tanévben megvalósult óralátogatások .....                                                                                                                                    | 178 |
| 7.   | A nevelő-oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2022/2023-as tanévben.....                                                                                                       | 179 |
| 7.1. | Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében).....                 | 179 |
| 7.2. | A középfokú felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása .....                                                                                                                        | 181 |
| 7.3. | Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)..... | 183 |
| 7.4. | Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása .....                                                                          | 185 |
| 7.5. | A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása .....                                                                                                                 | 186 |
| 7.6. | Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk .....                                                           | 189 |
| 8.   | Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ.....                                                                                                                           | 193 |
| 9.   | A beszámoló mellékletei.....                                                                                                                                                              | 193 |
| 9.1. | Munkaközösségek beszámolóí: hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival; diákönkormányzat beszámolója.....                                         | 193 |

## 1. A 2022/2023. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.

Iktatószám: 1060 /2023

Ügyintéző: Hajós Éva

Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2023. július 3.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hajós Éva igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



### 1.1. Válogatott híreink a 2022/2023. tanévből (időrendi sorrendben):

A nevelőtestületi kiemelt feladatok megvalósításának alátámasztására készítettünk egy összeállítást honlapunk híreiből:

Főbb híreink a 2022/2023. tanévben:

#### Tankönyvosztás a 2022/2023-as tanévkezdéshez

Gimnáziumunkban a tankönyvek kiosztásának időpontjai a következőképpen alakulnak: 2022. 08. 30. (kedd), 8:00-16:00 között: a 9-10. évfolyam részére, 2022. 08. 31. (szerda), 8:00-16:00 között: a 11-12. évfolyam részére.



2022. Augusztus 30.

#### A legügyesebbnek találtattak az ügyességi csapatbajnokságon a fiúk

Diákolimpia megyei győztesek



Megyei döntő diákolimpia - diszkoszvetés

2022. Szeptember 25.

#### Tanévnyitó ünnepély 2022/2023

Tanévnyitó ünnepélyünket 2022. 09. 01-én 8.00 órától tartjuk.



2022. Augusztus 30.

#### Digitális országos mérések hete kezdődött gimnáziumunkban

Megkezdődött az országos online mérés a gimnáziumban



2022. Szeptember 26.

Hamarosan Te is I. Bélás lehetsz!

Tartozz közénk!



Ne feledd! Október 12-én 8.00 órától kipróbálhatod magad bélás diákként...

2022. Október 02.

„FIATALOKKAL az EGÉSZSÉGÉRT!”

A Magyar Rákellenes Liga Szekszárdi Alapszervezete és a Tolnamegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság szellemi vetélkedőt hirdet szekszárdi középiskolások számára!



2022. Október 04.

Nemzeti gyásznap az Újvárosi temetőbeli honvédsíroknál

Iskolánk tiszteletnyilvánítása az 1956.-os forradalomban elbukott honvédek számára.



2022. Október 06.

GreenLike

GreenLike verseny középiskolásoknak: a körforgásos gazdaság jegyében.



2022. Október 05.

Diáknap az I. Bélában

A mai napon tartottuk meg iskolánk egyik kiemelkedő hagyományát, a Diáknapot.



2022. Október 15.

LanguageCert nyelvvizsga tájékoztató

Iskolánkban a nyelvvizsga folyamatáról, feladattípusairól tartott előadást Regő Artúr a LanguageCert-től.



2022. Október 18.

## Történelem bemeneti mérés eredménye

A legjobb eredmények a 9. évfolyamon



2022. Október 24.

9. évfolyamos nyelvi bemeneti mérésen legjobban teljesítő diákjaink



2022. Október 25.

## Pályaorientációs nap

Iskolánkban pályaorientációs napot szerveztünk diákjainknak, akik különböző egyetemek továbbtanulási lehetőségeiről, és a velük járó elményekről halhattak előadásokat.



2022. Október 26.

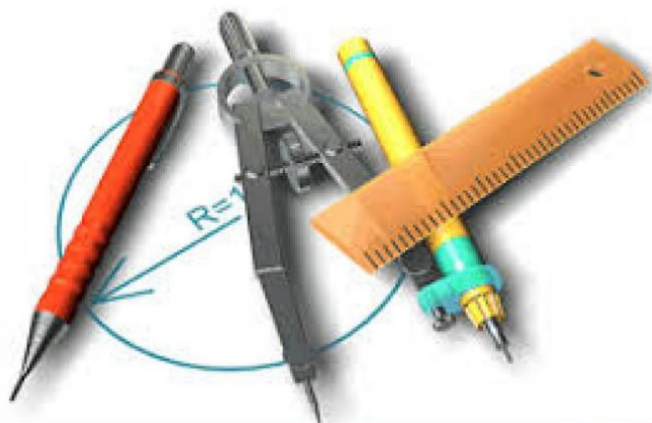
## MTA Alumni Program

A Magyar Tudományos Akadémia Középiskolai Alumni Program keretében Dr. Hanyecz Katalin tartott előadást a Neumann teremben. Az előadás témája: Természet-, és tájvédelem.



2022. Október 24.

Matematika bemeneti mérés legjobbjai a 9. évfolyamon



2022. Október 25.

## Hamarosan Te is I. Bélás lehetsz!

Tartozz közénk!



Válassz I. helyen az I. B. Gimnáziumot!

2022. November 07.

## Közösségépítő kirándulás

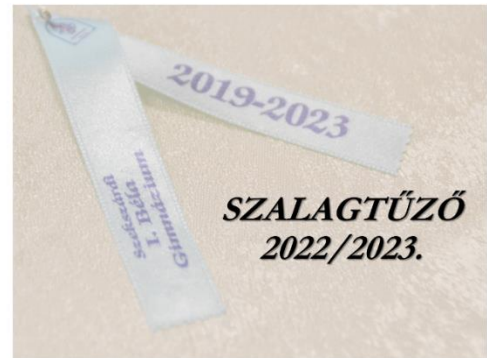
Diákjaink most szombaton Komáromba látogattak el, egy közösségépítő kirándulás keretében.



2022. November 08.

## Szalagtűző

A végzősök, és hozzátartozóik által várva várt pillanat elérkezett!



2022. November 15.

## Novemberi nyílt napunk

Ismételten kitártuk iskolánk kapuit a továbbtanulás előtt álló 8. osztályos diákok számára!



2022. November 17.

## Illyés Gyulára emlékeztek megyeszerte

3. helyezett a belás diáklány



2022. November 18.

## Meghívó intézményünk 55. születésnapjára

Intézményünk jubileumi fennállásának ünnepe



Intézményünk fennállásának jubileumi  
ünnepe  
2022. december 9-én 17 órakor  
a Művészetek Házában tartjuk.  
(Szekszárd, Szécsi István tér 26.)

Rendezvényünkre sok szeretettel hívjuk  
és várjuk mindazokat, akik diákként,  
szülőként, tanárként, támogatóként  
szép emlékekkel őrzik az intézmény  
falai között töltött időket.



2022. November 23.

## Advent a színház előtt

Ünnepélyes műsorral készültek a Venyigék



2022. November 26.

## Tolna megyei diákok gimnáziumunkban

Megrendeztük az idei Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő döntőjét!



2022. December 08.

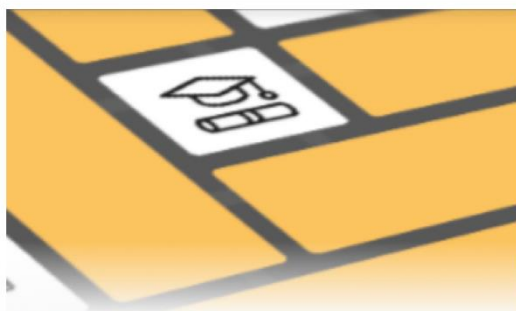
## "Egy doboznyi szeretet"

Idén is van, amivel megtudjuk lepni a szekszárdi és hűgyszói gyermekotthon lakóit



## Minden, ami felsőoktatás

Irány a felsőoktatásba



A felsőoktatás felméri a köznevelési

2023. január 05.

## A megélt 55 év, egy intézmény életében már történelem

55. születésnapját ünnepelték a Szekszárdi I. Béla Gimnázium egykori és jelenlegi diákjai, pedagógusai, dolgozói



2022. December 09.

## Kellemes Ünnepeket kívánunk!

Mindenkinek meghitt, kellemes ünnepeket kíván az I. Béla Gimnázium.



2022. December 16.

## Meghívó a szülői értekezletre

Szülői értekezlet



2023. Február 07.

## Pályaválasztási szülői értekezlet

Pályaválasztási szülői értekezlet



Pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet

2023. Január 16.

## Továbbtanulási híreink



2023. Január 10.

## Madarakat fogtak a diákok



2023. Február 09.

## Étkezés térítési díj befizetése

II. félév térítési díjak



Étkezés térítési díjak befizetése

2023. Január 13.

## Szekszárd Búszkeségei

Tanulóink átvehették a Szekszárd Búszkesége díjat.



## Amerikai nagykövetségi látogatás



2023. Március 08.

## Rajtunk nem múltott...

Igazán jól sikerült az idei télkergetés



2023. Február 23.

## Gratulálunk a három műfordító Bélás diáknak

Diákok mérték össze nyelvtudásukat iskolánkban.



2023. Február 27.

## Felvételi jegyzék

Elérhető a 2023/2024. tanévre jelentkezők felvételi jegyzéke



2023. Március 28.

## Nemzeti ünnepünkre emlékeztünk

Méltó megemlékezés nemzeti ünnepünkről



2023. Március 14.

## Hirdetmény az általános iskolai beíratáshoz

Hirdetmény az általános iskolai beíratáshoz (1. osztály)



Beíratkozás az általános iskola 1. osztályába

2023. Március 23.

## Erasmus+ Ivómezeje

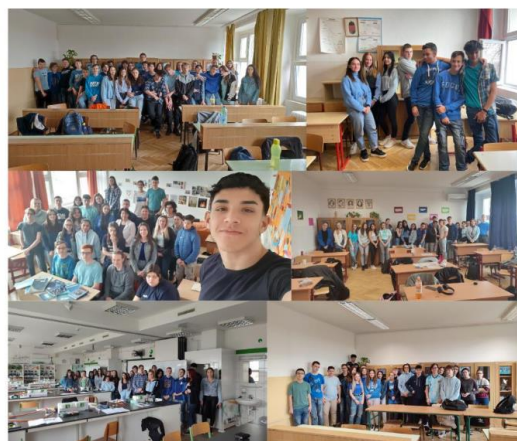
Elmények, tanulás, jó hangulat, barátságok. Ez történt Ivómezején...



2023. Március 22.

## A Víz Világnapja

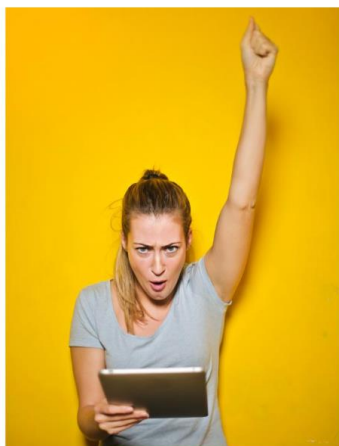
Kékbe öltöztek a Bélások.



2023. Március 27.

## 2022. tavaszi mérés tanulói eredménye

Megjelent a mérési eredmény



2023. Március 30.

## Kiemelkedő eredmények Veszprémből

Így szerepeltünk a 36. OTDK-n



2023. Április 17.

## A Föld napja

Diákjaink is felhívták a figyelmet környezetünk, és természeti kincseink megővésére, a nemzetközi, Föld napja alkalmából.



2023. Április 20.

## A 2023/2024-es tanévre felvett tanulók

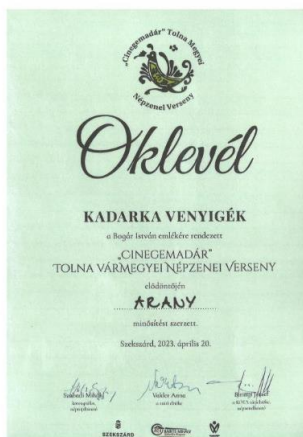


2023. Április 21.

A 2023/2024-es tanévre felvett tanulók  
(Kattintható link)

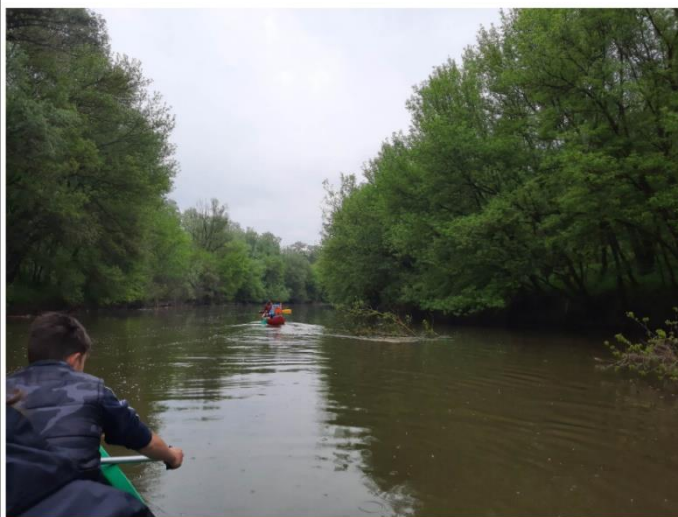
## „Cinegemadár” Tolna Vármegyei Népzenei Verseny

Babért arattak a Venyigék!



2023. Április 24.

## Fenntarthatósági témahetet tartottunk



2023. Április 28.

## Tanulmányúton jártunk Gemencben



2023. Április 28.

## Bélás diákok méltón verseltek az országos döntőben

Rékasi Károly a zsűriben. A színművész értékelte verselőinket az országos döntőben



2023. Május 03.

## Kiemelkedő eredmények a Diákolimpián



2023. Május 17.

## Elballagtak diákjaink



2023. Május 08.

## Meghívó DBU színháztermébe

Szeretettel várunk Mindenkit színházi előadásunkra!



Szeretlem című zenés színházi előadás

2023. Május 19.

## Versűnnep 2023 Nemzetközi Seregszemle

Bélás diáklány nyerte a fődíjat középiskolás kategóriában.



2023. Június 19.

## Évzáró - 2022/2023.



2023. Június 23.

## 1.2.Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanév végéig.

| Osztály          | Képzési forma<br>(szakmacsoport/szakma)                                         | Beiratkozott term.<br>létszám<br>2022.09.01-ig | Beiratkozott számított<br>létszám<br>2022.09.01-ig | Term.<br>létszám<br>2022.10.01. | Beiratkozott<br>2022.09.01-<br>2023.06.16. | Kimaradt<br>2023. 06.16-<br>ig | Szünetelteti a<br>jogviszonyát | Term. (szám.)<br>létszám<br>2023.06.16. |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 9.A              | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 35                                             | 36                                                 | 35                              | 2                                          | 0                              | 0                              | 37<br>(38)                              |
| 9.B              | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 38                                             | 38                                                 | 38                              | 0                                          | 2                              | 0                              | 36<br>(36)                              |
| 9.C              | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 36                                             | 36                                                 | 36                              | 0                                          | 2                              | 0                              | 34<br>(34)                              |
| 9/Ny-9/AJKP      | Nyelvi előkészítő tagozat és Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztálya | 37                                             | 40                                                 | 37                              | 1                                          | 1                              | 0                              | 37<br>(40)                              |
| 10.A             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 33                                             | 33                                                 | 33                              | 0                                          | 0                              | 0                              | 33<br>(33)                              |
| 10.B             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 35                                             | 38                                                 | 35                              | 0                                          | 3                              | 0                              | 32<br>(35)                              |
| 10.C             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 36                                             | 36                                                 | 35                              | 0                                          | 1                              | 0                              | 35<br>(35)                              |
| 11.A             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 35                                             | 35                                                 | 35                              | 0                                          | 2                              | 0                              | 33<br>(33)                              |
| 11.B             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 28                                             | 29                                                 | 28                              | 0                                          | 0                              | 0                              | 28<br>(29)                              |
| 11.C             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 23                                             | 24                                                 | 23                              | 1                                          | 1                              | 0                              | 23<br>(24)                              |
| 12.A             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 27                                             | 27                                                 | 27                              | 0                                          | 0                              | 0                              | 27<br>(27)                              |
| 12.B             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 27                                             | 27                                                 | 27                              | 0                                          | 0                              | 0                              | 27<br>(27)                              |
| 12.C             | Négy évfolyamos gimnáziumi képzés                                               | 28                                             | 31                                                 | 28                              | 0                                          | 0                              | 0                              | 28<br>(31)                              |
| <b>ÖSSZESEN:</b> |                                                                                 | <b>418</b>                                     | <b>430</b>                                         | <b>417</b>                      | <b>4</b>                                   | <b>12</b>                      | <b>0</b>                       | <b>410 (422)</b>                        |

## 1.2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozó, szakos ellátottság)

A 2022/2023. tanév elején az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma a gimnáziumban 34,92 fő. (706 heti óraszám, órakedvezményekkel együtt 745 heti óraszám)

Az óraadókkal és részfoglalkozású pedagógusokkal együtt 39 fő kezdte meg a munkát a gimnáziumi képzésben a tanév elején. Nyáron új pedagógusok érkeztek gimnáziumunkba: Bakos András (vizuális kultúra, művészetek) Hermann János (matematika, digitális kultúra, informatika), Járai Ibolya (angol nyelv), Ziegler Teréz (német nyelv). Kemény Lajos (matematika) korábbi óraadó kollégánk közalkalmazotti státuszban részfoglalkozásúvá vált.

A szakos ellátottság biztosítására óraadó pedagógusok foglalkoztatására van szükség fizikából (Honfi Imre 6 óra), testnevelésből (Kovács József 7 óra) németből (Kovács József 7 óra), olasz nyelvből (Costantini Molnár Emese Mimi 12 óra), az úszás órák ellátására (Sóvári Gábor 4 óra). A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs foglalkozásait az I. félévben heti 2 órában utazó gyógypedagógus látta el (Stier Laura Edit), a fennmaradó órakeretből felzárkóztató egyéni-kiscsoportos foglalkozásokat biztosítunk humán tárgyakból (Fazekas Mária), matematikából (Schultzné Pem Erzsébet) és természettudományos tárgyakból (Maros Tünde)

A nevelőtestületből egy pedagógus (Nemes András) áttanít általános iskolába, ének-zene tárgyat. A kollégiumból Szügyi Hajnalka kollégiumvezető tanít a gimnáziumban magyar nyelv és irodalmat.

2023. január 9-től Vadászi-Sztupkai Orsolya angol nyelv tárgyat tanító pedagógus tartósan távol van, Simó Boglárka új kollégánk vette át feladatait. Granyák Linda magyar nyelv és irodalom tárgyat tanító kollégánk tartósan távol van, álláshelyét csak átmenetileg sikerült betöltenünk, mivel a január elején benyújtotta lemondását az őt helyettesítő pedagógus (Kovács-Töpfner Nikolett). Március elején megszűnik a jogviszonya, az álláshelyet januárban meghirdettük.

A gimnáziumban hat szakmai munkaközösség működik. A munkaközösség-vezetők személyében nem történt változás. A projekt jellegű feladatokhoz a munkatervben is rögzített teamek szerveződtek és működtek.

A szociális segítő (Janicska Zsuzsa) általában heti egy délelőttöt tölt intézményünkben.

A nevelőtestület tagjai: a pedagógus munkakört ellátók mellett a gimnáziumi iskolatitkár, laboránsok. A nevelő-oktató munkát közvetlenül egy iskolatitkár, két álláshelyen egy teljes állású (Weinhardt Lőrincz-Nagy Mónika 2021.) és a másik álláshelyen osztózva két kettős munkakörben dolgozó laboráns (Kovács-Papp Anikó és Somogyvári Orsolya tanárnők) segítik.

Informatikai rendszereink felügyeletét külső szolgáltató oldja meg. Kérésünkre orvosolják a problémákat. Az informatika, digitális kultúra gyakorlati érettségi vizsgához zökkenőmentesen biztosítják az optimális feltételeket.

Gimnáziumunkban a takarítás és a karbantartás közalkalmazotti jogviszonyban megoldott, saját dolgozókkal történik. Szorgalmas karbantartónk a kollégiumi-gimnáziumi javításokat, állagmegóvást végzi. Egyik takarító munkatársunk tartósan keresőképtelen, helyettesítését november és január között sikerült megoldanunk. A termék átrendezésében (vizsgaalkalmak, rendezvények) is nélkülözhetetlen a takarítók segítsége.

A portaszolgálat a korábbi évek gyakorlatának megfelelően szolgáltatásként nagyon jól működik. A portások segítséget nyújtanak a szervezési feladatokban is (teremrendezés érettségihez, vendégek fogadása, iratok gyors átadása, stb.). Az udvarosi teendők szolgáltatásként való ellátását a KT-Dinamic Kft. biztosítja, az udvaros a kertet is gondozza.

Egy un. ügyviteli (gazdasági ügyintéző) munkatársunk jól segíti intézményi szinten az üzemeltetési valamint a munkaügyi feladatokhoz kapcsolódó dokumentációs eljárásokat. A gondnok elsősorban a kollégiumi 24 órás üzemelést támogatja, de ha jelzünk, akkor a gimnáziumban is segíti az üzemeltetési feladatokat. Az adminisztrációt egy közfoglalkoztatott munkatárs 2023. február végéig támogatta.

## **Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása**

### **Karbantartás-felújítás:**

A tanévkezdésig a tisztasági meszelés mellett a főépületi földszinti folyosó festése, valamint a kültéri kosárlabda pálya felületi hibáinak javítása valósult meg.

A karbantartó havi vásárlási kerete a kisjavítási munkákhoz az anyagszükségletet biztosította.

2022. februárjában egy óriási vihar jelentősen megrongálta a tetőn lévő napelemrendszert. Pótlásuk, újbóli üzembe helyezésük, a megrongálódott tetőburkolat javítása júniusra megtörtént.

A gimnáziumot övező parkba a szülők „természetbeni” adományának segítségével telepítettünk málnát, ribizlit, egrest, szedret, a bejáráshoz két pampafű-sort.

### **Nagyobb beszerzések:**

#### **Gimnáziumi költségvetési forrás:**

- Laboratóriumi kísérletekhez szakmai anyag 20 000 Ft
- Koszorú Aradi v\_ okt.6. 6 000 Ft
- Koszorú okt 23-i városi ünnepélyre 6 000 Ft
- Laboratóriumi kísérletekhez vegyszer 135 000 Ft
- Szemeteszsáktartó állvány 11 000 Ft
- Porszívó és porszívófej 95 123 Ft
- Izzók 25 000 Ft
- Zászlók 27 178 Ft
- Mikró, hűtő, szárítógép 261 160 Ft
- Hajólámpa 106 650 Ft
- VGA monitor összekötő kábel 24 485 Ft
- Koszorú márc. 15. 10 000 Ft
- Üveg akvárium fizika érettségihez 12 000 Ft
- Jutalomkönyvek 83 400 Ft
- Koszorú márc. 15. 10 000 Ft
- Headsetek digitális próbaméréshez 79 600 Ft

Kazinczy Ferenc könyvpályázat 20 185 Ft

Lőrincze Lajos könyvtári állománygyarapítás 21 920 Ft

#### **AJKP gimnáziumi forrás:**

Tanszer KEF portáról\_13 fő 76 180 Ft

Tanszer \_White Kft (tanszer, hátizsák, tornazsák) 87 610 Ft

NKOH\_ reklámspot \_Rádió Antritt 139 700 Ft

NKOH\_ reklámspot filmanyag \_Mecsek RTV 292 100 Ft

NKOH \_roll-up\_ Formant Bt. 91 948 Ft

NKOH \_ poszter\_ Nyomdai ö. 100 130 Ft

NKOH\_ reklámspot\_ Oxigén Group 139 700 Ft

Fenyőfa 10 000 Ft

Oklevélpapír 11 000 Ft

Laboratóriumi kísérletekhez vegyszer 86 410 Ft

Edények, poharak, tálcák 40 270 Ft

#### **Sportiskolai támogatási forrás (eszközbeszerzésre 552.000 Ft)**

Max Sport HC Fitness K6 kondigép

Hatszögű kézisúlyzó Hexsteel 16kg pár 1 pár

Hatszögű kézisúlyzó Hexsteel 12kg pár 1 pár

Nike Futsal Pro futsal labda 1 db

Joola pingpong szett (4 ütő, 8 labda) 5 db

Súlyemelő lánc pár, 10kg: 1 db

Szakkönyvek

Powertec dönthetőpad + hátgép szett

**NTP-TMV-22-0038 (Neumann Verseny) pályázat:**

- Névjegytűző 20 960 Ft
- Oklevélpapír 16 770 Ft
- Fotópapír 11 000 Ft
- Papírtáska 100 508 Ft
- Verseny díjak 700 000 Ft

**NTP-INNOV-22-0146 terhére beszerzés:**

- SPEKTÍV - MME BÍBIC SPEKTÍV 80 MM\_1 db\_ 115 000 Ft
- SPEKTÍVÁLLVÁNY FLUID FEJEL\_1 db\_ 89 900 Ft
- Szakkkönyvek\_30 db\_ 96 690 Ft
- Landart alkotásokról készült fotóképek nyomtatása 3 mm alumínium kompozit lemezre  
Direkt nyomtatás (CMYK)\_116 586 Ft

**NTP-SPEC-22-0072 terhére beszerzés:**

- Hőmérő, alkoholos (-20 - +110 °C)\_31 db\_ 66 650 Ft
- Digitális mérleg, 2000 g/0.1 g\_5 db\_ 100 150 Ft
- Digitális mérleg, 150 kg/0.1 g\_1 db\_ 23 430 Ft
- Vegyszerek 81 690 Ft
- Könyvek\_11 db\_ 43 980 Ft

A munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok a tervezettek szerint valósultak meg: részt vettünk a szükséges oktatáson. A tűzriadó gyakorlása szeptember 21-én eredményesen megtörtént. Elsősegélynyújtásra kiképzett három pedagógus támogatja a tanulói balesetvédelmet, délutánonként a kollégiumi ápoló is segíti ezt a munkát.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása – informatika:

Az Eduroam WiFi hálózat használatával pedagógusaink minden tanteremben megfelelő internetkapcsolattal rendelkeznek az online információk, tananyagok eléréséhez, melyet előszeretettel használnak az oktatás során.

Informatika: infrastruktúra

Internet-szolgáltatásunkat két szolgáltatótól kapjuk: fő internetkapcsolatunkat a KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség) biztosítja, ez 100Mb/s fel- és letöltési sebességet biztosít, a szolgáltatást mikrohullámú kapcsolaton kapjuk gimnáziumunk B épülete és a PTE Illyés Gyula Kar tetején található antennák segítségével. Második internet-szolgáltatónk a Tarr Kft., melynek 60Mb/s letöltési és 5Mb/s feltöltési sebességű vonalán keresztül normál üzemelés alatt terhelés-megosztás történik, fő kapcsolatunk hibája esetén pedig ez biztosítja legfontosabb szolgáltatásaink működését, mint tartalék vonal.

Telefonrendszerünk internet-alapú, a Perfect-Phone Kft. által karbantartott IP-telefonközponton keresztül, informatikai hálózaton (Interneten) keresztül történik a hívások lebonyolítása.

Intézményünkben két szeparált Wi-Fi hálózat működik: saját vezeték nélküli hálózatunk a megosztott erőforrások (nyomtatók, fénymásolók, központi fájlserver és megosztott mappák) elérését, illetve alapvető internet-elérési lehetőséget biztosít. E rendszer hozzáférés-szabályozását egy SuliX rendszerű tartalomszűrő szerver segítségével végezzük. A saját hálózatunk mellett megvalósított Eduroam

hálózat biztosítja minden tanteremben a KIFÜ által üzemeltetett, központi tartalomszűréssel ellátott, felügyelt Internet-hozzáférést, melynek Guest/Vendég hálózata a külső partnerek számára is kapcsolódási lehetőséget biztosít.

IKT eszközeink közé tartoznak mobil és fixen telepített projektoraink, interaktív tábláink, illetve a legújabb technológiával működő interaktív kijelzők/panelek, melyeket előszeretettel használnak tanárok és diákok egyaránt az oktatás során.

#### Informatika: szolgáltatások

Külső szervizpartner közreműködésével történik a nagyteljesítményű fénymásolók, nyomtatók üzemképes állapotban tartása.

Canon nyomtatóinkat külső megbízott partner szervizeli (H-Copex Kft.), leállást okozó probléma esetén rövid időn belül (2-3 nap) biztosítva van minden szükséges alkatrész és intézkedés a probléma megszüntetéséhez, a kellékanyag (toner) ellátás is így történik.

Levelezőrendszerünk a külső szolgáltatásként igénybe vett Office 365 Online rendszer, melyhez az infrastruktúrát a Microsoft biztosítja, helyben csupán a szoftveres menedzsment szükséges (felhasználó-kezelés, levelezési listák és csoportok, levelezőrendszer-beállítások, melyet az intézmény vezetője és az oktatástechnikus végez). A rendszer hátránya egyben előnye is: ha intézményünkben nincs Internet-elérés, ezt sem érzük el, azonban ez fordítva is igaz, a levelezőrendszer működése nem függ saját rendszereinktől.

Intézményünk web-szolgáltatásait a tanévben külső szolgáltatóval oldottuk meg, a helyben üzemeltetett webhelyeink helyett távoli serverre került a gimnázium új honlapja, és vele a kollégiumi és általános iskolai honlap is.

Moodle e-learning rendszerünket saját szerverről üzemeltetjük, melynek üzemeltetését (felhasználó- és kurzuskezelés, tartalommenedzsment) Péter Miklós informatika szakos tanár kollégánk segítségével-közreműködésével végezzük. Intézményünk üzemeltet továbbá egy a fenntartó által kihelyezett Tudásportál szervert is.

Intézményünk E-naplója a KRÉTA elektronikus napló, mely központi rendszer, üzemeltetése távol történik, mi az adminisztratív üzemeltetést végezzük. Ebbe többek közt a felhasználók kezelése, a rendszerbeállítások, az intézményi adatok, tantárgyfelosztás, tanulók, osztályok-csoportok, illetve a tanári órarendek kezelése tartozik.

#### Informatika: munkavégzés

A rendszergazdai feladatokat az ISUCOMP Kft. szolgáltatásként látja el.

A rendszergazdai tevékenységek több csoportba sorolhatók a munkavégzés tekintetében.

Az üzemeltetési feladatok közé tartozik a hardverek karbantartása (hálózat, szerverek, munkaállomások, notebookok, nyomtatók, IKT eszközök), a szoftverek és szolgáltatások karbantartása (levelezőrendszer, e-napló, web portálok), mely a szolgáltató részéről a bejelentett hibák elhárítását jelenti.

Az adminisztratív feladatok közé tartozik a nyilvántartások (eszköznyilvántartás, felhasználó-nyilvántartás különböző rendszereinkben, leltár) naprakészen tartása, valamint a statisztikák és jelentések előállításában és készítésében való együttműködés (pl. KIR-STAT, fenntartói –pl. DKÜ adatszolgáltatások), mely feladatokban a munkamegosztás esetleges a szolgáltató és az intézmény között.

A rendszergazdai feladatok része a technikai támogatás. E kategóriába tartozik az informatikai rendszer és IKT eszközök hibáinak azonosítása és elhárítása, a felhasználók támogatása tanácsadással, szoftveres segítségnyújtással. Ha sikerül a hibát azonosítanunk, az azonosított hibát bejelentjük a rendszergazda szolgáltatónak, akik a helyszínen igyekeznek azt orvosolni. Az első félévben és a tanév végén a munkavégzés során olyan egyéb teendők is nagy szerepet kapnak, mint az egyes pályázatok, projektek fenntartásának támogatása (kiemelt projekt az EFOP-3.2.4 „Digitális kompetencia fejlesztése” c. projekt, melyben pedagógusaink korszerű informatikai eszközöket kaptak). A laptopok leadásához és felvételéhez, felhasználói fiókok létesítéséhez kapcsolódó dokumentációs feladatokat

az oktatástechnikus végzi. Az ügyintézés lezárulta után az eduroam-felhasználói fiókokat a rendszergazda-szolgáltató kérésünkre a kijelölt laptopokra telepíti.

Gyakran szükséges a külső partnerekkel való kapcsolattartás, különböző beszerzési javaslattelemek előkészítése. A mindennapokban az intézményi rendezvények nyilvánosságának biztosítása (dokumentálása, illetve a dokumentáció (fotók, hírek) publikálása), azaz a honlap tartalom-menedzsmentje, illetve az órarendkészítés, órarend-módosítás, és minden kapcsolódó feladat (KRÉTA) ellátása, vagy közvetlen közreműködés azok lebonyolításához szintén kiemelt fontosságú feladat, melyeket vezetői feladatkörbe kerültek. Az oktatástechnikus közreműködik e feladatok ellátásában.

A részletezett alapfeladatok mellett számos olyan időszakos, nagy figyelmet igénylő feladat fordult elő, mint például tanévkezdéskor a belépő évfolyam tanulási tréningje (Microsoft-felhasználók létrehozása, nagyobb teams csoportok alakítása, tanulási stílus kérdőívek), az őszi időszakban a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák szervezése, vagy a decemberben megrendezett Neumann-verseny, mindezek technikai feltételeinek biztosítása és folyamatos felügyelete. A belépő évfolyam tanulói számára a Microsoft felhasználói fiókokat a rendszergazda szolgáltató felvette. A közép- és emelt szintű informatika érettségi rendszergazdai feladatait a szolgáltató cég az október-novemberi, valamint a május-júniusi vizsgaidőszakban (külön díjazással) optimálisan ellátta, egy munkatársuk folyamatosan jelen volt az előkészítés folyamatában, mind pedig a lebonyolításban, így a feladatellátás folyamata a szolgáltató és az intézményünk részéről is átláthatóvá vált. Helyismeret és az előkészítés részleteinek ismeretében a vizsgák során fellépő technikai problémákat sikerült rövid idő alatt orvosolni.

Informatika: online platformok

Rendszereinket szeptemberben előkészítettük, diákok és pedagógusok részére összekapcsoltuk a levelező rendszert és a Moodle Tanszobát, a Microsoft Teams és a Tanszoba üzeneteit, hogy ha szükséges, akkor a valós idejű online órák ütemezése, a munkákról, feladatokról való visszajelzések rendszere könnyen kezelhető egységes platformon működjön. Az új tanulók képzése a rendszer használatára a tanulási tréningen megtörtént.

## **2. A 2022/2023. tanév munkája**

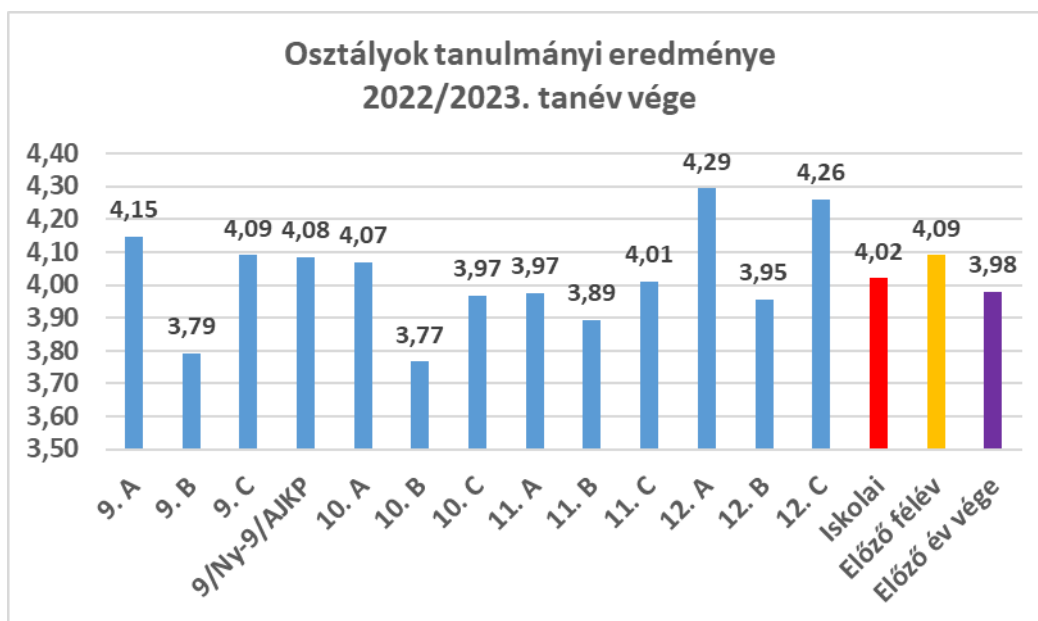
### **2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása**

A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben **4,02**. Ezzel az eredménnyel nagyon elégedettek vagyunk, mert célunk a 4,00 fölötti iskolaátlag.



A gimnázium tanulmányi átlaga mindig 4 körüli. Az idei tanévben és két évvel ezelőtt meg is haladta ezt az értéket.

Az osztályok tanulmányi átlaga az osztályok sorrendjében:



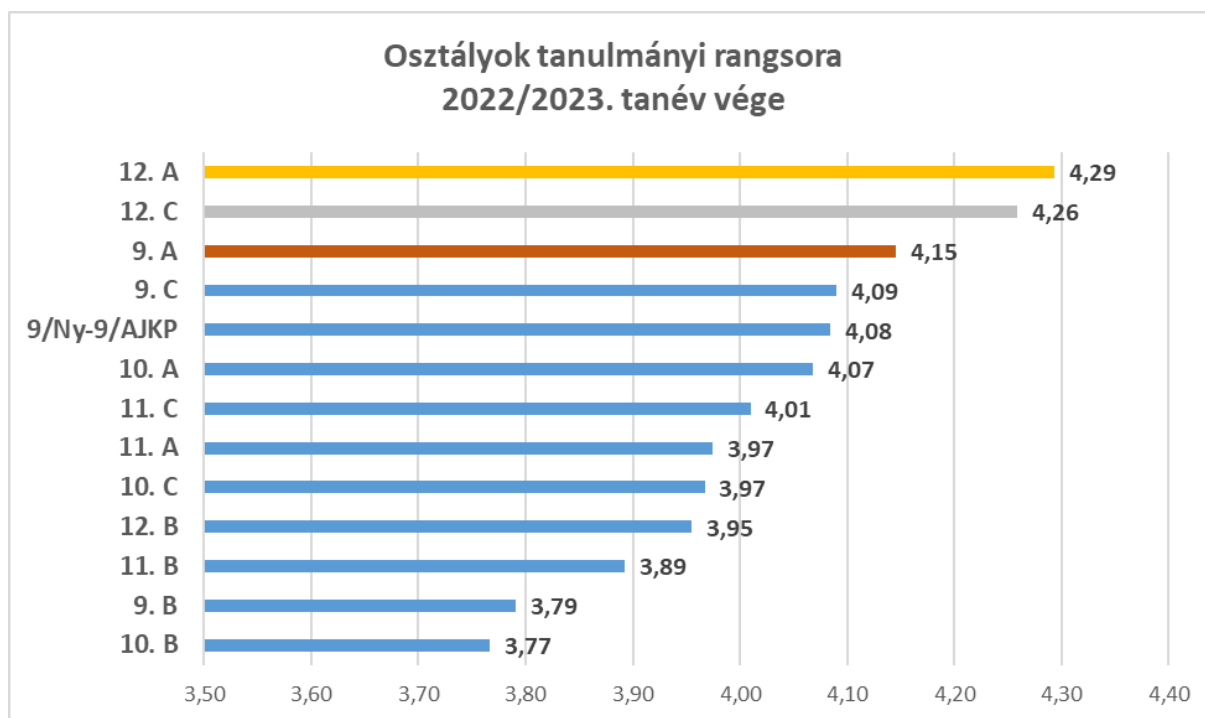
Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályok sorrendjében - 2022/2023. tanév

Tanulmányi átlagban osztályok több, mint felének a teljesítménye 4,00 feletti. A végzős osztályok közül kettő is büszkélkedhet ezzel az eredménnyel. A 10. és 11. évfolyamon viszont egy-egy osztályunk érte el ezt az átlagot. A legtöbb jó eredmény a 9. évfolyamon született.

A 12. A és a 12. C osztály érte el a legmagasabb átlagot. Ez a két osztály a négy év során mindig dobogós helyen szerepelt, s egymással versenyezve álltak az élen.

Az osztályok tanulmányi eredménye rangsorban:

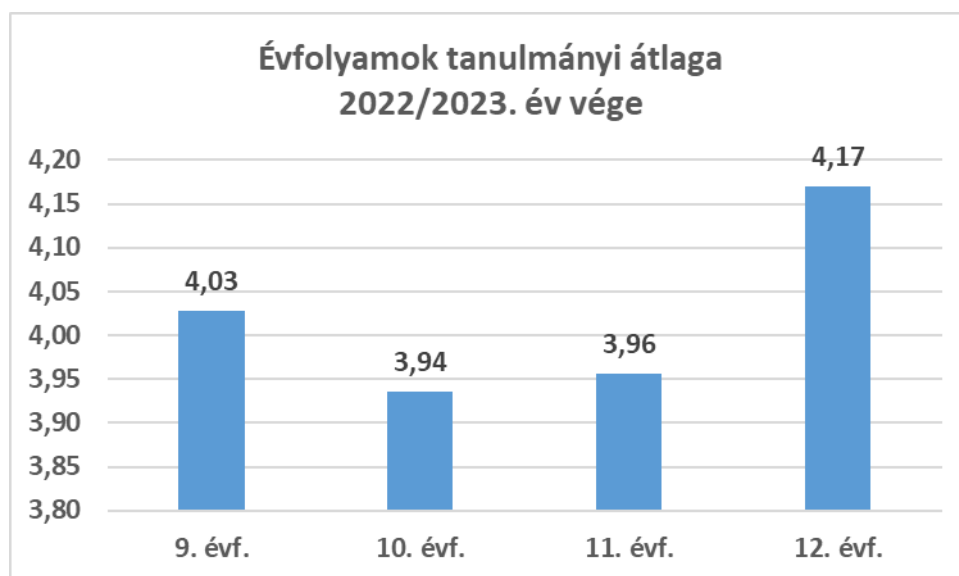
A tanulmányi eredmények rangsora táblázatban jól látszik, hogy az osztályok tanulmányi versenyében az iskolai átlagot elérő, illetve felette teljesítő osztályok a 9. évfolyamon a 9. A, 9. C, 9/Ny-9/AJKP, a 10. évfolyamon a 10. A, a 12. évfolyamon a 12. A és 12. C osztályok. A rangsor végén a B osztályok sorakoznak.



Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályátlagok sorrendjében 2022/2023. tanév

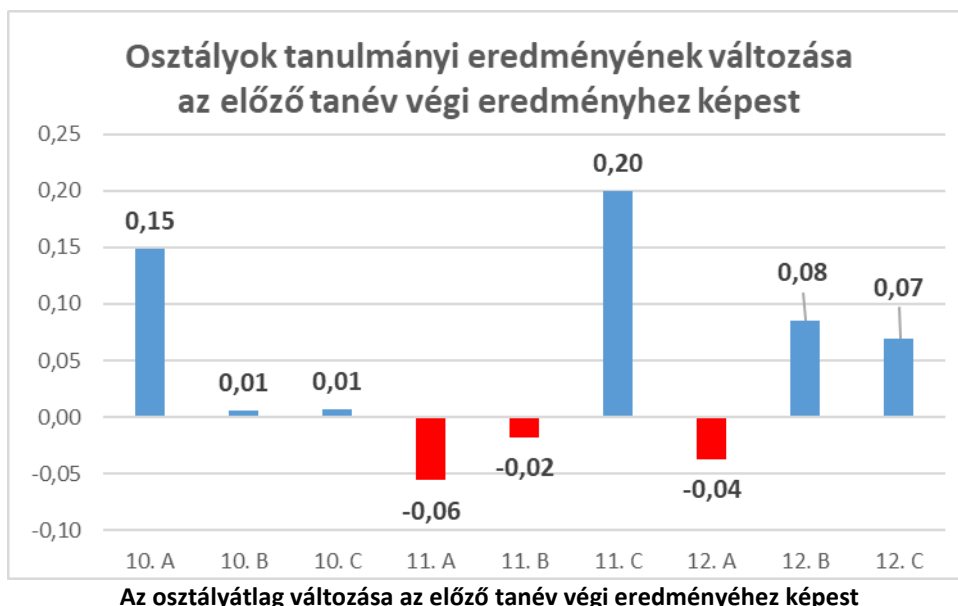
Évfolyamok tanulmányi átlaga:

Tanulmányi eredményben évfolyam szinten a 12. évfolyam a legsikeresebb. Tavaly tanévben is ők érték el mindkét félévben a legjobb eredményt. Iskolaátlag felett teljesít a 9. évfolyam. A 11. évfolyam az I. félévhez képest megtartotta eredményét, míg a 10. évfolyam a félévhez képest annyit rontott, hogy az évfolyamszintű rangsorban a negyedik helyre szorult.



Az évfolyamok eredményességi grafikonja a 2022/2023. tanév

Az osztályátlag változása:

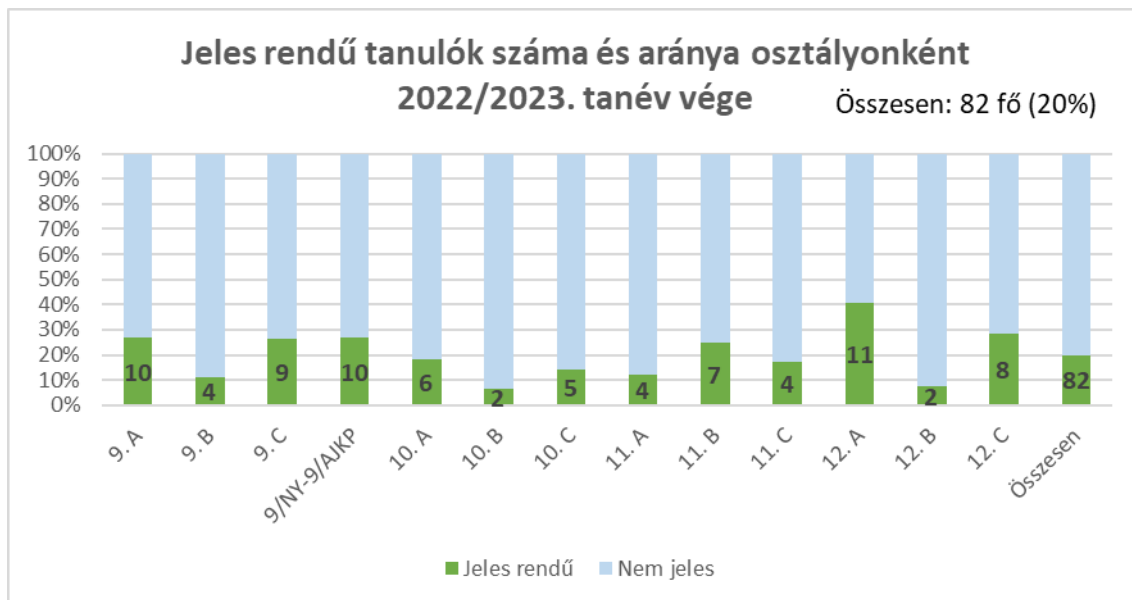


A gimnázium iskolai átlaga az előző tanév végi eredményéhez képest 0,04 századdal javult. Az eredmény javulásához három osztály kivételével szinte valamennyi osztály hozzájárult. A 12. A osztály eredmény bár 0,04-dal csökkent, de a változás nem jelentős, illetve az osztály teljesítménye így is a legjobb a gimnáziumban.

#### Jeles rendű diákok:

A jeles rendű diákok száma összesen 82 (a tanulók 20 %-a), ebből 13 tanuló kitűnő és 20 tanuló kiváló, azaz lefeljebb kettő négyes osztályzata van, s szorgalma és magatartása is példás. A tavalyi tanévben a 67 fő (a tanulók 17%-a) ért el jeles eredményt. Öröndetes, hogy a jeles tanulók száma a korábbi tanévhez képest emelkedést mutat.

A jelesrendű diákok száma osztályonként eltérő. A legtöbb jelesrendű tanuló a 12. A osztályban tanul, de nem csak a jeles tanulók számában, hanem a teljes osztálylétszámhoz viszonyítva is ebben az osztályban a legmagasabb a jeles rendűek aránya. A tanulók 40%-a 4,5 felett teljesít. Még kiemelendő a 9. A és 9/Ny-9/AJKP osztályokban a jelesek száma és aránya, azaz ezekben az osztályokban a tanulók közel harmada 4,5 felett teljesít.



**Jeles rendű diákok száma és aránya osztályonként 2022/2023. tanév**

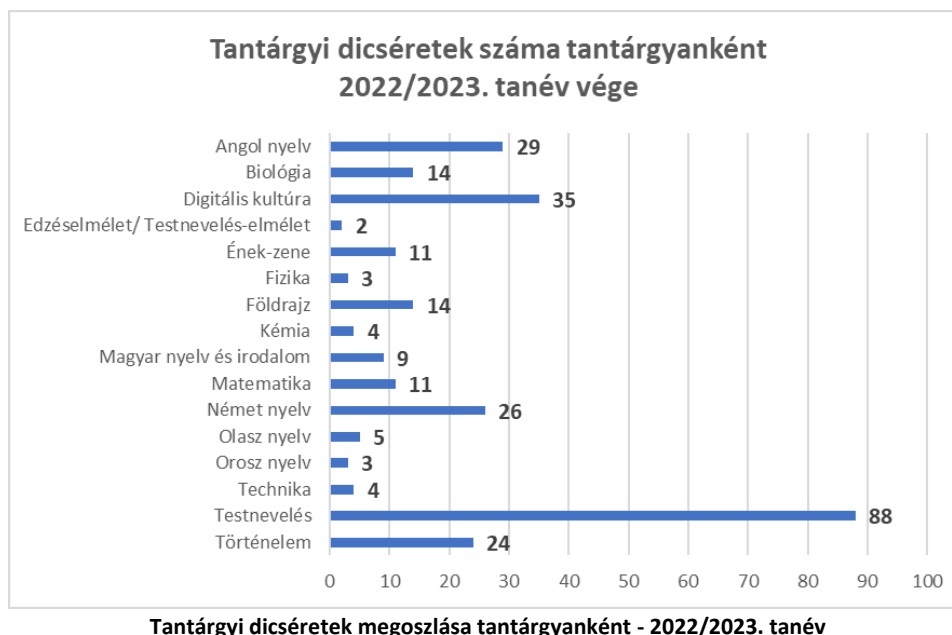
**Tantárgyi dicsérek száma:**

A kimagaslóan teljesítő tanulókat tantárgyi dicséretben részesítjük. Az idei tanévben 282 tantárgyi dicséret született. Ez a szám kissé magasabb a tavalyi tanév végi 272 dicsérethez képest., s 6%-kal több, mint az I. félévben.



**Tantárgyi dicsérek megoszlása osztályonként - 2022/2023. tanév**

Valamennyi tantárgyból született tantárgyi dicséret. A legtöbb dicséret testnevelés, valamint digitális kultúra tantárgyból született. Magas a tantárgyi dicsérek száma idegen nyelvekből (angol, német) és történelemből, de a reál tantárgyakból és szép számmal születtek dicsérek.



**Idegen nyelvből 63 db** (angol nyelv 29 (tavaly év végén 18), német nyelv 26 (tavaly év végén 26), olasz nyelv 5 (tavaly év végén 6), orosz nyelv 3 (tavaly év végén 4)). Tavaly év végén idegen nyelvből 54 tantárgyi dicséret született, így ez 17%-os növekedést mutat az előző tanév végi eredményhez képest.

**Reál tantárgyakból 81 db** (matematika 11 (tavaly év végén 9), kémia 4 (tavaly év végén 8), biológia 14 (tavaly év végén 11), földrajz 14 (tavaly év végén 18), digitális kultúra 35 (tavaly év végén 19)). Tavaly év végén reál tantárgyakból 72 tantárgyi dicséretet kaptak a diákok, ami 13%-os növekedést mutat, ami a digitális kultúra tantárgyak köszönhető.

**Humán tárgyakból 37 db** (magyar nyelv és irodalom 9 (tavaly év végén 9), történelem 24 (tavaly év végén 19), technika 4). Tavaly év végén 36 tantárgyi dicséret volt ezen tárgyakból, ami az idei tanévben is hasonlóan alakult.

**Sport tantárgyak: 90 db** (testnevelés 88, elmélet 2). A tavalyi 69 tantárgyi dicsérethez képest 30%-os emelkedés mutatkozik.

**Művészeti tárgyak: 11 db** (ének-zene 11). A tavalyi 43 tantárgyi dicsérethez jelentős a visszaesés a tantárgyi dicséretetek számában. A vizuális kultúra és művészetek tantárgy oktatása az idei tanévtől egy kézbe került, a tanulók megismerése történt ebben a tanévben.

Összességében a reál, idegen nyelvek és sport tárgyak esetében növekedett a tantárgyi dicséretetek száma, művészeti tárgyak esetében csökkent a tavalyi tanév végéhez képest.

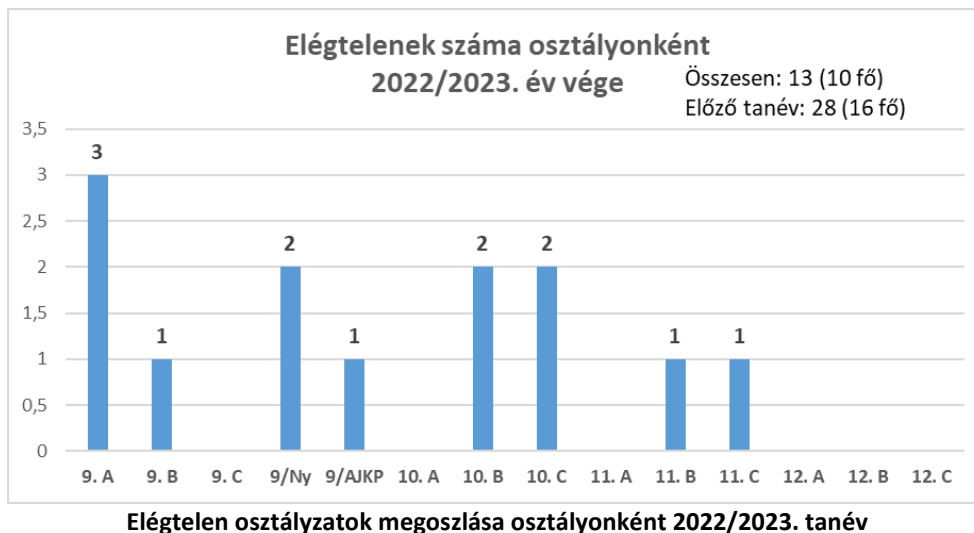
#### Élégtelen osztályzatok:

Az idei tanév első félévében 10 tanuló 13 tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket. Az előző tanév végén 28 tantárgyi elégtelen született. Az elégtelenek száma több, mint felére csökkent, de teljesen akkor lennének elégedettek, ha a nullához közelítene.

Az elégtelen osztályzatok megoszlása osztályonként:

9. A-ban 1 fő (1 matematika, 1 magyar nyelv és irodalom, 1 biológia), a 9. B-ben 1 fő (1 orosz nyelv), 9Ny-9/AJKP-ban 2 fő (1 testnevelés, 1 angol nyelv, 1 német nyelv), 10. B-ben 2 fő (1 matematika, 1 orosz nyelv), 10. C-ben 2 fő (1 kémia, 1 német nyelv), 11. B-ben 1 fő (1 angol nyelv), a 11. C-ben 1 fő (1 matematika).

A 9. C, 10. A, 11. A, 12. A, 12. B és 12. C osztályokban valamennyi diák teljesítette a tantárgyi követelményeket.



Tantárgyanként összesítve: matematikából 3 fő, kémiából 1 fő, biológiából 1 fő, angol nyelvből 2 fő, német nyelvből 2 fő, orosz nyelvből 2 fő, magyar nyelv és irodalomból 1 fő, testnevelésből 1 fő.

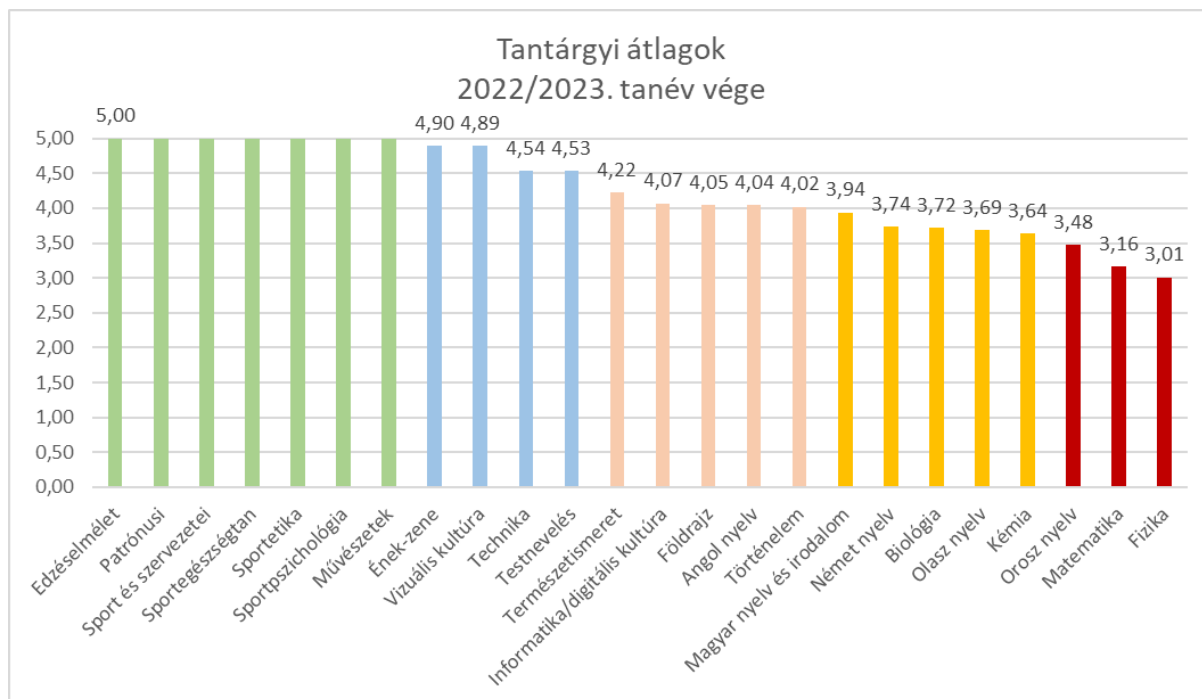


A legtöbb elégtelen minden tanévben elsősorban a reál tantárgyakból születtek, ebben a tanévben 5 fő a tanév követelményeit nem teljesítő diákok száma. Idegen nyelvekből összesen hatan tehetnek javító vizsgát. Magyar nyelv és irodalom tantárgyakból és testnevelésből 1-1 tanuló nem teljesítette a követelményeket. Ebben az eredményben egyértelműen a tanuló hozzáállása, nem pedig képességei játszottak szerepet.

#### A tantárgyak átlaga

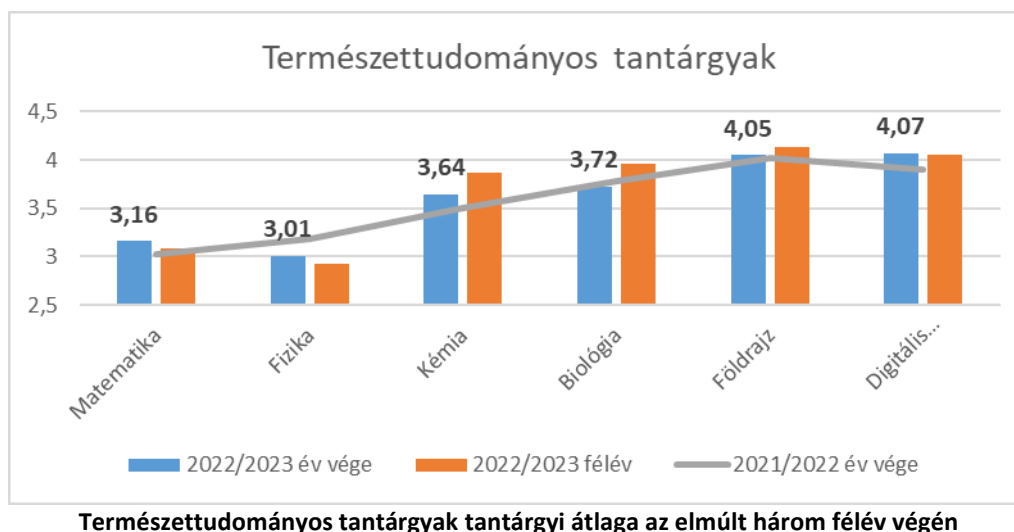
A tantárgyak átlagából mért átlag az idei tanévben 4,28 (tavaly 4,24). 0,04-dal több, mint a tavalyi átlag. Jeles átlagot értek el a sportelméleti tantárgyak, a 9/AJKP csoport patrónusi tantárgya és a művészetek. 4,5 feletti átlagot mutatnak elsősorban a készségtárgyak. Jó érték felett van a természetismeret, , digitális kultúra, illetve informatika, földrajz, angol nyelv és a történelem, illetve történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek. Még 4,00-hez közeli a magyar nyelv és irodalom tantárgy átlaga.

A tantárgyi átlagok sorának végén szerepel mindig a két legnehezebb tantárgy, a matematika és a fizika, s az orosz nyelv.

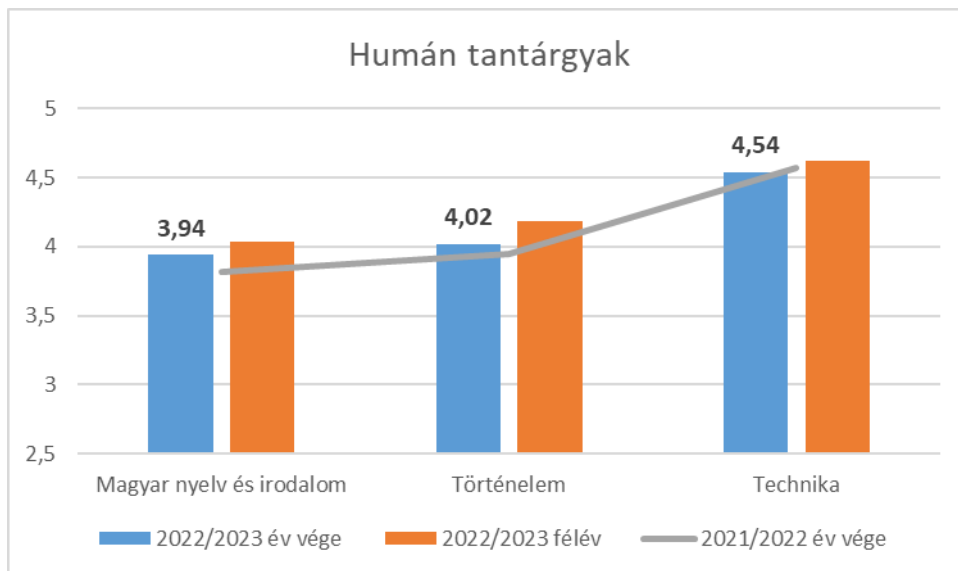


#### Tantárgyi átlagok tantárgycsoportonként

Az elmúlt három félév tantárgyi átlagának változását mutatják az alábbi grafikonok. Az iskolaátlag az előző tanév végi eredményénél magasabb, viszont nem éri el az I. félévi eredményt. A legtöbb tantárgy esetében hasonló a tendencia. Ez alól kivétel a matematika, mely jobb eredményt ért el a az előző két félévhez képest. Ugyanígy növekedett a tanulmányi átlag a félévhez képest fizikából, viszont nem éri el az idei tanév egyik félévének eredménye sem a tavalyi átlagot. A többi természettudományos tantárgy esetében az átlag változása megegyezik az iskola átlag változásával.

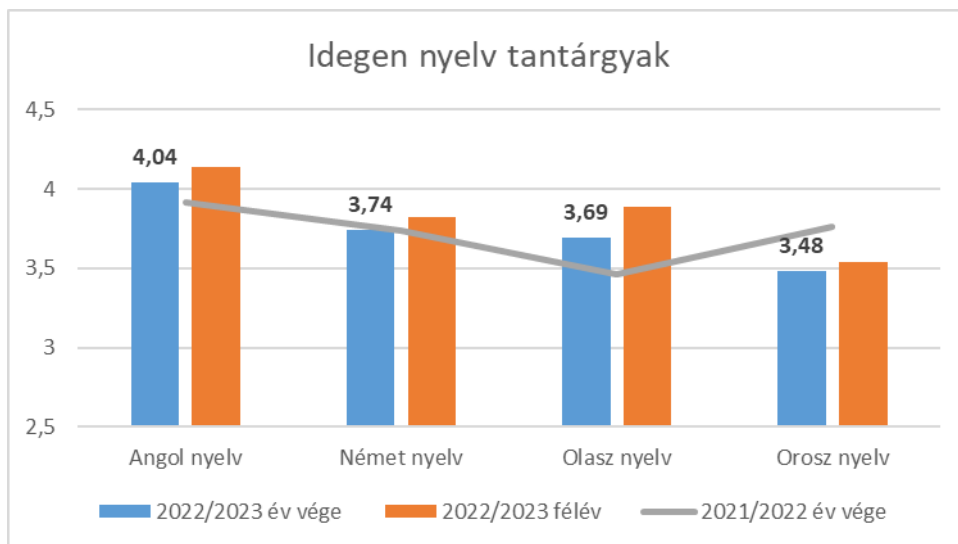


A humán tantárgyak esetében a tantárgyi átlagok változása az iskola átlag változásával megegyező irányú.



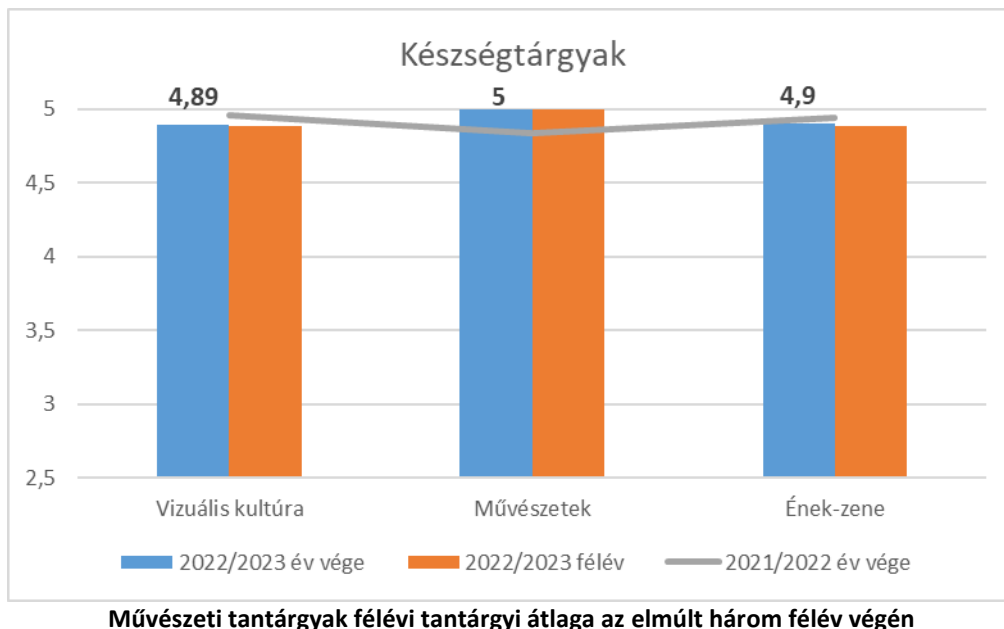
**Humán tantárgyak félévi tantárgyi átlaga az elmúlt három félév végén**

Az idegen nyelv tantárgyaknál az orosz nyelv kivételével az átlagok meghaladják az előző év végi átlagot.



**Idegen nyelv tantárgyak félévi tantárgyi átlaga az elmúlt három félév végén**

Művészeti tantárgyaknál minden félévben magas a tantárgyi átlag, jelentős változás nincs a félévi eredmények között.



#### **Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók**

2022/2023. tanév első félévére vonatkozó tájékoztatásban az iskolai lemorzsolódás csökkentése témakörben 2023. 04. 29-én a következő értékelést kaptuk az Oktatási Hivatal Kaposvári POK-tól:

#### **„Az illetékes Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév I. félévére vonatkozóan:**

„A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola aktuális adatai két fő lemorzsolódás veszélyével érintett tanulót jeleznek, akik az alacsony tanulmányi eredményük miatt veszélyeztetettek. A rögzített tanulói előrehaladást támogató tevékenységei a tanulmányi eredmény, tanulói motiváció javítása mellett az igazolt hiányzások csökkentésére irányultak. A Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett műhelyfoglalkozásokon, bázisintézményi programokon pedagógusai tanulásmódszertani ötleteket ismertek meg, a tájékoztató fórumokon aktuális információkkal gazdagodtak. Külső beavatkozásra nincs szükség. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként bemutatta jógyakorlatát (3D tervezés a középiskolában) az érdeklődők számára. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája feladatellátási helyen a megelőző félévek adatszolgáltatásához képest csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, aránya. 1 fő tanuló érintett, alulteljesítés miatt. A támogatására, illetve a korai iskolaelhagyás veszélyének megelőzése érdekében végzett preventív intézkedései alkalmasnak bizonyultak az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Aktív feladatellátási hely, pedagógusai számos műhelyfoglalkozáson, bázisintézményi programon vettek részt. Mutatóik alapján az intézményi folyamatok biztosíthatják elért eredményeik megtartását. Külső beavatkozásra nincs szükség.”

A 2022/2023. tanév II. félévében is eleget tettünk az adatszolgáltatási kötelezettségünknek. A gimnáziumban négy tanuló átlaga nem éri el a 2,5 átlagot, így a tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. Nincs olyan tanulónk, akinek tanulmányi eredménye az előző félévhez képest legalább 1,1 romlást mutat.

A lemorzsolódás veszélyének csökkentése érdekében a következő intézkedéseket tettük, melyet a jelzőrendszerben is feltüntettük:

## A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

| Tevékenység kezdete | Tevékenység vége | Tevékenység típusa                | Tevékenység célja                                           | Tevékenység területe                       | Tevékenység megnevezése                                                     |                           |
|---------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2023.01.23.         | 2023.06.16.      | Megelőző (prevenciós) beavatkozás | Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás             | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan               | <a href="#">Megnyitás</a> |
| 2023.01.23.         | 2023.06.16.      | Beavatkozó (intervenciós) program | Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás | Tanulói előrehaladást támogató tevékenység | Kapcsolat erősítése a törvényes képviselővel ellátó személlyel (szülő/gyám) | <a href="#">Megnyitás</a> |

## 2.2. Vizsgák eredményei

Az október novemberi időszakban intézményünkben érettségi vizsgákat szerveztünk. 78 jelentkezőnk volt az általunk szervezett érettségi vizsgára. A vizsgák száma: 89 volt, ebből 46 emelt szintű, 44 középszintű. 75 tanulónk tett az őszi időszakban előrehozott/szintemelő vizsgát. Tanulóink között előrehozott/szintemelő vizsgát legtöbben idegen nyelven nyelvből tettek (középszinten 15 fő angol, 3 fő német, emelt szinten 36 fő angol, 3 fő német), de népszerű az informatika is (középszint, 6 fő). Földrajzból középszinten 2 tanulónk, emelt szinten 4 tanulónk, emberismeret és etika tárgyból 12 tanulónk tett előrehozott vizsgát. Saját vizsgabizottságunkban az október-novemberi időszakban az írásbeli (gyakorlati) és szóbeli vizsgákon vizsgáztató tanári feladatokat láttak el:

| Tantárgy              | Vizsgáztató tanár       |
|-----------------------|-------------------------|
| Magyar                | Cselinác Mónika         |
| Matematika            | Havelka Gyöngyi         |
| Angol                 | Cselinác Mónika         |
| Német                 | Zentainé Pfeiffer Márta |
| Földrajz              | Barocsa Zoltán          |
| Informatika           | Hermann János           |
| Emberismeret és etika | Szügyi Hajnalka         |

Az írásbeli (gyakorlati) vizsgarészekben 12 pedagógus felügyelt.

Középszinten az érettségi feladatok ütemezését elvégeztük. Az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatási feladatok ellátása:

|    | TEVÉKENYSÉG                                                          | IDŐPONTJA/ HATÁRIDEJE         | FELELŐSÖK, MEGJEGYZÉSEK                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | SZMK, DÖK, Fenntartó bevonása                                        | szeptember 14.<br>október 15. | igazgató                                                                                         |
| 2. | ADAFOR figyelés megbízás kiadása, katasztrófa helyszín meghatározása | szeptember 30.                | igazgató                                                                                         |
| 3. | Megbízások kiadása                                                   | szeptember 30.                | igazgató                                                                                         |
| 4. | Vizsgabehívók kiadása (megküldése) a vizsgázóknak                    | szeptember 30.                | jegyző                                                                                           |
| 5. | Osztályozó vizsgák                                                   | október 3-12.                 | oktatási igazgatóhelyettes                                                                       |
| 6. | Tanári feladatok (belső képzés)                                      | október 5.                    | igazgató                                                                                         |
| 7. | Érettségi vizsgadokumentáció átvétele a KH-tól                       | október 12-13.                | igazgató                                                                                         |
| 8. | Osztályozó vizsgák eredményeinek beírása bizonyítvány, törzslap      | október 13.                   | előrehozott vizsgázók osztályfőnökei<br>Tételesen ellenőrzi, érettségi jelentkezéssel összeveti: |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                       |                          | oktatási igazgatóhelyettes                            |
| 9.  | Az írásbeli tételcsomagok ellenőrzése a Szekszárdi Járási Hivatalnál                                                                                                                                                                  | október 13-14.           | igazgató                                              |
| 10. | Írásbeli vizsga: <i>magyar nyelv és irodalom</i><br>Közép + KH közép                                                                                                                                                                  | október 17. 8.00 h       | igazgató, jegyző, felügyelő tanárok                   |
| 11. | Írásbeli vizsga: <i>földrajz</i><br>Közép + Emelt szint                                                                                                                                                                               | október 17. 14.00 h      | igazgató, jegyző, felügyelő tanárok                   |
| 12. | Írásbeli vizsga: <i>matematika</i><br>Közép + KH közép + Emelt szint                                                                                                                                                                  | október 18. 8.00 h       | igazgató, jegyző, felügyelő tanárok                   |
| 13. | Írásbeli vizsga: <i>történelem</i><br>Emelt szint                                                                                                                                                                                     | október 19. 8.00 h       | igazgató, jegyző, felügyelő tanárok                   |
| 14. | Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i><br>Közép + KH közép + Emelt szint                                                                                                                                                                 | október 20. 8.00 h       | igazgató, jegyző, felügyelő tanárok                   |
| 15. | Írásbeli vizsga: német nyelv<br>Közép + Emelt szint                                                                                                                                                                                   | október 24. 8.00 h       | igazgató, jegyző, felügyelő tanárok                   |
| 16. | Írásbeli vizsga: informatika<br>Közép + Emelt szint                                                                                                                                                                                   | október 25. 8.00 h       | igazgató, jegyző, felügyelő tanárok                   |
| 17. | Írásbeli vizsga: fizika<br>Emelt szint                                                                                                                                                                                                | október 27. 14.00 h      | igazgató, jegyző, felügyelő tanárok                   |
| 18. | Emelt szintű és KH középszintű érettségi írásbeli javítóközponti feladatok ellátása                                                                                                                                                   | október 18-28. között    | igazgató, belső közreműködők                          |
| 19. | <b>Intézményi középszintű kijavított érettségi dolgozatok leadása. Írásbeli dolgozatok javító tanári értékelése, teljesítményösszesítők (angol nyelv, emberismeret és etika, informatika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból)</b> | <b>október 27.</b>       | vizsgáztatással megbízottak az igazgatónak, jegyzőnek |
| 20. | Tanulóink emelt szintű vizsgadolgozatainak visszahozatala a KH-től                                                                                                                                                                    | november 4. 10:00        | igazgató                                              |
| 21. | <b>Dolgozatok megtekintése</b><br>(közép- és emelt szint)                                                                                                                                                                             | november 7. 8.00–16.00 h | igazgató, jegyző                                      |
| 22. | Szóbeli tételsorok (tantárgyanként és vizsgabizottságonként) leadása + a szóbeli vizsga értékelési útmutatója azokból a tárgyakból, melyekből a vizsgaleírás előírja                                                                  | november 7.              | kérdező tanár                                         |
| 23. | Emelt szintű szóbeli dokumentáció átvétele a KH-től                                                                                                                                                                                   | november 8-9.            | igazgató                                              |
| 24. | Észrevételek benyújtása                                                                                                                                                                                                               | november 8. 16.00-ig     | igazgató, jegyző                                      |
| 25. | Érettségi iratok megküldése az elnököknek                                                                                                                                                                                             | november 9.              | igazgató, jegyző                                      |
| 26. | Emelt szintű szóbeli vizsgák                                                                                                                                                                                                          | november 10.,11.,14.     | igazgató                                              |
| 27. | Emelt szintű szóbeli egyéni osztályozó ívek átvétele a KH-től                                                                                                                                                                         | november 16.             | igazgató                                              |
| 28. | Középszintű szóbeli vizsgák                                                                                                                                                                                                           | november 21-22.          | igazgató<br>Jegyző: Horváth Inez                      |
| 29. | KIR adatközlés a bizonyítványokról, tanúsítványokról                                                                                                                                                                                  | november 24.             | jegyző, igazgató                                      |

|     |                                                                                  |              |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 30. | Jegyzőkönyvek, törzslapok KH-nak, Kimutatás a vizsga eredményéről a fenntartónak | november 28. | jegyző |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|

Az október-novemberi időszakban a kormányhivatal megbízásából emelt szinten 7, középszinten 3 tárgyból szerveztük meg az írásbeli vizsgákat. Emelt szintű szóbelit 9 tantárgyi bizottság számára szerveztünk. Javítóközpontként 6 tárgyból koordináltuk az emelt szintű javítási folyamatot.

Össességében a Kormányhivatal megbízásából közép-és emelt szintű írásbeli érettségi felületekben 29 kollégánk látott el felügyelő tanári feladatot.

A május- júniusi időszakban intézményünkben az alábbi rendben zajlott a vizsgáztatási feladatok ellátása:

**AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI ÉRETTSÉGI VIZSGÁK MEGSZERVEZÉSÉNEK HELYI RENDJE**  
**2023. MÁJUS-JÚNIUS**

|     | <b>TEVÉKENYSÉG</b>                                                                    | <b>IDŐPONTJA/<br/>HATÁRIDEJE</b> | <b>FELELŐSÖK, MEGJEGYZÉSEK</b>                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | SZMK, DÖK, Fenntartó bevonása                                                         | március 8.<br>április 15.        | igazgató                                                                                                                    |
| 2.  | Megbízatások kiadása                                                                  | április 19.                      | igazgató                                                                                                                    |
| 3.  | Vizsgabehívók kiadása (megküldése) a vizsgázóknak                                     | április 19.                      | jegyzők                                                                                                                     |
| 4.  | ADAFOR figyelés megbízás kiadása, katasztrófa helyszín meghatározása                  | április 19.                      | igazgató                                                                                                                    |
| 5.  | OH érettségi vizsgaelnöki felkészítő                                                  | online április 14-ig             | vizsgaelnöki jogosultsággal rendelkezők                                                                                     |
| 6.  | Tanári feladatok (belső képzés)                                                       | április 26. 15:00 h              | igazgató                                                                                                                    |
| 7.  | Osztályozó vizsgák                                                                    | április 13- 27.                  | oktatási igazgatóhelyettes                                                                                                  |
| 8.  | Az írásbeli tételcsomagok ellenőrzése a Szekszárdi Járási Hivatalnál                  | április 27-május 4.              | igazgató                                                                                                                    |
| 9.  | Az osztályfőnökök elkészítik az érettségi vizsgaelnököknek szóló „osztályjellemezést” | április 27.                      | nevelési igazgatóhelyettes                                                                                                  |
| 10. | Szóbeli tanulói tájékoztató az írásbeli és szóbeli vizsgák rendjéről                  | május 3.<br>2. óra               | igazgató                                                                                                                    |
| 11. | Érettségi vizsgadokumentáció átvétele a KH-tól                                        | május 3-4.                       | igazgató                                                                                                                    |
| 12. | Projekt munkák leadása                                                                | május 4. 16 óráig                | vizsgázó és szaktanára                                                                                                      |
| 13. | Osztályozó vizsgák eredményeinek beírása bizonyítvány, törzslap                       | május 4.                         | előrehozott vizsgázók osztályfőnökei<br>Tételesen ellenőrzi, érettségi jelentkezéssel összeveti: oktatási igazgatóhelyettes |
| 14. | Osztályozó értekezlet                                                                 | május 5. 7:45 h                  | oktatási igazgatóhelyettes                                                                                                  |
| 15. | Írásbeli vizsga: magyar nyelv és irodalom<br>Közép + KH közép                         | május 8. 9.00 h                  | tanítás nélküli munkanap<br>igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                            |
| 16. | Írásbeli vizsga: <i>matematika</i><br>Közép + KH közép + Emelt szint                  | május 9. 9.00 h                  | tanítás nélküli munkanap<br>igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Írásbeli vizsga: <i>történelem</i><br>Közép + KH közép + Emelt szint                                                                                                                        | május 10. 9.00 h                         | tanítás nélküli munkanap<br>igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                                      |
| 18. | Írásbeli vizsga: <i>angol nyelv</i><br>Közép + KH közép + Emelt szint                                                                                                                       | május 11. 9.00 h                         | délutáni tanítás 14:00-tól<br>A gimnázium A épületébe 13.55-től<br>lehet bejönni a diákoknak.<br>igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok |
| 19. | Írásbeli vizsga: <i>német nyelv</i><br>Közép + Emelt szint                                                                                                                                  | május 12. 9.00 h                         | igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                                                                  |
| 20. | Írásbeli vizsga: informatika és<br>digitális kultúra<br>Közép + KH közép                                                                                                                    | május 15. 8.00 h                         | igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                                                                  |
| 21. | Írásbeli vizsga: <i>biológia</i><br>Közép + KH közép + Emelt szint                                                                                                                          | május 16. 8.00 h                         | igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                                                                  |
| 22. | Írásbeli vizsga: <i>rendészeti és<br/>köszolgálati ismeretek</i><br>KH közép                                                                                                                | május 17. 9.00 h                         | igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                                                                  |
| 23. | Írásbeli vizsga: <i>földrajz</i><br>Közép + KH közép + Emelt szint                                                                                                                          | május 18. 14.00 h                        | igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                                                                  |
| 24. | Írásbeli vizsga: <i>informatika</i><br>Emelt szint                                                                                                                                          | május 22. 8.00 h                         | igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                                                                  |
| 25. | Írásbeli vizsga: <i>fizika</i><br>Emelt szint                                                                                                                                               | május 23. 8.00 h                         | igazgató, jegyzők, felügyelő tanárok                                                                                                  |
| 26. | Gondoskodás testnevelés helyszínéről                                                                                                                                                        | május 15-19. között                      | testnevelés vizsgáztatók, igazgató                                                                                                    |
| 27. | <b>Kijavított érettségi dolgozatok<br/>leadása.<br/>Vizsgabizottságonként írásbeli<br/>dolgozatok javító tanári értékelése,<br/>teljesítményösszesítők (legalább 5<br/>vizsgázó esetén)</b> | <b>Legkésőbb május 25.</b>               | vizsgáztatással megbízottak az<br>igazgatónak, jegyzőknek                                                                             |
| 28. | Tanulóink emelt szintű<br>vizsgadolgozatainak visszahozatala a<br>KH-tól                                                                                                                    | június 1.<br>8-15 óráig                  | igazgató                                                                                                                              |
| 29. | Emelt szintű szóbeli dokumentáció<br>átvétele a KH-tól                                                                                                                                      | május 31- június 6.                      | igazgató                                                                                                                              |
| 30. | Az írásbeli vizsga teljesítményeinek<br>rögzítése az informatikai rendszerben;<br>részpontszámokkal, vizsgázónként<br>minden tárgyból, a megtekintés<br>előkészítése                        | június 2-ig                              | jegyzők                                                                                                                               |
| 31. | <b>Dolgozatok megtekintése</b><br>(közép- és emelt szint)                                                                                                                                   | <b>június 5.</b>                         | igazgató, jegyzők                                                                                                                     |
| 32. | Észrevételek benyújtása                                                                                                                                                                     | június 6. 16.00-ig                       | igazgató, jegyzők                                                                                                                     |
| 33. | <b>Szóbeli tételsorok (tantárgyanként<br/>és vizsgabizottságonként) leadása +<br/>a szóbeli vizsga értékelési<br/>útmutatója azokból a tárgyakból,<br/>melyekből a vizsgaleírás előírja</b> | legkésőbb június 5.                      | kérdező tanár                                                                                                                         |
| 34. | Emelt szintű szóbeli vizsgák                                                                                                                                                                | június 7-14-ig                           | igazgató                                                                                                                              |
| 35. | Testnevelés gyakorlati vizsga                                                                                                                                                               | június 6. vagy 15. az<br>elnökökkel való | testnevelés vizsgáztatók, igazgató                                                                                                    |

|     |                                                                                                     |                                                                                     |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                                                                     | egyeztetést követően,<br>írásbeli hozzájárulásuk<br>esetén                          |                                          |
| 36. | <b>Érettségi vizsgabizottságok<br/>értekezlete</b>                                                  | <b>június 7. 15:00 h</b>                                                            | igazgató                                 |
| 37. | Érettségi iratok megküldése az<br>elnököknek                                                        | 12.A bizottság: június 8.<br>12.B bizottság: június 8.<br>12.C bizottság: június 8. | igazgató, jegyző                         |
| 38. | <b>12.C középszintű szóbeli vizsgák</b>                                                             | <b>Június 19-20-21.</b>                                                             | igazgató<br>Jegyző: Horváth Inez         |
| 39. | <b>12.A középszintű szóbeli vizsgák<br/>(előrehozott vizsgázók ebben a<br/>bizottságban vannak)</b> | <b>Június 21-22-23.</b>                                                             | igazgató<br>Jegyző: Bálint-Trieber Ágnes |
| 40. | <b>12.B középszintű szóbeli vizsgák</b>                                                             | <b>Június 26-27-28.</b>                                                             | igazgató<br>Jegyző: Bálint-Trieber Ágnes |
| 41. | KIR adatközlés a bizonyítványokról,<br>tanúsítványokról                                             | Vizsgabizottságokként az<br>eredményhirdetést követő<br>3 munkanapon belül          | jegyző, igazgató                         |
| 42. | Jegyzőkönyvek, törzslapok KH-nak,<br>Kimutatás a vizsga eredményéről a<br>fenntartónak              | június 30.                                                                          | jegyzők                                  |

Az érettségi vizsgák szervezési feladatát az intézmény vezetője látta el. Munkáját részben megosztotta az oktatási igazgatóhelyetttessel.

A május-júniusi vizsgaidőszakban 110 tanulónk jelentkezett érettségi vizsgára. (82 végzős tanulónk, 4 külső vizsgázó és 24 előrehozott vizsgára jelentkező tanulónk):

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| Összes nyilvántartott és vizsgát tett személy: | 110 |
| Összes értékelt tantárgyi vizsga:              | 461 |
| Összes értékelt középszintű tantárgyi vizsga:  | 320 |
| Összes értékelt emelt szintű tantárgyi vizsga: | 64  |
| Összes értékelt beszámítós tantárgyi vizsga:   | 77  |

Érettségi bizonyítványt 81 fő szerzett (3 végzős tanuló nem szerezte meg a középiskolai végzettségét, 1 vizsgázónak pedig nem sikerült a magyar nyelv és irodalom szóbeli vizsgáján a tárgyból megfelelnie). Vizsgáztatói feladatokat 20 pedagógus látott el ill. felügyelő tanárként összességében 23 pedagógus vett részt a vizsgák bonyolításában:

|                        |
|------------------------|
| Havelka Gyöngyi        |
| Bakos András           |
| Barocskai Zoltán       |
| Biró Péter Imréné      |
| Biró Péter Imre        |
| Cselinác Mónika        |
| Dr. Mikóné Csősz Judit |
| Erdélyi-Fodor Mária    |
| Farkas Szabolcs        |
| Gölcz Adél             |
| Hermann János          |

|                         |
|-------------------------|
| Járai Ibolya            |
| Kemény Lajos            |
| Klem Rita               |
| Kovács-Papp Anikó       |
| Molnár Attila           |
| Müller Márk             |
| Nagy István             |
| Péter Miklós            |
| Simó Boglárka           |
| Somogyvári Orsolya      |
| Sziegl Ernő             |
| Szügyi Hajnalka         |
| Tóth Bence              |
| Zentainé Pfeiffer Márta |
| Ziegler Teréz           |

A saját jogon szervezett érettségi vizsgákon túl a május-júniusi időszakban a kormányhivatal megbízásából emelt szinten 8, középszinten 8 tárgyból szerveztük meg az írásbeli vizsgákat. Emelt szintű szóbelit 33 tantárgyi bizottság számára szerveztünk. Javítóközpontként 19 tárgyból koordináltuk az emelt szintű javítási folyamatot.

Össességében a Kormányhivatal megbízásából közép-és emelt szintű írásbeli érettségi felügyeletekben 23 kollégánk látott el felügyelő tanári feladatot.

|                        |
|------------------------|
| Havelka Gyöngyi        |
| Csizmazia Ferencné     |
| Bakos András           |
| Barocsi Zoltán         |
| Biró Péter Imréné      |
| Biró Péter Imre        |
| Bogdány Bettina        |
| Cselinác Mónika        |
| Dr. Mikóné Csősz Judit |
| Erdélyi-Fodor Mária    |
| Farkas Szabolcs        |
| Gölcz Adél             |
| Hermann János          |
| Járai Ibolya           |
| Kemény Lajos           |
| Klem Rita              |
| Kovács-Papp Anikó      |
| Maros Tünde            |
| Molnár Attila          |
| Müller Márk            |
| Nagy István            |
| Péter Miklós           |

|                         |
|-------------------------|
| Schultzné Pem Erzsébet  |
| Simó Boglárka           |
| Somogyvári Orsolya      |
| Sziegl Ernő             |
| Szügyi Hajnalka         |
| Tóth Bence              |
| Zentainé Pfeiffer Márta |
| Ziegler Teréz           |
| Bachesz Csaba           |

A 2022/2023. tanév május-júniusi vizsgaidőszakban három osztály tett érettségi vizsgát a következő eredménnyel:

| Osztály     | Érettségi átlag                                              | Előző tanévi érettségi átlag              |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 12.A        | 3,97 (osztály átlag)<br>(korábbi vizsgáikat beszámítva 4,16) | 3,98                                      |
| 12.B        | 3,55<br>(korábbi vizsgáikat beszámítva 3,74)                 | 3,42                                      |
| 12.C        | 3,66<br>(korábbi vizsgáikat beszámítva 3,78)                 | 3,61                                      |
| Összesített | 3,72 (korábbi vizsgáikat beszámítva 3,89)                    | 3,68 (korábbi vizsgáikat beszámítva 3,74) |

A fenti kimutatásból látható, hogy az érettségi vizsgák eredményessége az előző évihez képest öröndetesen emelkedett. Összességében azt állapítottuk meg, hogy a végzősök a szóbeli vizsgák lehetőségét a vizsgateljesítmény növelésére többen nem használták ki, mint akik igen, azaz írásbeli eredményességükön kevesebben javítottak a szóbeli vizsgákon. **Az érettségi szünetben felkészülésük nagyobb mértékű támogatása ezért javasolt.**

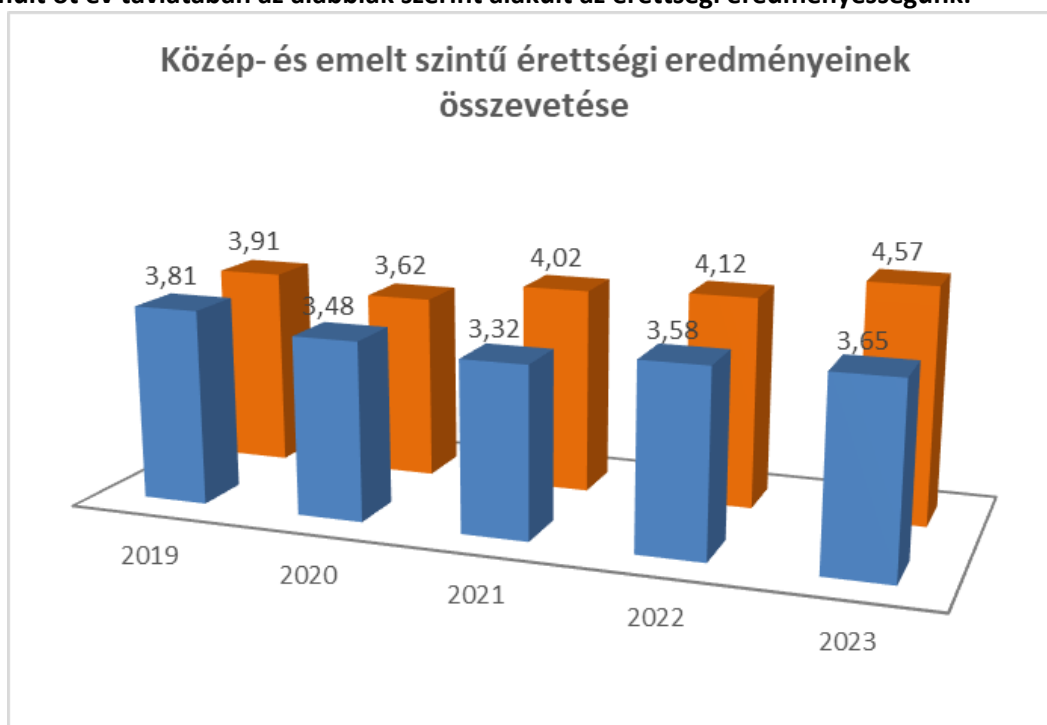
A gimnáziumi eredményt közép- és emelt szinten vizsgálva, az idei évben a középszintű eredményesség jobb, de megfelel a korábbi évek eredményeinek, azoktól lényegében nem tér el. Az emelt szinten vizsgázók eredményei több, mint 10 %-kal lettek jobbak az előző évinél, az utóbbi 4 tanév legjobb eredménye született.

A végzős évfolyam tanulmányi teljesítménye majdnem 3 tizeddel magasabb, mint az érettségi eredményesség (4,17 az évfolyam tanulmányi átlaga).

Célunk, hogy az érettségi eredményesség és az összes középiskolai tárgyból számított tanulmányi eredményesség eltérése 2 tizednél kisebb legyen.

|             | 2022/2023 |       | 2021/2022 |       | 2020/2021 |       |
|-------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|             | átlag (%) | átlag | átlag (%) | átlag | átlag (%) | átlag |
| közép szint | 60,01     | 3,65  | 60,10     | 3,58  | 55        | 3,32  |
| emelt szint | 66,67     | 4,57  | 57,58     | 4,12  | 58        | 4,02  |

Az elmúlt öt év távlatában az alábbiak szerint alakult az érettségi eredményességünk:



Szemmel látható az emelt szintű eredmények emelkedése, míg a középszintű eredményesség kismértékű emelkedést mutat (Az évfolyam digitális munkarendben töltött közel 10 hónapot).

Tantárgyak és szintek szerint láthatóak az érettségi eredmények a következő táblázatban:

|                                 |       | 2020/2021 |       |                 | 2021/2022 |       |                 | 2022/2023 |       |                 |
|---------------------------------|-------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------|-----------------|
|                                 |       | átlag (%) | átlag | vizsgázók száma | átlag (%) | átlag | vizsgázók száma | átlag (%) | átlag | vizsgázók száma |
| <b>Matematika</b>               | közép | 43        | 2,71  | 72              | 55        | 3,3   | 69              | 48        | 3,06  | 79              |
|                                 | emelt | 39        | 3,00  | 4               | 66        | 4,67  | 3               | 62        | 4,67  | 3               |
| <b>Magyar nyelv és irodalom</b> | közép | 68        | 3,87  | 76              | 62        | 3,74  | 73              | 63        | 3,78  | 76              |
|                                 | emelt | 46        | 3,5   | 2               | 66        | 5,0   | 1               | 67        | 4,83  | 6               |
| <b>Történelem</b>               | közép | 48        | 3,02  | 64              | 57        | 3,45  | 67              | 63        | 3,86  | 70              |
|                                 | emelt | 49        | 3,62  | 16              | 58        | 4,25  | 8               | 65        | 4,50  | 12              |
| <b>Angol nyelv</b>              | közép | 53        | 3,15  | 27              | 69        | 4,04  | 28              | 58        | 3,53  | 37              |
|                                 | emelt | 70        | 4,76  | 34              | 68        | 4,69  | 16              | 77        | 5,00  | 15              |
| <b>Német nyelv</b>              | közép | 56        | 3,31  | 13              | 54        | 3,17  | 12              | 61        | 3,64  | 13              |
|                                 | emelt | 57        | 3,88  | 8               | 54        | 3,78  | 9               | 68        | 4,8   | 5               |
| <b>Informatika</b>              | közép | 64        | 3,75  | 8               | 65        | 3,81  | 16              | 61        | 3,56  | 9               |
|                                 | emelt | 63        | 4,17  | 6               | 53        | 3,93  | 14              | 51        | 4,00  | 5               |
| <b>Digitális kultúra</b>        | közép | -         | -     | -               | -         | -     | -               | 61        | 3,66  | 9               |
| <b>Földrajz</b>                 | közép | 64        | 4,0   | 10              | 60        | 3,58  | 12              | 58        | 3,50  | 4               |
|                                 | emelt | 58        | 4,0   | 4               | 58        | 4,14  | 7               | 61        | 4,23  | 13              |
| <b>Fizika</b>                   | közép | -         | -     | -               | 74        | 4,0   | 1               | -         | -     | -               |
|                                 | emelt | -         | -     | -               | -         | -     | -               | -         | -     | -               |
| <b>Kémia</b>                    | közép | -         | -     | -               | -         | -     | -               | -         | -     | -               |
|                                 | emelt | -         | -     | -               | 8         | 1,0   | 1               | -         | -     | -               |
| <b>Biológia</b>                 | közép | 50        | 2,9   | 10              | 49        | 3,00  | 7               | 60        | 3,67  | 6               |
|                                 | emelt | 35        | 2,67  | 3               | 38        | 2,75  | 4               | 62        | 4,67  | 3               |
| <b>Testnevelés</b>              | közép | 83        | 4,12  | 8               | 74        | 4,4   | 5               | 77        | 4,62  | 8               |
|                                 | emelt | 54        | 2,71  | 7               | 59        | 4,3   | 3               | 52        | 4,00  | 2               |

Az érettségi eredményeket az előző két tanévi eredményekkel összehasonlítva a javuló eredményességet eltérő (középszinten bordó, emelt szinten világoskék) kitöltésű cellákkal jeleztük. Magyar nyelv és irodalom, történelem és német nyelv tárgyakból mindkét vizsgaszinten növekedett a vizsgázók átlagteljesítménye. Ugyanakkor megállapítható, hogy a reál (matematika és informatika) tárgyak kb. megtartották az előző évek szerinti teljesítményt, de törekednünk kell a javításukra.

Továbbra is ápoljuk azt a gyakorlatunkat, hogy az érettségi vizsgaeredmények kihirdetése ünnepélyes keretek között történik, a vizsgabizottság dicséreteit pedig „dicsérő-kártyán” a vizsgázók megkapják.

### **Tanulmányok alatti vizsgák**

A tanévben októberben, januárban, áprilisban és júniusban bonyolítottunk osztályozó vizsgákat.

Októberben 27 tanuló tett előrehozott érettségire jelentkezés miatt 32 osztályozó vizsgát (angol és német nyelv, földrajz, informatika tantárgyakból), 4,16 átlageredménnyel és 1 fő tagozatváltás miatt sikere különbözeti vizsgát tett.

Januárban egy tanuló idegen nyelv váltása miatt tett osztályozó vizsgát 3,5-ös eredménnyel, az egyéni munkarendes tanuló pedig valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát tett 3,6-os eredménnyel.

Áprilisban 22 tanuló tett előre hozott érettségire jelentkezés miatt 26 osztályozó vizsgát (angol nyelv, német nyelv, digitális kultúra tantárgyakból) 4,2 átlageredménnyel, 1 egyéni munkarendes végzős tanuló valamennyi tantárgyból 3,56-os eredménnyel és 1 tanuló idegen nyelv váltása miatt 4,0 eredménnyel.

Júniusban 1 egyéni munkarendes tanuló tett valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát 2,85-ös átlageredménnyel. A tanuló 3 tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, ezért augusztusban javító vizsgát tehet.

### **2.3. Mérések (külső-belső) eredményei**

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a bemeneti mérések rendszere, melyet idegen nyelvből a felvételnél, a 9/AJKP osztályban és a 9. évfolyamon (matematika, magyar nyelv, a munkaközösségek tanév eleji döntése szerint más tantárgy) alkalmazunk.

A második félévben a 10. évfolyamon történelemből és magyar nyelv és irodalomból, a 11. évfolyamon egy idegen nyelvből írásbeli és szóbeli vizsgát, valamint matematikából írásbeli vizsgát tettek tanulóink. (ún. „kis-érettségi”) A helyi „kis-érettségi” eredménye háromszorosán súlyozott osztályzat. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek. A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösség állította össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerték. A követelmény- és feladatrendszere a középszintű érettségéhez igazodott. Akinek legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgálója van, az a nyelvi vizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kapott. Vizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehetett, az elmaradt vizsgát pótolattuk. A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosán súlyozott osztályzat.

Gimnáziumunkban a végzős tanulók felkészültségét a tanév február 15.-március 20. közötti időszakában írásbeli próbaérettségi dolgozatok keretében dignosztizáltuk. Ez az ún. írásbeli próba-

érettségi A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

### **Matematika:**

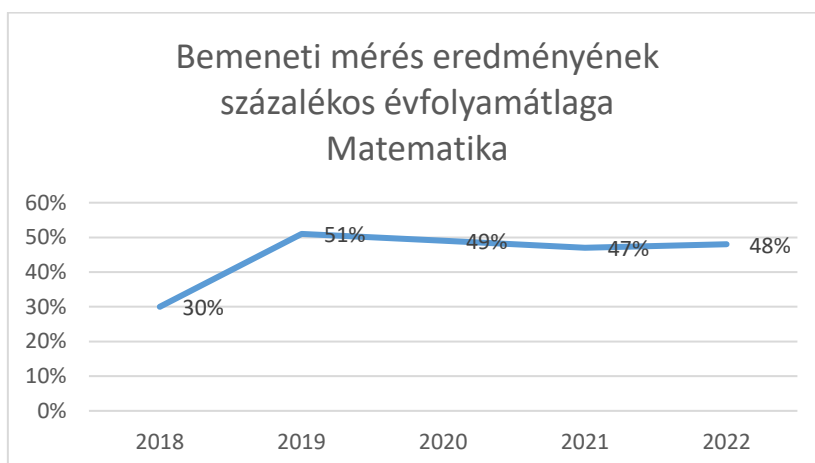
#### *Bemeneti mérés 9. évfolyamon:*

Matematikából a bemeneti mérést egy hetes ismételés után minden csoport a saját órájában írta meg. A méréshez A és B feladatsor készült, a hangsúlyosabb témakörökből választott feladatokkal. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, négyszögek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása. Összesen 8 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb, valamint szöveges feladatok is.

130 tanuló írta meg a felmérést, közülük csak 8 ért el legalább 80 %-ot, és 20 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie. Hiányzás miatt a mérésből kimaradt 16 tanuló, ez utóbbiak többsége a 9.C osztályból került ki.

A legjobb átlagot 66 %-ot a reál-digitális kultúra tagozat, a leggyengébbeket 39 %-ot a 9. C osztály egyik csoportja és 41%-ot az AJKP-s csoport érték el.

Az évfolyamátlag 48%. Az előző évi évfolyamátlag 47% volt, ehhez képest kis javulás tapasztalható.



Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten egy 98%-os dolgozat született és nem volt olyan tanuló, aki 10 %-nál gyengébben teljesített, de minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szóródása.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

#### *Kis-érettségi a 11. évfolyamon:*

A 85 fős 11. évfolyamon 83 diák írta meg a dolgozatot, azaz az évfolyam diákjainak 99% -a. A végeredmény sajnos gyengébb lett, mint tavaly: az összesített jegyátlag 2,01 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatás gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönzi őket. Az osztályok teljesítménye között ez évben nem mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítése alapján- egyedül a **11. emelt** szintű csoport lett lényegesen jobb, mint a középszintű csoportok.

| Matematika kísérettségi eredmények |           |           |                  |                 |
|------------------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------------|
| Csoport                            | Létszám   | Megírta   | Százalékos átlag | Érdemjegy átlag |
| 11.A közép                         | 22        | 21        | 24%              | 1,67            |
| 11.B közép                         | 21        | 20        | 26%              | 1,70            |
| 11.C közép                         | 23        | 23        | 24%              | 1,78            |
| 11 emelt szint:                    | 19        | 19        | 50%              | 2,89            |
| <b>Összesen:</b>                   | <b>85</b> | <b>83</b> | <b>31,00%</b>    | <b>2,01</b>     |

*Próbaérettségi a 12. évfolyamon:*

A mérésen minden végzős tanuló részt vett. A feladatsor összesített átlageredmény 38,15%, a jegyátlag pedig 2,43. A végzős évfolyamon a próbaérettségit követő intenzív gyakorlás eredményeképpen sikerült az érettségi eredményeken javítani.

| Matematika próbaérettségi eredmények |           |           |                  |                 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------------|
| Csoport                              | Létszám   | Megírta   | Százalékos átlag | Érdemjegy átlag |
| 12.A közép                           | 22        | 22        | 40%              | 2,50            |
| 12.B közép                           | 25        | 25        | 30,5%            | 1,92            |
| 12.C közép                           | 25        | 25        | 35,88%           | 2,29            |
| 12 emelt szint:                      | 9         | 9         | 46,2%            | 3,00            |
| <b>Összesen:</b>                     | <b>81</b> | <b>81</b> | <b>38,15%</b>    | <b>2,43</b>     |

Magyar nyelv és irodalom:

*Bemeneti mérés helyesírásból a 9-12. évfolyamon:*

A 9-12. évfolyamon a tanév elején hagyományosan bemeneti mérést végzünk a tanulók helyesírási készségeire vonatkozóan. A hibás szöveg javítására épülő mérést az első hetek tanóráinak egy-egy részét érintő rövid ismétlés, gyakorlás előzte meg.

A mérés során a tanulók megkapták a hibás szöveget, amelyet a szöveg értelmezett, tanári felolvasását követően hibátlanul kellett leírniuk egy külön lapra. A hibátlan másolásra a 9. évfolyamon 25, a 10.-en 24, a 11.-en 23, a 12.-en 22 perc állt a tanulók rendelkezésére. A többletőre jogosult tanulók az ellenőrző, újbóli tanári felolvasást követően a többiekénél tovább dolgozhattak.

Az értékelésnél is az évfolyamok szerinti differenciálást alkalmaztuk a bemeneti mérés hibapontjainak érdemjegyre váltásakor. A tanulók eldönthették, hogy beíratják-e az érdemjegyüket a naplóba. A mérési eredményekről minden szülőt a KRÉTA Feljegyzések felületén szöveges értékelés formájában tájékoztattunk a kompetenciamérések eredményeiről történő visszajelzésekhez hasonlóan: aki jelest érdemelt, jelentősen átlag felettiként; aki jót, átlag felettiként; aki középest, átlagosként; aki elégségest, átlag alattiként; aki elégtelent, jelentősen átlag alattiként minősítettünk a szülők számára. A legjobb eredményt elért tanulókról név szerint adtunk hírt a Hetirendben (2022. október 3-9. héten). Az iskolai helyesírási verseny résztvevői is a bementi mérés jelesei közül kerültek ki. A helyesírási verseny megyei döntőjében Dobondi Adél (9. B) képviselte a gimnáziumot, aki az online szervezett megmérettetésben a 4. helyen végzett.

#### *Anyanyelvi kis-érettségi a 10. évfolyamon:*

A 10. évfolyam év végi magyar nyelv és irodalmi belső mérésére a tervezettnél (2023. 05 11.) később került sor (2023. május 23-án) az online kimeneti mérések logisztikai kihívásai miatt. A mérés előkészítésében is az előző tanévi gyakorlatot követtük. A mérés témaköreit, a vonatkozó online tankönyvi leckék, illetve egyéb, a felkészülést támogató felületek linkjeit megosztottuk a tanulókkal a MOODLE segítségével. A feladatsort a munkaközösség-vezető állította össze az évfolyamon tanító másik szaktanárral folytatott konzultációt követően. A kisérettségiket a 10. évfolyamos csoportokat tanító szaktanárok javították. Az első alkalmat mulasztó diákok pótolták a mérést új feladatsorral. Az idei tanévben minden 10. évfolyamos tanuló részt vett az év végi belső mérésben. Tavaly a pótlómérés ellenére is kb. az évfolyam 10%-a kimeredt (hiányzás miatt) a mérésből. Az idei eredmények gyengébbek a tavalyinál, amit sem a tanulók év végi tantárgyi átlaga, sem a feladatok nehézsége nem indokol. A tavalyi 51,84%-os átlageredményhez képest az idei mérés 40,36%-os átlagot mutat. A 80%-ot, illetve azt meghaladó eredményt csak egy tanuló ért el, szemben a tavalyi hat jelessel, a 25%-ot tíz tanulónak nem sikerült elérnie az idén, míg tavaly csak négy fő mérési eredménye volt elégtelen.

| <b>Osztály</b> | <b>A mérés %-os átlaga</b> | <b>A mérés érdemjegyeinek átlaga</b> | <b>Év végi tantárgyi átlag</b> |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 10. A (36 fő)  | 43%                        | 2,69                                 | 3,94                           |
| 10. B (27 fő)  | 40%                        | 2,55                                 | 3,56                           |
| 10. C (28 fő)  | 35%                        | 2,22                                 | 3,54                           |
|                | <b>40,36%</b>              | <b>2,51</b>                          | <b>3,68</b>                    |

Az elégséges szintet a mérésben 6 tanuló nem érte el, 2 fő a 10. A-ból, 2 fő a 10. B-ből és 6 fő a 10. C-ből teljesített 25% alatt. 1 tanulónak sikerült 80% feletti mérési eredményt elérnie a 10. B-ből.

A kisérettségien elért eredmény három jegyet ért, az érdemjegyeket KRÉTÁ-ban rögzítettük. A következő két tanévben a szaktanárok arra törekednek, hogy hasonló típusú feladatok gyakoroltatásával felkészítsék a mostani 10. évfolyamot az újtípusú magyar érettségire.

#### *Próbaérettségi a 12. évfolyamon:*

A próbaérettségi eredményeket az érettségi eredményekkel összevetve:

| <b>Osztály</b> | <b>Próbaérettségi</b> | <b>Érettségi</b> |
|----------------|-----------------------|------------------|
| <b>12. A</b>   | 52,62% (3,4)          | 67,51% (4,11)    |
| <b>12. B</b>   | 52,3% (3,38)          | 56,81% (3,55)    |
| <b>12. C</b>   | 40,08% (3,45)         | 64,64% (3,89)    |

A próbaérettségi és a rendes érettségi eredményeinek összevetése ismét megerősítette a próbaérettségi hasznosságát: a rendes érettségi eredményei jelentősen meghaladták a csak írásbeli fordulóból álló próbaérettségi eredményeit.

#### Történelem:

##### *Bemeneti mérés a 9. évfolyamon:*

Történelem tantárgyból 2022. szeptemberben zajlott le a 9. évfolyamon.

A mérésben 3 osztály vett részt: 9. A, 9.B; 9.C osztályok. A bemeneti méréseket Biró Péter Imre és Tóth Bence a történelem tanórák keretén belül bocsátották a diákok rendelkezésére, a megoldási idő 45 perc volt. A mérés átlagos eredménye: 60 % lett. A 2021/22-es tanév átlaga 57 %-os volt.

9.A: 62 %

9.B: 57%

9.C: 60%

A mérési feladat összetétele:

7 feladat volt, ebből 3 feladat egyetemes történelemre vonatkozott 4 feladat magyar történelemmel kapcsolatos. A feladatok korszakokon átívelők (ókor –középkor - újkor- legújabbkor) voltak. A feladatok legfőképp a történelmi kompetenciákra épültek. Információkat kellett kigyűjteni grafikonokból, statisztikai táblázatokból, szöveges forrásokból. Térkép segítségével igaz-hamis állítások eldöntése, vallások felismerése szöveges források alapján. Egyes feladatoknál bizonyos szintű lexikális tudásra is szükségük volt a diákoknak.

A legjobban sikerült feladat a szöveges forrásokból való információk gyűjtése volt. Gyengén sikerültek azok a feladatok, ahol a grafikonok és statisztikai táblázatok segítségével kellett a feladatokat megoldani.

Nehézséget jelentett számukra a térkép használata. Természetesen minden tanórán nagyon fontos kiemelni, hogy térképpel együtt tanuljanak. A tanórákon mind offline, mind online a térképek használata megtörténik, nélkülözhetetlen eszköz. Már a félév végén elmondható, hogy ügyesebben használják az atlaszt.

Nagyon fontos és jó eszköznek bizonyul a 9. évfolyamon a témakör előtti ismétlés, a régi tudás felelevenítése, egyszerűbb, játékos feladatokkal a motiváció felkeltése. A tanórákon olyan feladatok gyakoroltatása, melyekkel problémájuk volt a diákoknak. Felhívtuk fegyelmüket arra, hogy mindenféleképpen használjanak atlaszt a történelem tanulása során.

*Kis-érettségi a 10. évfolyamon:*

Történelem tantárgyból 2022. májusában zajlott le a 10. évfolyamon.

A vizsga 90 perces volt. A vizsga felépítése a kimeneti vizsgához, vagyis az érettségihez volt hasonló. 7 tesztfeladattal és egy esszé feladattal kellett a diákoknak megbirkózniuk. A vizsga során használhatták a vizsgázók a Középiskolai Történelmi Atlaszukat. A feladatok a különböző kompetenciákat mérték fel: statisztikai adatokból következtetések levonása, térképek, források, képek segítségével kérdések megválaszolása és a lexikális tudás felmérése történt a vizsga során. A feladatlapot Klem Rita és Tóth Bence állították össze és Biró Péter Imre és Tóth Bence javították ki.

A vizsga összeredménye 2,55 lett a tavaly évi 2,73-tal szemben.

Osztályonként:

|             | Belső vizsga | Év végi<br>eredmény |
|-------------|--------------|---------------------|
| <b>10.A</b> | 2,69         | 3,88                |
| <b>10.B</b> | 2,42         | 3,94                |
| <b>10.C</b> | 2,54         | 4,09                |

A tavalyi tanévben bevezetett belső vizsga megtartása nagyon fontos, mert a tanulmányok közepén célszerű az ismétlés. A 12. évfolyamon az érettségire való felkészülésnél előnyt jelent majd az, hogy 10. évfolyam végén átismételtük a 9. évfolyam teljes és a 10. évfolyam tananyagának háromnegyed részét.

### *Próbaérettségi a 12. évfolyamon:*

Az idei tanévben is megrendezésre került a próba érettségi 2023. februárjában. Az emelt és közép szintű próba érettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A próba érettségi eredményei a következőképpen alakultak:

Közép szint: 3,42

Emelt szint: 4,5

Az első részt, amelyben 12 tesztfeladatot kellett megoldani jobban sikerült mindhárom csoportban. Az eredmények alakulásához hozzájárult, hogy az ismétlést a három közép szintű csoportban február elején kezdtük el, így főként az ókor és a középkor témaköreit vettük át, a többi korszak ezután következett. A tanulást levonva a tanév hátralévő részében az ismétlés mellett az esszéírás gyakorlásával foglalkoztak a csoportok. A gyakorlás meghozta eredményét, hisz a rendes érettségi időszakban az írásbeli megírása után látszott, hogy jobb eredménnyel zártak a csoportok.

A próba érettségi eredményével összevetve pozitív változást, fejlődést látunk, ami köszönhető a tanév utolsó hónapjaiban az ismétlésre, gyakorlásra helyezett hangsúlynak is.

|                    | <b>Próba<br/>érettségi</b> | <b>Érettségi<br/>eredmény</b> |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <b>Közép szint</b> | 3,42                       | 3,86                          |
| <b>Emelt szint</b> | 4,5                        | 4,6                           |

### Idegen nyelv:

#### *Nyelvi mérés a 9/Ny csoportban:*

#### Bemeneti mérés:

A 2022/2023-as tanévben a nyelvi előkészítő képzésen 24 diák kezdte meg tanulmányait, akikhez a tanév során még egy diák csatlakozott. A tanulókat a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve kezdő és haladó nyelvi csoportokba osztottuk. Habár figyelembe vesszük, hogy a diákok korábban tanulták-e már az angol nyelvet iskolai körülmények között, mégis a bemeneti mérés eredménye inkább a meghatározó a nyelvi csoportok kialakításánál. Ennek függvényében 13 tanuló került a haladó és 12 tanuló a kezdő csoportba.

A bemeneti mérés során a kezdő csoportban a 12 diákból mindössze 5 diák teljesített 40% felett, közülük 3 diák pedig 60% felett. Ebben a csoportban a cél az volt, hogy év végén az Európai Referencia Keret A2-es szintjét elérje a diákok angol nyelvtudása. A haladó csoportban mind a 13 tanuló elérte a 60%-ot a bemeneti mérésen és 7 diák teljesített 90% felett. A csoportban év végére a B1-es szintű angol nyelvtudás elérése volt a cél.

A kimeneti mérés esetében a kezdő csoportban 7 diák teljesített 60% felett és 2 diák 80% felett. A haladó csoportban 11 diák ért el 60% feletti eredményt és 4 diák teljesített 80% felett. A kimeneti mérés során mindig fontos visszajelzést kapunk a diákok nyelvi készségeinek fejlődéséről, láthatjuk melyik nyelvi területeken értek el kiemelkedő eredményeket és hol van még szükség a tudásuk megerősítésére.

A kezdő csoportban változatos előképzettségű diákok kezdték meg a tanévet. A félév végéig az elsődleges cél a csoport azonos nyelvi szintre hozása volt, amit sikerült is teljesíteni. A félév során sor

került az alapok átadására, a szókincs fejlesztésére, a nyelvtani szabályok megfelelő rögzítésére. A diákok hétről hétre kiemelt mennyiségben kaptak új szavakat és kifejezéseket, amiket szituációs feladatok, szóbeli társalgási témák gyakorlásával a gyakorlatban is rendszeresen használtak. Heti szinten tanultak új nyelvtani szerkezeteket, illetve igeidőket, és megismerkedtek a levélírás szabályaival.

A második félévben a diákok elkezdtek megismerkedni az alapfokú nyelvvizsgák feladataival, gyakorolták a szövegértési és nyelvhelyességi feladatokat. Egyre többször kaptak hallásértési, illetve önálló feladatokat, segítve őket a megfelelő tanulási módszerek helyes alkalmazásában. A tanév végére a diákok gazdag szókincsre tettek szert, ismerik a legfontosabb angol igeidőket és szerkezeteket, valamint képesek önállóan, helyes mondatokat alkotni. Emellett a nyelvvizsgák szóbeli témaköreiből rendszeresen készültek szóbeli kiselőadásokkal, ezáltal gyakorolva és fejlesztve a többi tanuló előtti angol nyelvű megnyilvánulást. A szinte mindennapi előadások fejlesztették mondatalkotási és kiejtési készségeiket, gyarapították szókincsüket, valamint növelték a diákok önbizalmát.

A mérési eredményeknek köszönhetően jól látható egyes diákok kiemelkedő fejlődése.

Azt tapasztalhatjuk, hogy a nyelvi előkészítő képzés kiemelt óraszámának köszönhetően a diákok jelentős nyelvtudásra tudnak szert tenni egy tanév alatt. A tanulóknak van lehetőségük minden egyes nyelvi készséget fejleszteni, elsajátítani a különböző tanulási technikákat és hozzászokni a gimnáziumi követelményekhez. A mérések segítségével nyelvi előre menetelük egyértelműen nyomon követhető, eredményeik és elsajátított tudásuk kiértékelése pedig egyaránt hasznos visszajelzés a tanároknak és a diákoknak is. Mindkét nyelvi csoport esetében a tanév elején meghatározott nyelvi célok elérése sikeresen megvalósult, a kezdő csoportban tanulók elérték az A2-es nyelvtudást, a haladó csoport diákjai pedig a B1-es szintet.

#### *Nyelvi mérés a 9/AJKP csoportban:*

A 2022/2023-as tanévben 13 diák kezdte meg tanulmányait az Arany János Kollégiumi Programban. A 13 tanulóból egy diák tanév közben iskolát váltott, így végül 9 diák választotta az angol nyelvet, 3 tanuló pedig a német nyelvet. A tanulókat a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve a nyelvtudásuknak megfelelő nyelvi csoportokba osztottuk. Az angol nyelvet 3 csoportban, míg a német nyelvet 1 csoportban tanulták a diákok.

Angol nyelvből a *bemeneti mérés* során két diák kivételével mindenki elérte a 40%-ot, két tanuló pedig 60% felett teljesített. Német nyelvből a bemeneti mérésen a diákok teljesítménye 8,5% és 23% között mozgott.

A *kimeneti mérés* mindig egy nehezebb és komplexebb feladatokból összeállított feladatsor, ahol mind a tanár, mind a diák visszajelzést kap az elsajátított készségekről, illetve azokról a nyelvi hiányosságokról, amiket még gyakorolnia kell az adott tanulónak. Az angol kimeneti mérésen három tanuló teljesítménye nem érte el a 40%-ot, 5 tanuló teljesített 60% felett és kettő tanuló 80% felett. A német nyelvi kimeneti mérésen mind a három tanuló javított az eredményein a bemeneti méréshez képest. Egy diák teljesítménye nem érte el a 40%-ot, két tanuló pedig sikeresen teljesítette a 40% feletti eredményt.

Az elért eredmények tükrében jól látható, hogy továbbra is nagy szükség van az AJKP programra a tanulók felzárkóztatása érdekében. Még mindig jelentős azoknak a diákoknak az aránya, akik bár korábban már tanulták az adott idegen nyelvet, nyelvtudásuk nem éri el az A2-es szintű kimeneteli követelményt.

#### *Kis-érettségi a 11. évfolyamon:*

2022. 04. 27-én írták meg a diákok a mérés írásbeli részét angol vagy német nyelvből.

Az eredmény az évközi osztályzatokkal együtt - azokat korrigálva – háromszoros szorzóval határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek.

A nyelvi kis-érettségi egy írásbeli feladatsorból és szóbeli feleletből tevődik össze. Mivel a vizsga célja a vizsgahelyzetek megismerése, az írásbeli feladatsor az írásbeli érettségien előforduló feladattípusokat tartalmazza: szövegértési, nyelvhelyességi feladatok, ill. egy levél megfogalmazása. A megoldásra 60

perc áll rendelkezésre és a vizsga 78%-át teszi ki. A szóbeli felelet két részből áll, egy önálló témakifejtés, ill. társalgás, alkalmazkodva itt is az érettségi követelményeihez. A szóbeli rész a vizsga 22%-át teszi ki.

Az alapvizsgát a javítási útmutató alapján, az érettségi százalékokkal megegyezően értékeljük jeggyel:

Angol nyelvből az idei tanévben 72 fő tett vizsgát, az átlag **3,51**.

Német nyelvből 8 fő alapvizsgázott, az átlag **3,63**.

#### Kisérettségi eredmények angol és német nyelvből:

| ANGOL NYELV             |                 |                 |                        |   |
|-------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---|
| Csoport                 | Létszám<br>(fő) | Félévi<br>átlag | Kisérettségi<br>vizsga |   |
| 11_emelt_angol_1sáv     | 19              | 3,93            | 4,00                   | 😊 |
| 11_emelt_angol_3sáv_EFM | 26              | 3,45            | 3,84                   | 😐 |
| 11_angol_I_4_N3         | 8               | 4,5             | 3,00                   | 😞 |
| 11_angol_I_4_N2         | 10              | 4,89            | 3,40                   | 😞 |
| 11_angol_I_4_N1         | 9               | 4,22            | 3,30                   | 😞 |
|                         |                 |                 | <b>3,51</b>            | 😐 |

| NÉMET NYELV     |                 |                 |                        |   |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|---|
| Csoport         | Létszám<br>(fő) | Félévi<br>átlag | Kisérettségi<br>vizsga |   |
| 11_nemet_I_4_N2 | 2               | 4,00            | 3,50                   | 😞 |
| 11_emelt_nemet  | 6               | 4,33            | 3,67                   | 😞 |
|                 |                 | 4,17            | <b>3,63</b>            | 😐 |

A 2022/2023. évi Kis-érettségi eredményeket az előző tanév 11. évfolyamának év végi eredményeivel összevetve örömmel tapasztaltuk, hogy a tanulók jobb teljesítményt nyújtottak mindkét idegen nyelvből.

A táblázatból látható, hogy a két emelt angol csoport félévi eredményéhez képest a Kisérettségi vizsgán a tanulók jobban teljesítettek, megfelelően felkészültek a vizsgára. Bár csak az egyik emelt csoport eredménye érte el a minőségcélként kitűzött 4,00-es átlagot, de elmondható, hogy mindkét emelt csoport eredménye szépen meghaladta az évfolyam 3,51-es átlagát. Ennek a magyarázata, hogy ezeknek a tanulónak a többsége már a tanév elejétől komolyan készült az előrehozott érettségire és átlagon felül motivált volt az első félév során.

Sajnos a nem emelt szintű angol csoportok tanulóinak a Kisérettségi vizsgán nyújtott teljesítménye szignifikánsan elmarad a félévi eredményektől. Meg kell fontolni, hogy ezekben a csoportokban is nagyobb figyelmet szenteljünk a vizsgafelkészítésnek és a vizsgahelyzet szimulálásának.

A két német csoport Kisérettségi vizsga-eredményei is szignifikáns eltérést mutatnak a félévi eredményekhez képest. A megoldás szintén az intenzívebb és célzottabb vizsgafelkészítés.

Összességében elmondható, hogy a Kisérettségi vizsgára felkészülés közben a tanulók mindkét idegen nyelv tanulása során szembesültek azzal a ténnyel, hogy a felületes tudás nem elegendő az érettségi vizsgához. A Kis-érettségi vizsga lehetőséget kínált ismereteik ismételtesére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. A feladatsor a többség számára nehéznek bizonyult, de motivációjukat az érettségre való felkészülésben jelentősen növelte. Elmondható az is, hogy a tanulók általában jó képességgel rendelkeznek, de kitartásuk nem mindig elegendő az egész tanévre. Azáltal, hogy a vizsga időpontját a II. félév elejére tettük, jobb eredményeket értünk el az előző évek eredményeihez képest, hiszen a tanulók nagy lendülettel vágtak neki az új félévnek, nem fásultak el és fáradtak ki az év végére, tehát jobban tudtak teljesíteni annak ellenére, hogy a felkészülési idő rövidebb volt és tanáraik részéről nagyobb körültekintést igényelt a tanév elején az egész évi munka megtervezése. Megnyugtató volt a tanulók számára az is, hogy a korábbi gyakorlattal ellentétben érezték a javítás lehetőségét, hiszen tudták: amennyiben nem sikerül olyan jól teljesíteniük ezen a vizsgán, akkor még egy félév áll rendelkezésükre ahhoz, hogy eredményükön javítsanak. Ez lényegesen csökkentette a vizsga stressz-faktorát, valamint megkönnyítette számukra azt a döntést is, hogy jelentkezzenek-e az előrehozott érettségi vizsgára vagy várjanak még ezzel egy félévet és még jobban felkészülve vágjanak neki az egyik legfontosabb próbatételüknek. A biztos tudással rendelkező tanulókat megerősítette a jelentkezési szándékukban, a bizonytalan tudással rendelkezőket pedig sikerült meggyőzni, hogy várjanak még egy kicsit, fejlesszék tovább nyelvtudásukat. Biztató, hogy az előző tanévben elért eredményekhez képest majdnem 0,2-es javulás mutatkozik angol és több mint 0,4-es javulást tapasztaltunk a német nyelv esetében.

#### *Próbaérettségi a 12. évfolyamon:*

2023. március 2-án az I. Béla Gimnázium tanulói egy idegen nyelvből közép-, illetve emelt szintű próbaérettségi dolgozatot írtak, mely során diagnosztizáltuk az érettségre készülő tanulók felkészültségét. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása volt.

A tanulók angol / német nyelvből írtak próba érettségi dolgozatot:

#### Angol nyelv:

12. évfolyam: 29 tanuló közép szintű,  
 12. évfolyam: 7 tanuló emelt szintű,  
 11. évfolyam előre hozott: 6 tanuló közép szintű,  
 11. évfolyam előre hozott: 8 tanuló emelt szintű,  
 10. évfolyam előre hozott: 3 tanuló közép szintű  
 próbaérettségi dolgozatot írt.

#### Német nyelv:

12. évfolyam: 10 tanuló közép szintű,  
 12. évfolyam: 4 tanuló emelt szintű,  
 10. évfolyam előre hozott: 2 tanuló közép szintű  
 próbaérettségi dolgozatot írt.

#### **Eredmények:**

| ANGOL NYELV                     |                      |                 |                     |             |               |
|---------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|-------------|---------------|
|                                 | olvasott szövegértés | nyelvhelyesség: | hallott szövegértés | íráskészség | eredmény      |
| <b>12. évfolyam közép szint</b> | 41,67%               | 43%             | 45,67%              | 63%         | <b>48,34%</b> |
| <b>12. évfolyam emelt szint</b> | 63,5%                | 65%             | 55%                 | 88,5%       | <b>68%</b>    |

|                                                           |       |        |        |       |              |
|-----------------------------------------------------------|-------|--------|--------|-------|--------------|
| <b>11.</b> évfolyam<br>előre hozott<br><b>közép</b> szint | 86,5% | 76%    | 82,5%  | 81%   | <b>80%</b>   |
| <b>11.</b> évfolyam<br>előre hozott<br><b>emelt</b> szint | 90%   | 85,67% | 85,33% | 89%   | <b>87,5%</b> |
| <b>10.</b> évfolyam<br>előre hozott<br><b>közép</b> szint | 77%   | 67%    | 100%   | : 77% | <b>78%</b>   |

| NÉMET NYELV                                               |                         |                 |                        |             |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------|-------------|-------------|
|                                                           | olvasott<br>szövegértés | nyelvhelyesség: | hallott<br>szövegértés | íráskészség | eredmény    |
| <b>12.</b> évfolyam<br><b>közép</b> szint                 | 36%                     | 44%             | 27%                    | 65%         | <b>51%</b>  |
| <b>12.</b> évfolyam<br><b>emelt</b> szint                 | 59%                     | 56%             | 46%                    | 94,2%       | <b>62%</b>  |
| <b>10.</b> évfolyam<br>előre hozott<br><b>közép</b> szint | 60%                     | 41%             | 70%                    | 49%         | <b>54 %</b> |

Az eredményekből összességében megállapítható, hogy a tanulók egyenletes teljesítményt nyújtottak minden részképesség terén, kiugró eltérések nincsenek. Örömteli, hogy a korábbi évek tapasztalatától eltérően mind az angol, mind a német nyelv esetében a tanulók a nyelvhelyesség részben jobban teljesítettek, valamint íráskészségük is jelentősen fejlődött.

Az előző évi statisztikákhoz hasonlóan gyengébb eredmények a nyelvhelyesség terén láthatóak (43% - 12. évfolyam, közép szint, angol nyelv), mivel a tanulók tanulmányaik során hozzászoktak ahhoz, hogy az angol nyelv sajátosságának megfelelően A1-A2 szinten viszonylag kevés nyelvtani elem használatával is könnyedén ki tudják magukat fejezni. B1 szinten azonban az angol nyelv oktatásában is hangsúlyosan belépnek a nyelvtani elemek, melyek nem csak a nyelvhelyesség terén, hanem az olvasott és hallott szövegértés esetében is kulcsfontosságúak. A német nyelvben már a kezdet kezdetén fontos a nyelvhelyesség és hangsúlyosak a nyelvtani elemek, ez a próbaérettségi eredményeken is látszik – itt nincs jelentős eltérés a többi részképességhez képest, a pontszámok közel hasonlóak.

A próbaérettségi eredmények mutatják, hogy tudatosítani kell a tanulóknak a nyelvtani elemek fontosságát, jelentőségét.

Az eredmények azt mutatták, hogy mind angol, mind német nyelvből emelt és közép szinten is a négy részképesség terén fokozott figyelemre és hatékony fejlesztésre volt szükség ahhoz, hogy a tanulók megmutathassák képességeiket az érettségi vizsgák során is.

#### Nyelvvizsgák:

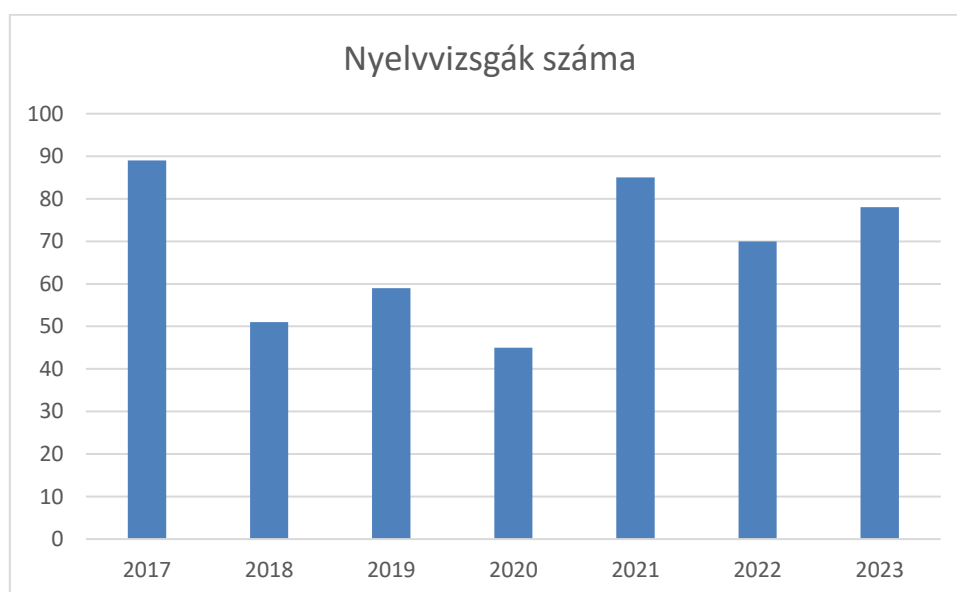
A 2020/2021. tanévben intézményünk a Language Certificate partnerintézménye lett. A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára folyamatos. Angol nyelvből 69-en (félévkor 38 volt), németből 13-an (félévkor is 13 volt), tettek vizsgát (az emelt szintű érettségiket hozzá számolva).

| Nyelvi szint |         | Angol | Német |
|--------------|---------|-------|-------|
| A2           | Szóbeli |       | 1     |

|                 |          |           |           |
|-----------------|----------|-----------|-----------|
|                 | Írásbeli |           | 1         |
|                 | Komplex  |           | 3         |
| B1              | Szóbeli  |           |           |
|                 | Írásbeli |           |           |
|                 | Komplex  |           | 4         |
| B2              | Szóbeli  | 2         |           |
|                 | Írásbeli | 2         | 1         |
|                 | Komplex  | 61        | 3         |
| C1              | Szóbeli  |           |           |
|                 | Írásbeli |           |           |
|                 | Komplex  | 4         |           |
| <b>Összesen</b> |          | <b>69</b> | <b>13</b> |

Az idei tanév során október közepén munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központtal együttműködve a nyelvvizsgáról szóló előadásokat, valamint próbavizsgát szervezett az érdeklődő tanulóknak. Az előadásokon több, mint 100 diák, a próbanyelvvizsgán (B2 és C1 szinteken) 168 diák vett részt. Ők a 2x45 perces, a vizsga szóbeli és írásbeli részeiről szóló tájékoztatás után valós időben készítették el feladataikat. A LgCert központ javító szaktanárai vállalták az íráskészség feladat javítását, gimnáziumunk szaktanárai pedig az olvasott szövegértés feladatait javították. A programok a tanulók visszajelzései alapján hasznosnak bizonyultak, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást nagyon sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük. A programok hatására több, mint 30, 9. és 10. évfolyamos tanuló döntött úgy, hogy februárban és márciusban megpróbálkozik a B2 komplex nyelvvizsga megszerzésével. A nyelvvizsga-eredmények mutatják, hogy sikeresen vizsgáztak.

#### Az intézményben tanuló diákok nyelvvizsgái számának változása:



#### Próbaérettségi a 12. évfolyamon a választott tantárgyakból:

A tanulók a kötelező tantárgyakon kívül a választott tantárgyakból is részt vettek a próbaérettségin. Szinte minden tantárgyból sikerült az érettségi vizsgán jobb eredményt elérni, mint a próbaérettségin.

|          | Év végi átlag |     | Próbaérettségi átlag |     | Érettségi átlag |      |
|----------|---------------|-----|----------------------|-----|-----------------|------|
| Biológia | közép         | 4,2 | közép                | 3,6 | közép           | 3,58 |

|                                   |       |      |       |      |       |      |
|-----------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|
| (5 közép, 2 emelt)                | emelt | 5    | emelt | 4    | emelt | 4,5  |
| Földrajz<br>(4 közép, 13 emelt)   | közép | 3    | közép | 3,25 | közép | 3,5  |
|                                   | emelt | 4,38 | emelt | 4,09 | emelt | 4,23 |
| Testnevelés<br>(7 közép, 2 emelt) | közép | 5    | közép | 5    | közép | 4,57 |
|                                   | emelt | 5    | emelt | -    | emelt | 3,5  |

Digitális kultúra:

| Informatika és digitális kultúra próbaérettségi |         |            |
|-------------------------------------------------|---------|------------|
| szint                                           | létszám | Eredmény   |
| Emelt                                           | 4 fő    | 25% (2,00) |
| Közép                                           | 18 fő   | 63% (3,70) |

A tanulók eredménye a tavalyi próbaérettségi eredményével összehasonlítva közép szinten magasabb (tavaly 3,00 volt), emelt szinten viszont jóval alacsonyabb, mint az egy évvel ezelőtt vizsgázók eredménye (tavaly 3,7).

Összességében elmondható, hogy bár a szervezés és a javítás többletterhet mér a pedagógusokra, de pedagógiai haszna a számokban is tükröződik, így továbbra is fontosnak tartjuk ezt a belső mérést.

### Országos kompetenciamérés

A 2022-es mérés elemzését, a mérési eredmények korábbi évekhez viszonyított feldolgozását elvégeztük. A változásokat, tendenciákat a 2023. május 17-i nevelőtestületi mérési értekezleten értékeltük. Az értekezlet keretében elemeztük az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira.

Az eredmények elemzéséről külön dokumentum készül, az alábbiakban a mérési értekezlet prezentációjából adunk ízelítőt:

| Összefoglaló           |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| 10. évfolyam           | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 |
| MATEMATIKA             |      |      |      |      |      |      |
| Országos eredmény      | 1641 | 1647 | 1647 | 1670 | 1653 | 1646 |
| 4 évfolyamos gimnázium | 1733 | 1735 | 1733 | 1747 | 1733 | 1731 |
| I. Béla Gimnázium      | 1710 | 1733 | 1699 | 1723 | 1698 | 1685 |
| SZÖVEGÉRTÉS            |      |      |      |      |      |      |
| Országos eredmény      | 1610 | 1613 | 1636 | 1661 | 1651 | 1600 |
| 4 évfolyamos gimnázium | 1716 | 1711 | 1735 | 1749 | 1738 | 1693 |
| I. Béla Gimnázium      | 1674 | 1694 | 1674 | 1724 | 1721 | 1639 |
| TERMÉSZETTUDOMÁNY      |      |      |      |      |      |      |
| Országos               |      |      |      |      |      | 1767 |
| 4 évf. gimn.           |      |      |      |      |      | 1755 |
| I. Béla Gimnázium      |      |      |      |      |      | 1686 |

## Összefoglalás

A feladatellátási hely létszámadatai

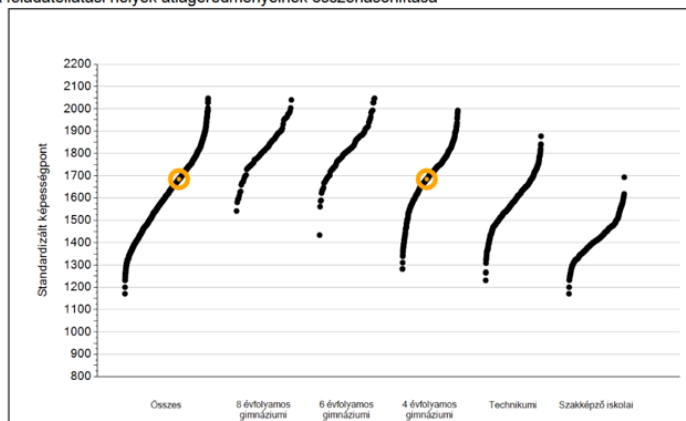
| Mérési terület    | Évfolyam | Képzési forma          | Tanulók száma |                         |                                           |                                        |
|-------------------|----------|------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
|                   |          |                        | Összesen      | A jelentésben szereplők | Jelentésben szereplők és van CSH-indexük* | A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők |
| Matematika        | 10.      | 4 évfolyamos gimnázium | 95            | 92                      | 77                                        | 0                                      |
| Szövegértés       | 10.      | 4 évfolyamos gimnázium | 95            | 92                      | 77                                        | 0                                      |
| Természettudomány | 10.      | 4 évfolyamos gimnázium | 95            | 92                      | 77                                        | 0                                      |

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

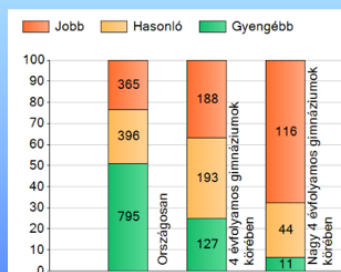
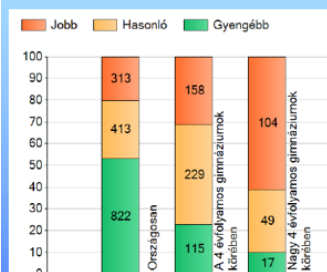
| Mérési terület    | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |                                                                                                 |
|-------------------|----------|---------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika        | 10.      | 4 évf. gimn.  | 😊                                        | 😞                                                                                               |
| Szövegértés       | 10.      | 4 évf. gimn.  | 😊                                        | 😞                                                                                               |
| Természettudomány | 10.      | 4 évf. gimn.  | 😊                                        | 😊                                                                                               |

## Gimnáziumi átlageredményünk a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva Matematika (nálunk 1685 pont)

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



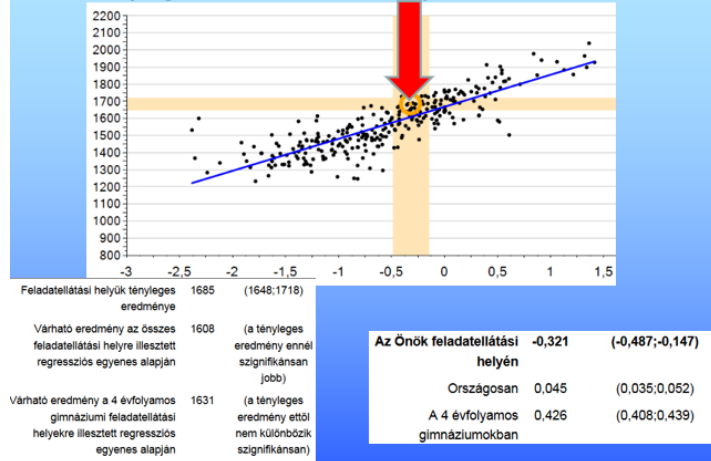
## A mi gimnáziumunkhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya MATEMATIKA



2021

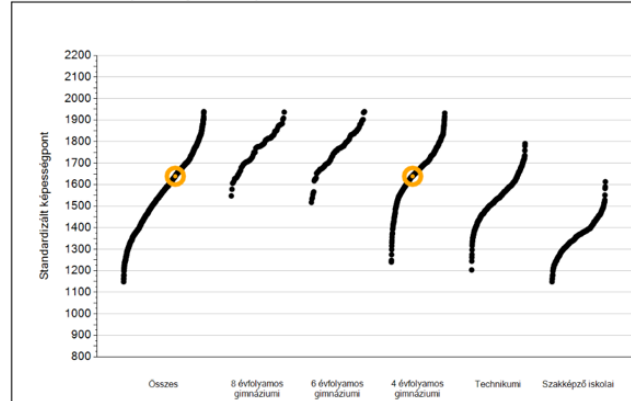
2022

## Diákjaink várható és tényleges teljesítménye (saját korábbi, és CSH) Matematika

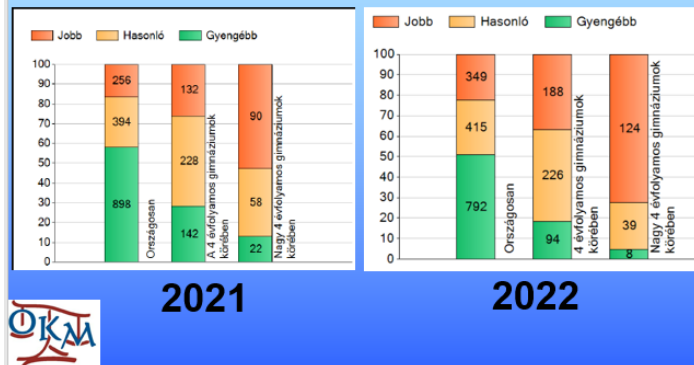


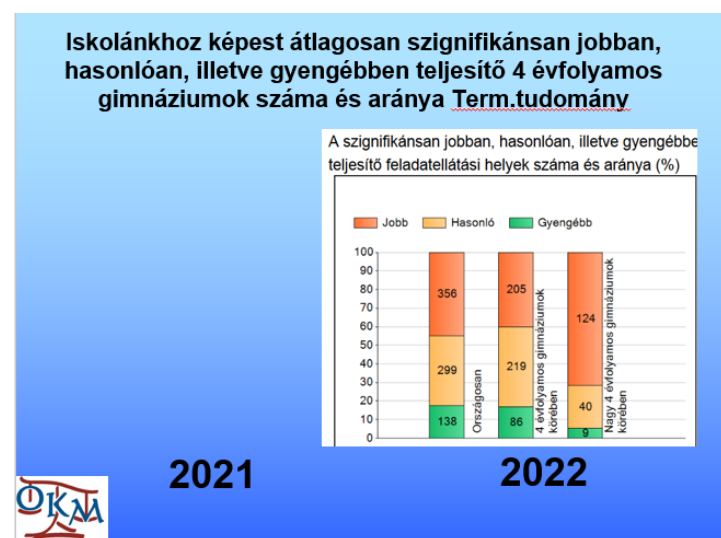
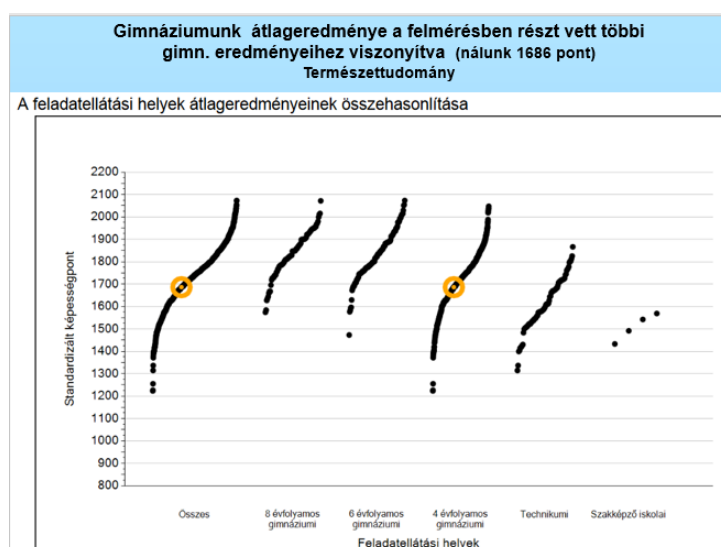
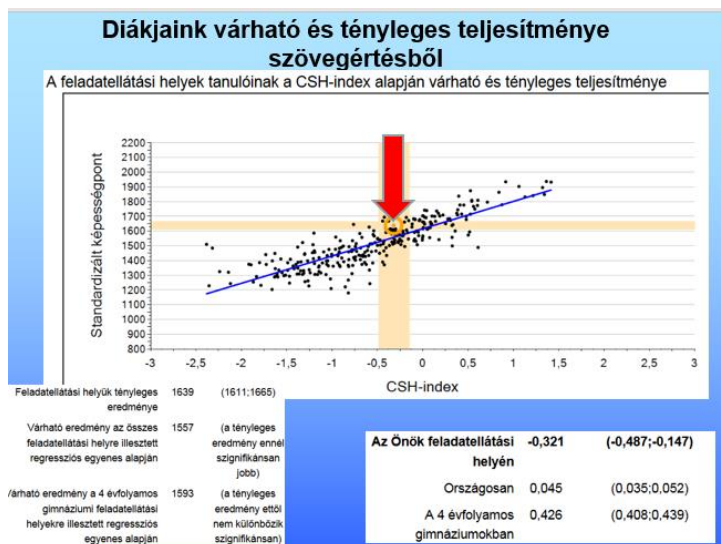
## Gimnáziumunk átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva (nálunk 1639 pont) Szövegértés

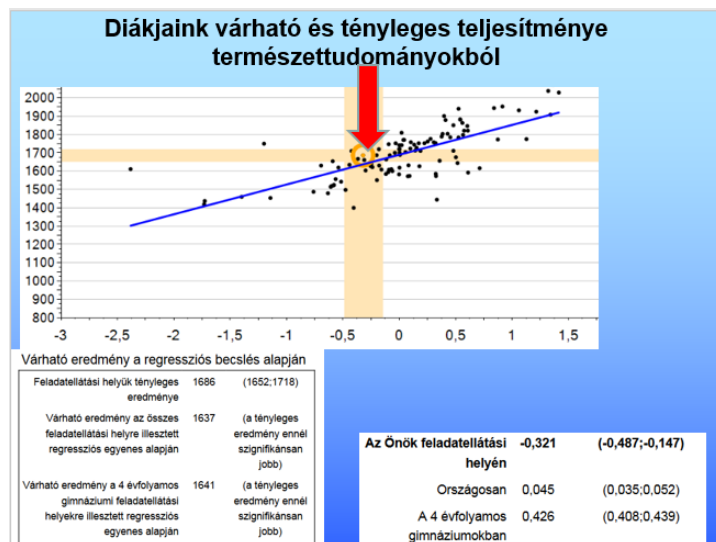
A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



## Iskolánkhöz képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő 4 évfolyamos gimnáziumok száma és aránya Szövegértés







Az elért eredményekből megállapítható, hogy diákjaink tartósan a kis gimnáziumok teljesítménye fölött teljesítenek, a közepes gimnáziumok teljesítményének elérése ingadozást mutat, a nagy gimnáziumok átlagteljesítményét pedig nem sikerült még elérnünk. Célunk, hogy a közepes gimnáziumoknak megfelelő eredményeket tartósan elérjük vagy meghaladjuk.

Az elért eredményekhez hozzátartozik a hozzáadott pedagógiai érték statisztikai mutatóinak elemzése. Ehhez a mérésben részt vevő tanulóknak szüleikkel együtt egy külön kérdőívet kell kitölteniük. Az iskola korábbi eredményeihez, az iskolatípus eredményeihez és a családi háttér mutatóhoz viszonyítottnak követni tudjuk, hogy az adott évben a tőlük elvártnál jobban, vagy gyengébben teljesítettek tanulóink. Sajnos a családi háttér mutatók az utóbbi években csökkenő tendenciájúak intézményünkben.

A gimnáziumban a mérések fennállása (2001) óta a tanulók mindig a tőlük elvárt szint felett teljesítettek, amely a tanári munka pedagógiai hozzáadott értékét dicséri.

Hosszú távon tehát pedagógiai befektetésünk megtérül.

Gimnáziumunkat 2016 óta (az azt megelőző öt év alapján) az Oktatási Hivatal minden évben a kiemelkedő teljesítményű magyar iskolák közé sorolta. Ez azt jelenti, hogy nálunk az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka hátránykompenzáló és fejlesztő hatása. 50- 60 fejlesztő hatású középiskola van, büszkéek vagyunk arra, hogy valamelyik területen évről -évre közöttük vagyunk.

## NETFIT

A **NETFIT** mérés eredményeiről a 2.8. pontban számolunk be.

### 2.4. Versenyeredmények

#### Matematika:

A 9. évfolyam házi matematika versenye tanév eleje óta folyamatosan zajlott. Hét tanuló vett részt a versenyben, Hermann János kolléga adta ki és javította a feladatokat.

A megmérettetésen a következő tanulók érték el legjobb eredményt:

- Birta Dávid: 150pont
- Hetesi Zsanett : 91 pont
- Sánta Benedek:49 pont

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból a 2023. évi versenyre 48 tanuló nevezett. A megmérettetésre tavasszal került sor.

A tanulókat Hajós Éva, Schultzné Pem Erzsébet, Havelka Gyöngyi, Sziegl Ernő kollégák készítették fel.

A legjobb teljesítmények évfolyamonként:

- **Csizmadia Péter** 9. évf. 68,5% megyei 8.hely (Sziegl Ernő)
- **Tasi Márton** 9. évf. 63,5% megyei 11. hely (Sziegl Ernő)
- **Fung Fedor** 10. évf. 57,7 % megyei 13. hely (Schultzné Pem Erzsébet)
- **Barkóczy Zsolt** 11. évf. 48% megyei 2. hely (Hajós Éva)
- **Fáncsi Márton** 12.évf. 48% megyei 3.hely (Havelka Gyöngyi)

**Tolna megyei matematika verseny:** Gimnáziumunkból a következő létszámban vettek részt tanulók a versenyen évfolyamonként:

- 9. évfolyam: **33fő**
- 10. évfolyam: **25 fő**
- 11. évfolyam: **20 fő**
- 12. évfolyam: **13 fő**

**A legalább 25 %-ot elérő (továbbküldhető dolgozatot író) tanulók neve, pontszáma, tanára:**

| évfolyam: | név:                   | szaktanár:         | pontszám: |
|-----------|------------------------|--------------------|-----------|
| 9.        | Papp Zaránd            | Sziegl Ernő Attila | 45        |
| 9.        | Tasi Martin            | Sziegl Ernő Attila | 42        |
| 9.        | Csizmadia Péter        | Sziegl Ernő Attila | 40        |
| 9.        | Szeles József Kevin    | Kemény Lajos       | 38        |
| 9.        | Szegi Bence Adrián     | Hermann János      | 30        |
| 9.        | Füller Borsika Dóra    | Sziegl Ernő Attila | 30        |
| 9.        | Rostás Aranka Alesszia | Sziegl Ernő Attila | 30        |
| 9.        | Kovács László          | Sziegl Ernő Attila | 27        |
| 9.        | Birta Dávid            | Sziegl Ernő Attila | 25        |
| 10.       | Végh Nikoletta         | Kemény Lajos       | 48        |
| 10.       | Varga Tamás            | Kemény Lajos       | 37        |

**OKTV:** Matematikából 5 fő vett részt a versenyen.

Sajnos továbbküldhető dolgozat nem született.

#### **Informatika / Digitális kultúra:**

E tanévben a 2022. október hónapra kiírt **18. Neumann Nemzetközi Tehetséggondozó Programtermék Verseny** döntőjét a 19. versennyel összevonva **2023. március hónapban** szerveztük meg. A döntőt jelenléti formában tartottuk, időpontja: **2023. március 23-24.** volt.

Nevezési határidő: **2023. február 24.**

A részletes beszámoló a dokumentum végén található.

A versenyre egy pályamunkát készítettek tanulóink (Csizmadia Péter - Kovács László), **Megépített automata berendezés és vezérlések** kategóriában. Ők bejutottak a döntőbe és ott 9. helyezést értek el.

További információk a versennyel kapcsolatban: <https://ibela.hu/oldal/54/kezdoalap>

Az **OKTV** versenyeken Az 1. kategóriában 9 fő nevezett, a **Nemes Tihamér** versenyen pedig 5 fő, ezúttal továbbküldhető dolgozatot sajnos nem találtunk.

#### **Természettudományok, sport:**

## Természettudományos versenyek

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 1 csapat jelentkezett
  - Hagymási Orsolya (10.C), Pesti Sára (10.C), Bosnyák Petra (10.C) : döntőbe jutottak, 3. helyezést értek el.
- **OKTV versenyek:**
  - Földrajz: 9 fő, 2 tovább küldhető dolgozat volt, de nem hívták be őket a döntő mezőnyébe
  - Biológia: 16 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
  - Fizika: 3 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
  - Kémia: 1 fő, nem volt tovább küldhető dolgozat
- **Fodor József Országos Biológia Verseny:** Schmidt Péter (10.B) nem jutott tovább
- **BISEL verseny:** 7 csapat nevezett (9/AJKP, 10BC emelt biológia, összesen 21 fő)
- **MTA Tanulmányi Verseny:** 1 csapat nevezett
  - Hagymási Orsolya (10.C), Pesti Sára (10.C), Bosnyák Petra (10.C) -első fordulóból nem jutottak tovább
- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:**
  - Kun Réka, Dundics Daniella (12.C): arany minősítésben
  - Dús Lilla, Pakulár Petra (9.A) arany minősítésben,
  - Borkó Márk (11.A): ezüst minősítésben részesültek
- **Less Nándor Országos Földrajzverseny:** 9 diák nevezett, nem jutottak az országos döntőbe
  - Kun Réka (12.C), Dundics Daniella (12.C), Grassy Gréta (11.B) Sándor Máté (11.B), Szegi Bence (9.A), Márton Zalán (9.A), Link Zsóka (9.A), Papp Csaba (11.B), Simon Dóra (11.A)
- **IX. Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 7 csapat nevezett, második félévben kerül megrendezésre
  - Grassy Gréta (11.B), Sándor Máté (11.B)
  - Kun Réka (12.C), Dundics Daniella (12.C): szegedi középdöntőbe jutottak
  - Szikszai Tímea (11.B), Gombos Zsófia (11.B)
  - Márton Zalán (9.A), Kocsis Gergő (9.A)
  - Kaszás Lili (9.A), Szegi Bence (9.A)
  - Link Zsóka (9.A), Szabó Zsóka (9.A)
  - Dús Lilla (9.A), Pakulár Petra (9.A)
- **TDK (Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevél a felsőoktatásba), Eger:** 3 csapat nevezett
  - Kun Réka, Dundics Daniella (12.C): I. helyezés
  - Dús Lilla, Pakulár Petra (9.A)
  - Borkó Márk (11.A): I. helyezés
- **I. Geográfiai Kvízéltő:** 4 csapat nevezett, nem jutottak a legjobb tízbe
  - Csikágó: Papp Zente (11.A), Bús Márton (11.A)
  - Welt: Papp Csaba (11.B), Bogdán Dániel (11.B)
  - XIXO: Sándor Máté (11.B), Grassy Gréta(11.B)
  - Málna: Szikszai Tímea (11.B), Gombos Zsófia (11.B)
- **TUDOK 2022:** 2 nevezés:
  - Sánta Benedek, Dús Lilla (9.A): nem jutottak a döntőbe
  - Viczl Vanda (12.C), Radu Patrícia(10.C): nem jutottak a döntőbe
- **Irinyi József kémiaverseny:** 2 fő jelentkezett, nem jutottak tovább
- **SZTE TTIK kémia kutató iskolája cím elnyerése:**
  - Bosnyák Petra (10.C), Sárossy Zsófia (10.A)
- **OTDK, FIFÖMA, középiskolai tagozat, Veszprém:**
  - Kun Réka, Dundics Daniella (12.C): arany minősítésben,
  - Nagy Ferenc, Sándor Máté (11.B): arany minősítésben,

- Bakó Jonatán (12.B): ezüst minősítésben,
- Dús Lilla, Pakulár Petra (9.A) ezüst minősítésben,
- Tomalik Zsolt, Papp Zsolt (11.A): bronz minősítésben
- Borkó Márk (11.A): bronz minősítésben részesültek.
- **Magyar Hidrológiai Társaság Borsodi Területi Szervezete és a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara által kiírt XIV. Víz Világnapi Fotóposzter Pályázat a Vízről, Miskolc: 5 nevezés**
  - Horváth Emma (9.A): II. hely
  - Kaszás Lili (9.A): III. hely
  - Pakulár Petra (9.A): III. hely
  - Nagy Izabella (9.A)
  - Bosnyák Petra (9.A)
- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj stockholmi döntő:** 1 résztvevő csapat
  - Andócsi Balázs (10.A), Herceg Olivér

### Sportversenyek

- **Diákolimpia, V-VI. korcsoport**
  - **Fiú Gerelyhajítás diákolimpia megyei döntő:**  
2. hely (Bakó Jonatán 12.B, Szilágyi Tamás 11.A, Taksonyi Péter 10.A, Monigl Bence 11.C, Mocsári Bendegúz 12.B)
  - **Fiú Gerelyhajítás diákolimpia országos döntő:**  
17. hely (Bakó Jonatán 12.B, Szilágyi Tamás 11.A, Taksonyi Péter 10.A, Monigl Bence 11.C, Mocsári Bendegúz 12.B)
  - **Fiú Futsal diákolimpia megyei selejtező:**  
4. hely (Máté Csaba 10.B, Bús Márton 11.A, Marosi Róbert 11.A, Ignác Bálint 10.A, László Márk 10.A, Balogh László 12.B, Szőke Roland 9.B)
  - **Fiú kosárlabda megyei döntő:**  
2. hely (Mocsári Bendegúz 12.B, Orbán Norton 11.B, Ambrus Csanád 11.C, Heimann Gergő 12.C, Bodai Péter 12.C, Léhmán Dávid 12.B, Arató Gergő 11.C, Marosi Róbert 11.A, Dávid Marcell 10.A, Krémer Péter 11.A)
  - **Mezei futóverseny megyei döntő V. korcsoport:**  
Gyányi Zsombor Buda (10.A) 1. hely  
Plessz Gábor (10.A) 4. hely
  - **Mezei futóverseny országos döntő V. korcsoport:**  
Gyányi Zsombor Buda (10.A) 2. hely  
Plessz Gábor (10.A) 36. hely
  - **Atlétika V. és VI. kcs. egyéni és váltófutó pályabajnokság országos döntő:**  
Gyányi Zsombor Buda 2. hely - 3000m síkfutás  
Plessz Gábor 10. hely - 3000m síkfutás  
Szilágyi Tamás (11.A) 10. hely - Gerelyhajítás
  - **Lány labdarúgó diákolimpia országos döntő 3. helyezés**  
Katona Katinka Gabriella (9.B), Kágyi Kíra Maximilla (10.A), Erdei Trixi Nóra (10.A), Sárosy Zsófi (10.A), Schell Dorina (11.A), Nagy Alexandra (11.C), Zrínyi Mária (11.C), Kőműves Melánia (11.C)
- **Béla kosárlabda kupa:** 2. hely (Mocsári Bendegúz 12.B, Orbán Norton 11.B, Ambrus Csanád 11.C, Heimann Gergő 12.C, Bodai Péter 12.C, Léhmán Dávid 12.B, Arató Gergő 11.C, Marosi Róbert 11.A, Dávid Marcell 10.A, Krémer Péter 11.A)

## **Magyar és hagyományápoló munkaközösségben**

- OKTV magyar nyelvből / irodalomból – jó arányú részvétel, nincs továbbküldhető dolgozat.
- „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny megyei döntőjében I. helyezett lett Szücs Edina (12. A; felkészítő: Cselinác Mónika); a tanuló megyénket képviselve részt vett a sátorlajújhelyi országos döntőben
- Implom József helyesírási verseny iskolai → megyei online; megyei 4. helyet ért el Dobondi Adél (9. B, felkészítő: Cselinác Mónika)
- „Szép Magyar Beszéd” verseny a középfokú intézményekben tanulók számára (iskolai forduló: 2022. december 14.)
  - A bonyhádi megyei döntőn Pesti Sára és Bosnyák Petra képviselték gimnáziumunkat. Felkészítő: Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csósz Judit
- XXX. Petőfi szavalóversenyen Sárszentlőrincen különdíjat kapott Dús Lilla és Szabó Zsóka Réka (9. A, felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- Illyés Gyula szavalóverseny Felsőrácegrespuszta
  - Gerőfi Vanda (10. C) III. hely, felkészítő: Csizmazia Ferencné
- Vörösmarty Mihály-empléknep és Tolna megyei szavalóverseny
  - Gerőfi Vanda (10. C) II. hely, felkészítő: Csizmazia Ferencné.
- Mészöly Miklós országos vers- és prózamondó verseny, Szekszárd
  - Dávid Marcell I. helyen (10. A; felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- Bátaszéki II. Géza Gimnázium megyei szavalóverseny
  - Dávid Marcell (10. A) I. hely
  - Gyarmati Jázmin (10. B) II. hely
  - Hagymási Orsolya és Gerőfi Vanda (10. C) különdíj (felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- „Az én Pannoniám” középiskolások Kárpát-medencei vers- és prózamondó verseny országos döntő:
  - Gyarmati Jázmin (10. B) és Gerőfi Vanda (10. C) ezüst minősítés
  - Dávid Marcell (10. A) bronz minősítés (felkészítő: Csizmazia Ferencné)
- XI. Fedorka-SoseVOLT Versnap 2023.
  - 7 arany minősítés, 7 reménységdíj (Bosnyák Petra, Hagymási Orsolya, Taksonyi Péter, Pesti Sára, Gerőfi Vanda, Gyarmati Jázmin, Dávid Marcell)
  - 3 ezüst minősítés (Szabó Eliza, Szabó Zsóka Réka, Vincsákovics Dániel)
  - 1 bronz (Dús Lilla)
  - Versünnep Gála országos versenyre 4 továbbjutó tanuló Felkészítő: Csizmazia Ferencné
- Dél-Dunántúli Regionális Diákszínjátszó Találkozó (Pécs, 2023. május 26-27.)
  - Az I. Béla diákszínjátszó csoport bronz minősítést, a rendezés különdíjat szerzett Rendező, felkészítő: Csizmazia Ferencné
- Versünnep Nemzetközi Seregszemle (Budapest, 2023. június 17.)
  - 4 tanuló vett részt az országos döntőben (Gyarmati Jázmin; Gerőfi Vanda; Taksonyi Péter; Dávid Marcell)
  - Gyarmati Jázmin fődíjat nyert felkészítő: Csizmazia Ferencné

## **Történelem:**

- A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 15 fő. Nem volt tovább küldhető feladatlap.
- Kettő 3 fős csapatunk vett részt a Hungarikum vetélkedőn (egy csapat a második fordulóba jutott).
- 2023. február 23-án 20 diákunk vett részt a Palamentben a Demokráciajátékon.
- A zenekar Cinegemadár népzenei versenyen arany minősítést szerzett

Ugyanezen a versenyen arany páva díj elismerésben részesültek.

- A Drámaszínpaddal szoros és sikeres a zenekar együttműködése
- A Pécsi Diákszínház Találkozón bronz minősítést és a komplex versszínházi előadásért különdíjat kaptak.

### Idegen nyelv:

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a **tehetséggondozás**.

- **OKTV**

Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 21 fő, II. kategóriára 7 fő, németből I. kategóriára 9 fő, II. kategóriára 2 fő jelentkezett. A verseny második fordulójába az idei tanévben sajnos egy tanuló sem jutott be.

- A 2022/2023. tanévben is megrendezésre került a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, iskolai fordulóját a tanév első félévében lebonyolítottuk: 10 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 4 Somogy megyei középiskola). Az idei tanévben a négy évfolyamról 62 tanulónk nevezett a versenyre, és 35 tanulónk értékelhető fordítása érkezett be a megadott határidőre. A megyei fordulóba jutott 17 tanuló pályaműve közül három az I. Béla Gimnázium tanulójának fordítása. A **megyei fordulót** 2023. február 16-án rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2022/2023. tanévben a „A XX. század és én – A találmányok és művészetek rám gyakorolt hatása” volt.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan és délután, a tanórák után is zajlottak, a felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

A 2018/2019. tanévben újra indult Nyelvi előkészítő tagozat évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulóink közül idén is többen az előző évi versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – mindhárman a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működtek közre aktívan.

- Az idei tanévben hagyományteremtő céllal újtárra indítottuk az **Angol szépkiejtési verseny**ünket, melyet 2023. március 21-én rendeztünk jelenléti formában. A következő tanévben Tolna megye 7-8. osztályos és gimnazista tanulóit várjuk 2 kategóriában arra, hogy összemérjék tudásukat. A verseny időpontját módosítottuk: az I. félévre tettük.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra a tanítás után is számos alkalommal sor került.

- A 2020/2021. tanévben elindult a **Német szépkiejtési verseny**ünk. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend a verseny, az idei tanévben 2022. november 29-én került rá sor.

A „házi” szépkiejtési verseny egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan. Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket izlelgetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb. Az iskolai fordulóban a német szakos kollégák egy 3 tagú zsűrit állítottak fel, s ott egyfajta „iskolai döntőként” a delegált gyerekeket meghallgatták, rangsorolták, eredményt hirdettek, oklevéllel, a legjobbakat apró ajándékokkal jutalmazták.

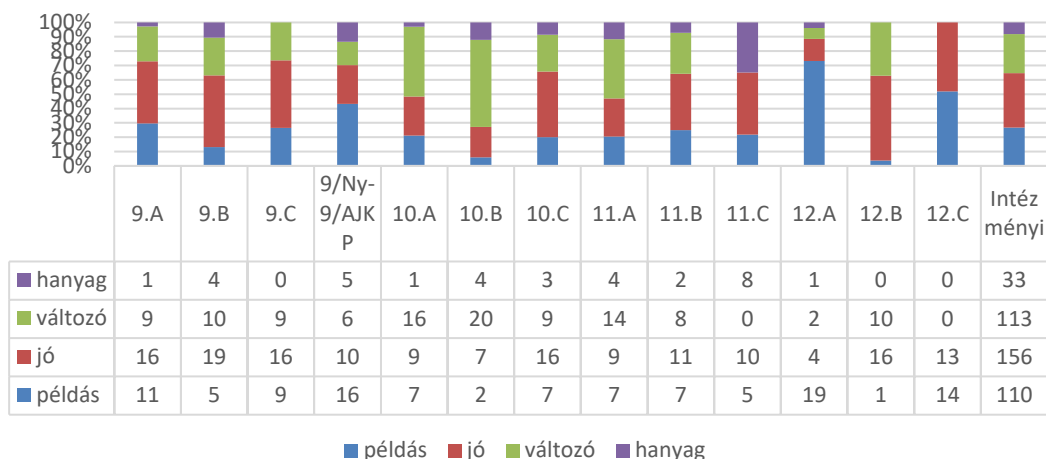
- Az **EMMI Országos németversenyre** 9 fő jelentkezett a 9. évfolyamról és 3 fő a 10. évfolyamról. Az első fordulót 2022. november 17-én rendezték online formában. Továbbjutó tanulónk sajnos nem volt. A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, felkészítő tanár: Ziegler Teréz.
- Az idei tanévben indult **Tiniagy országos angol nyelvi versenyre** 2 9/NY osztályos tanulónk nevezett – továbbjutó tanuló nem volt. A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, felkészítő tanár: Biró Péter Imréné.
- A II. félévben rendezte meg a Barcsi Széchényi Ferenc Gimnázium és Kollégium az **Országos Angol Nyelvi Versenyt** 9 és 10. osztályos tanulók számára. Ide 4 főt delegáltunk a 9. és 1 főt a 10. évfolyamról. Az első, online fordulóra 2023. február 2-án került sor. A továbbjutásról 2023. február 28-án kapunk értesítést, sajnos a második fordulóra, amit Barcson rendeztek meg, nem jutott tovább tanulónk. A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak. Felkészítő tanárok: Biró Péter Imréné és Erdélyi-Fodor Mária.

## 2.5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicsérek

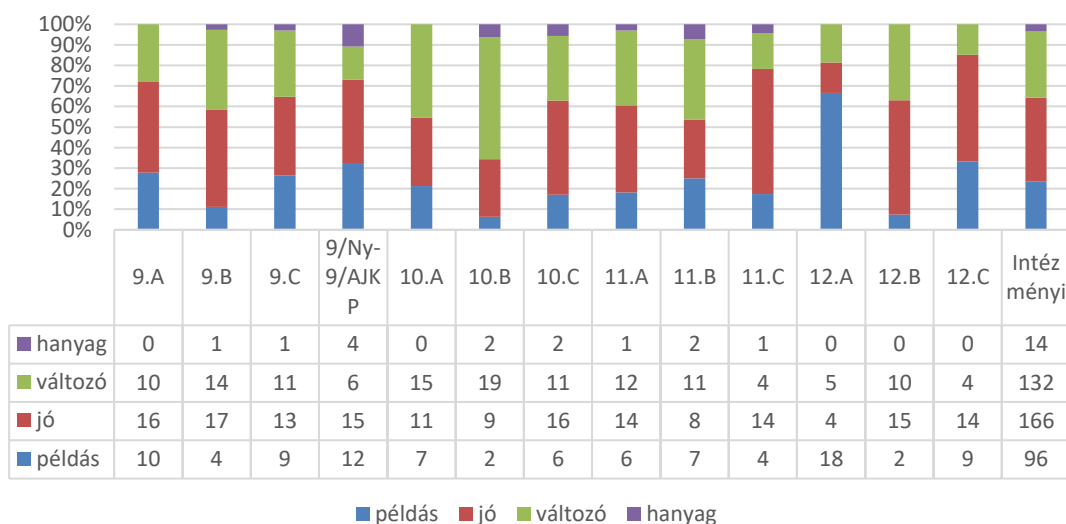
A szilárd alapokra épülő innovatív gondolkodásmód és a szorgalmas, erkölcsös munka teszi alkalmassá a fiataljainkat, hogy a tanulmányaikat minél magasabb szinten sajátítsák el. A szorgalom emberi érték, mely tudás vagy javak bővítésére tett tudatos és következetes ambíció. A színvonalas oktató munka mellett, diákjaink nevelése is kiemelt feladatunk. Az oktatási mutatók javítása mellett a személyiségfejlesztést, az önismeret gazdagítását ebben az évben is centrális feladatunknak tekintettük a gimnáziumban és a kollégiumban egyaránt. Célunk tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése, a munkaerő-piaci hatékonyságuk növelése (szaktárgyi, idegen nyelvi tudás, személyiség-fejlesztés, közösségi szerepvállalásra való felkészítés). Fokozott figyelmet fordítunk erre a területre, melyet a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogenünk is jól kifejez. A tanuló szorgalmának elbírálása és minősítése folyamatos pedagógiai feladat, amely a tanulónak segít leküzdeni a helytelen szokásokat és felhívja a tanuló figyelmét feladatainak pontos elvégzésére. Azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt mutat fel, azaz példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai vagy iskolán kívüli vetélkedőkön, versenyeken vesz részt, azokon jól szerepel, vagy bármely módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A gimnáziumban a tanulók szorgalmának minősítését foglalják össze az alábbi diagramok félévi és tanév végi mutatók szerint:

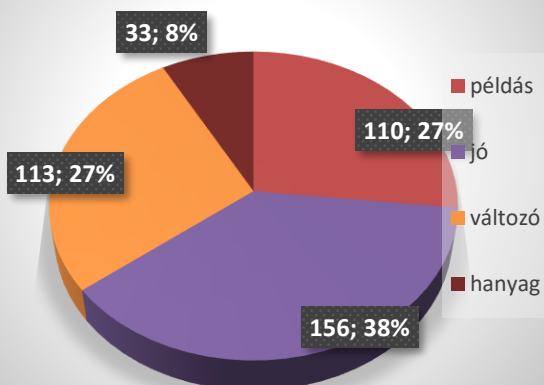
### A 2022/2023. tanév szorgalom félévi értékelése



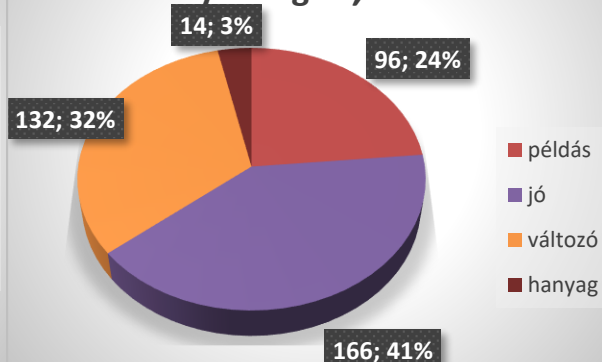
### A 2022/2023. tanév végi szorgalom értékelése

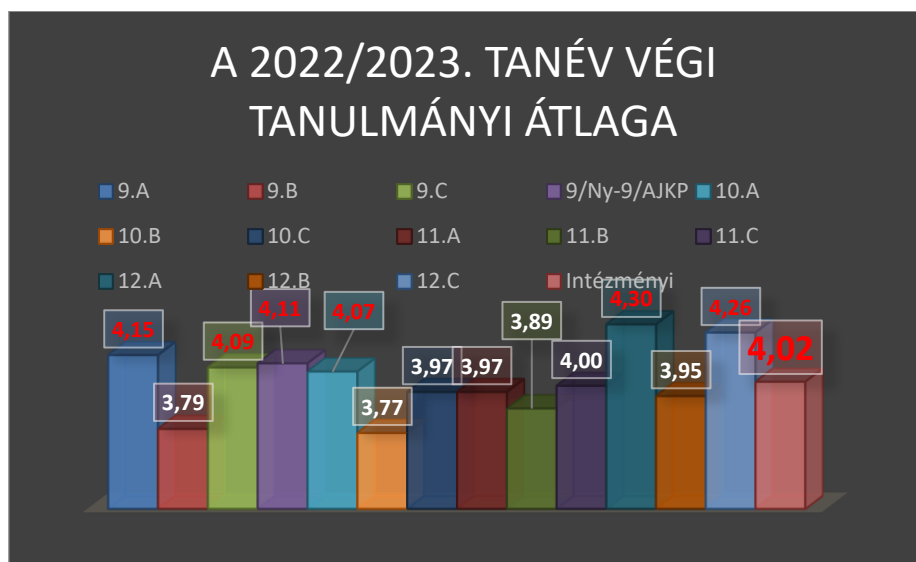


#### Félévi szorgalom értékelése intézményi átlag: 3,84

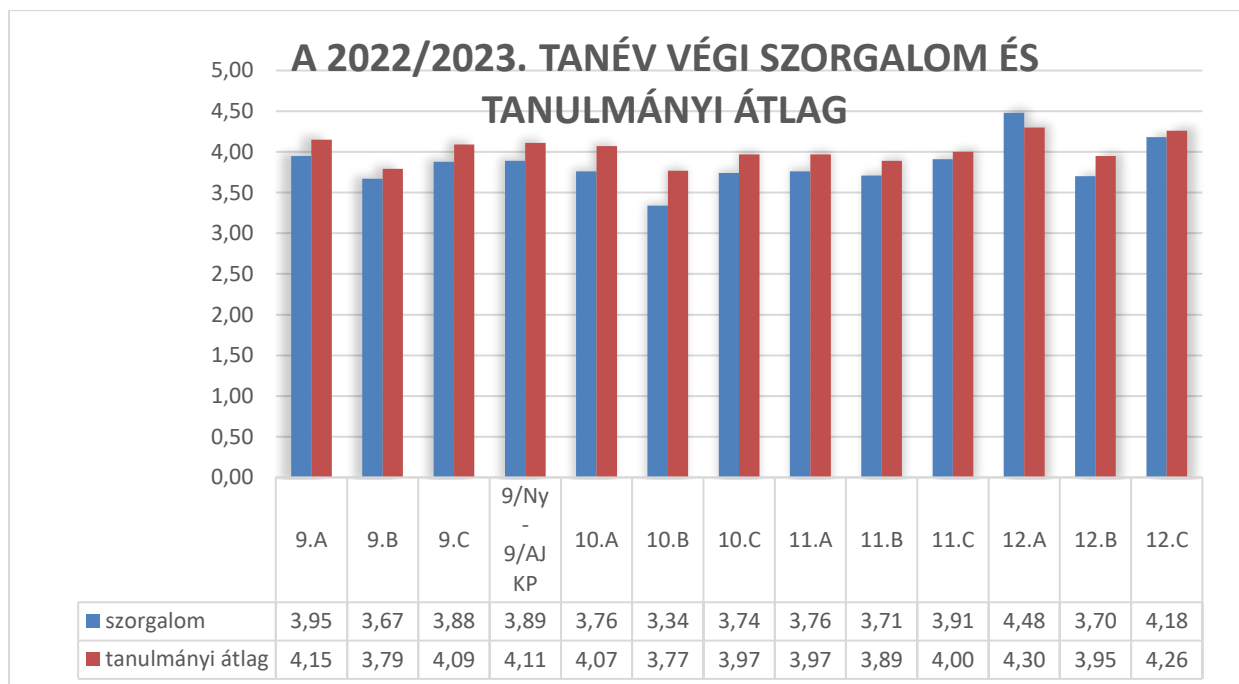


#### Tanév végi szorgalomértékelése intézményi átlag: 3,84





Az idei tanév végén az iskolai tanulmányi átlag 4,02, ez magasabb, mint a szorgalom minősítésének átlagos megítélése (3,84). Ez azt jelentheti, hogy az osztályfőnökök és szaktanárok szerint a tanulók elért eredményei nem tükrözik képességeiket. A tanulók szorgalmának értékelése, továbbá az intézmény tanulmányi átlaga a tavalyi tanévhez képest pozitív irányban mutat elmozdulást.



Az intézményben minden osztály minőségcélként fogalmazta meg a jobb tanulmányi eredmény elérését. Ez a célkitűzés félévkor és a tanév végén is teljesült. Fontos, mert egyértelműen kimondható, hogy pozitívan hat a tanulmányi munkára.

Az idei tanév végén a példás szorgalmú tanulók száma 3 %-kal csökkent a tanév I. félévéhez képest, 5%-kal csökkent a hanyag minősítést érdemelt tanulók száma, 3%-kal a jó és 5 %-kal nőtt a változó minősítést kapott tanulók száma.

Legszebb eredménnyel a 12. A osztály büszkélkedhet 4,48-as átlaggal, őket követi a 12. C osztálya és a 9. A és a 11.C osztály. Bízgatnunk kell a 9. B, 10. A, 10. B, és a 11. B osztály tanulóit, hogy törekedjenek a szorgalmasabb, precízebb munkavégzésre, mely számukra is meghozza az eredményt.

Kijelenthetjük, hogy az osztályok tanulmányi átlagai szinte minden esetben egyenes arányosságban vannak az osztályok szorgalom és magatartás átlagával.

Jól tükrözik a diagram adatai, hogy az intézményi szorgalom és a tanulmányi átlagok nem fedik egymást. Az eltérés oka vélhetően abban keresendő, hogy a tanárok értékelése szerint a diákok képességei sokkal többre hivatottak, ezáltal jobb eredményt várnak el tőlük, mint ahogyan a tanulók teljesítenek. Az iskolai tanulmányi átlag felett 6 osztály teljesített, míg a szorgalom értékelésében 7 osztály az iskolai szint alatt maradt, ebben némi változás állt be a félévi eredményhez képest, ugyanis 2 osztály javított a tanév végére. Azonban be kell számítanunk ebbe az átlagkülönbségbe azt is, hogy a szorgalom jegyek meghatározása egyéb szabályokhoz kötött. Ilyen például a hanyag szorgalom elve, amit már egy tantárgyi bukásnál érvényesít a nevelőtestület, vagy egyes (rosszabb) tantárgyi érdemjegyek lejjebb viszik adott tanuló esetében a szorgalom jegyet.

Kiemelkedő tanulmányi eredményért a szaktanárok év közben szaktanári dicséreteket adnak tanulóinknak, félévkor és év végén tantárgyi dicsérrel jutalmazhatják tanítványaikat. Ez is fokozhatja a tanulási kedvet. Arra kell azonban törekedni, hogy a dicsérek értékét megőrizve, több alkalommal éljünk szaktanárként ezzel a lehetőségünkkel. Az idei félévben a dicsérek száma nőtt a tavalyi félévhez képest.

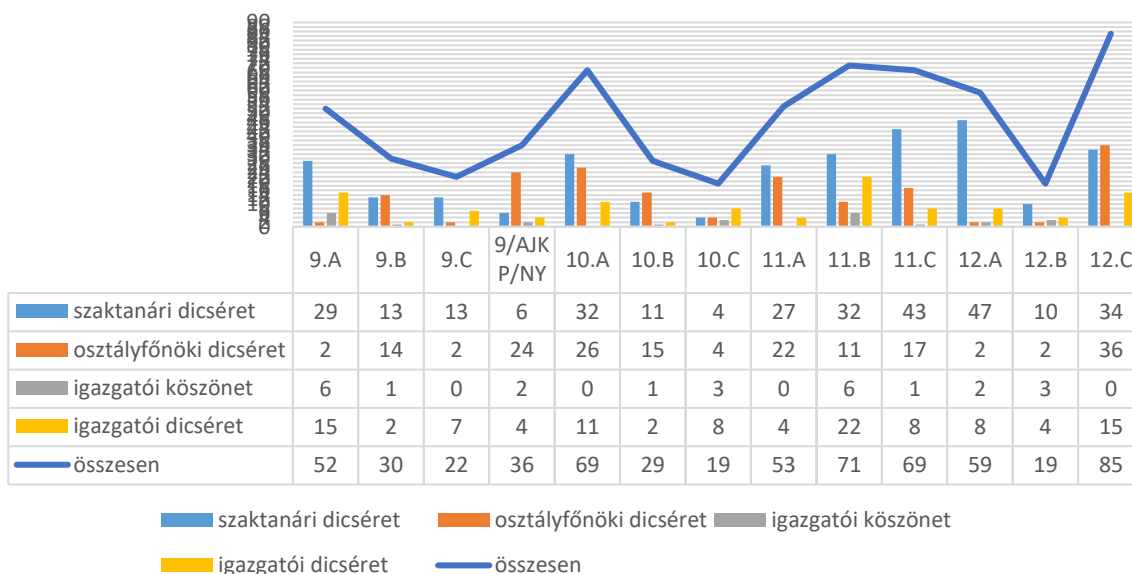
301 db szaktanári dicséretet, 177 db osztályfőnöki dicséretet, 25 db igazgatói köszönetet, 110 db igazgatói dicséretet kaptak tanulóink. Összesen: 613 db elismerő dicséret.

A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium nevelőtestülete a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és a tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicsérek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát (a követendő értékek megőrzése mellett), valamint az IKT 1:1 analógiájára dicséret 1:1 is teljesülhessen, ez a célkitűzés az idei félévben teljesült:

## A 2022/2023. tanév végi dicséreteinek megoszlása

| osztály    | szaktanári dicséret | osztályfőnöki dicséret | igazgatói köszönet | igazgatói dicséret | összesen |
|------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| 9.A        | 29                  | 2                      | 6                  | 15                 | 52       |
| 9.B        | 13                  | 14                     | 1                  | 2                  | 30       |
| 9.C        | 13                  | 2                      | 0                  | 7                  | 22       |
| 9/AJKP/NY  | 6                   | 24                     | 2                  | 4                  | 36       |
| 10.A       | 32                  | 26                     | 0                  | 11                 | 69       |
| 10.B       | 11                  | 15                     | 1                  | 2                  | 29       |
| 10.C       | 4                   | 4                      | 3                  | 8                  | 19       |
| 11.A       | 27                  | 22                     | 0                  | 4                  | 53       |
| 11.B       | 32                  | 11                     | 6                  | 22                 | 71       |
| 11.C       | 43                  | 17                     | 1                  | 8                  | 69       |
| 12.A       | 47                  | 2                      | 2                  | 8                  | 59       |
| 12.B       | 10                  | 2                      | 3                  | 4                  | 19       |
| 12.C       | 34                  | 36                     | 0                  | 15                 | 85       |
| intézményi | 301                 | 177                    | 25                 | 110                | 613      |

## A 2022/2023. tanév végi dícsérek



## A 2022/2023. tanév I. félév dícsérek



## A 2022/2023. tanév végi dícsérek

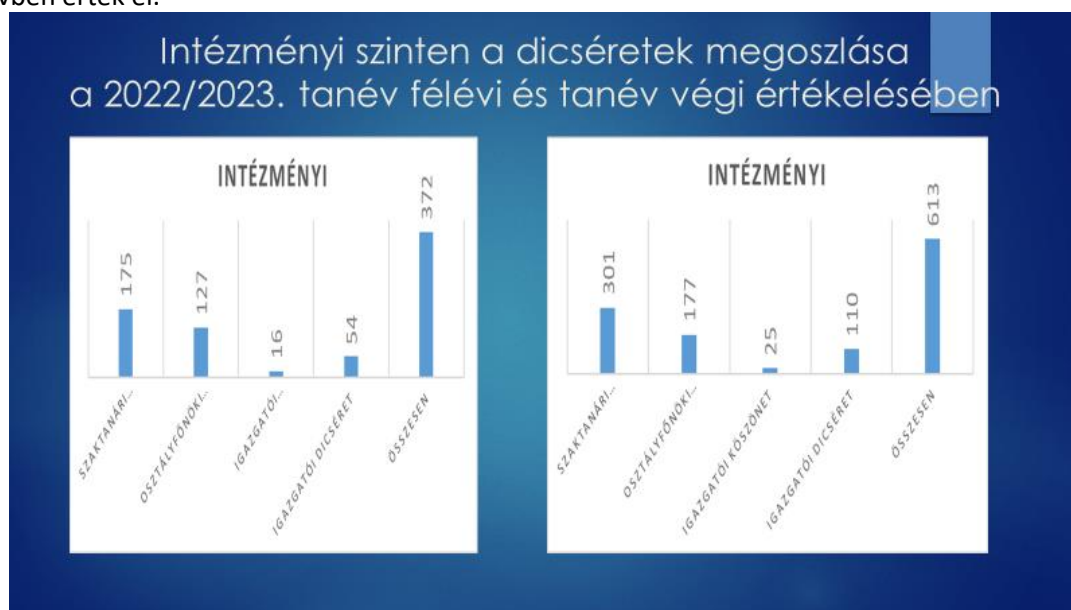


A dícsérekben az osztályfőnökök szerepe meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll. Ugyanakkor szaktanárként és vezetőként is törekszünk a tanulók minél többszöri dícséretére. A dícsérek száma nőtt a korábbi tanévekhez képest. Bízunk abban és törekednünk kell arra, hogy a következő tanévben a diákok még több dícséretet érdemeljenek ki, mint amit az előző tanév során szereztek. A szaktanári, az osztályfőnöki és a szóbeli igazgatói dícsérek, elismerések számának növelése bizonyára a következő tanévben is jó motivációt nyújtanak diákjaink számára, hiszen a jutalmazás a sikeres munka elismerését, megbecsülését hozza magával. Az őszinte dícséret a helyes viselkedésért vagy az eredményekért egyaránt építi azt is, aki adja, és azt is, aki kapja. Hozzájárul az egymás iránti melegség érzéséhez, és az egészséges értékeléshez. Arra bátorít, hogy dícséretre méltó célok elérésére törekedjünk. A fiataloknak számára kiérdemelten nyújtott dícséret arra ösztönözheti őket, hogy még keményebben akarjanak dolgozni. Segíthet egyéniségük formálásában, amint arra törekednek, hogy megfeleljenek a velük szemben felállított irányadó mértékeknek.

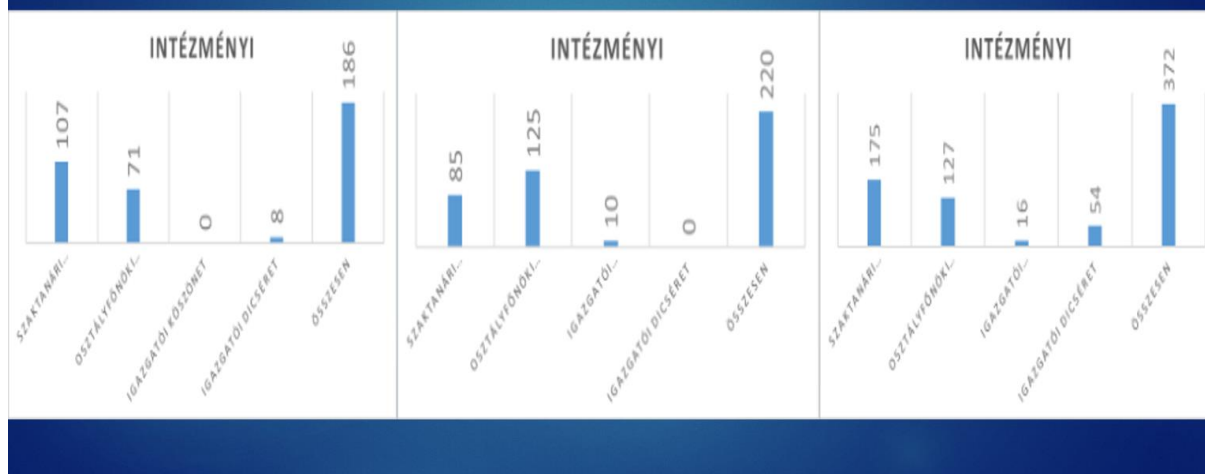
Az alábbi diagrammok intézményi szinten az elmúlt két tanév félévi és tanév végi eredményeinek betekintésébe nyújt lehetőséget. Jól látható, hogy idén kétszerannyi dicsérettel gazdagodtak diákjaink, mint két évvel ezelőtt. Az igazgatói elismerések száma közel azonos a tavalyi évben kiosztott szaktanári dicséretek számával. A dicséretek 18 %-a igazgatói, 34%-a osztályfőnöki, 47 %-a szaktanári elismerésül került a diákok számára kiosztásra.



A 2022/2023. tanév végére a szaktanári dicséretek száma közel 50%-át teszik ki a az elismeréseknek, továbbá az is említésre méltó, hogy az igazgatói dicséretek száma megkétszereződött a tanév során a félévhez képest., ennek oka a számos dicséretes versenyeredmény, melyet tanulóink ebben a tanévben értek el.



## Intézményi szinten a dicséretek megoszlása a 2020/2021., a 2021/2022. és a 2022/2023. tanév félévi értékelésében



### 2.6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

A magatartás értékelésének alapelvei

A magatartás értékelésére az iskolaközösség által elfogadott normákat kell alkalmazzuk, melyeket a pedagógiai programban rögzítettünk. A magatartás érdemjegye az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezi ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (felelősségérzet, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangneme).

A magatartás és szorgalom minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel. Az osztályfőnök és az osztály szükség szerint, de legalább félévenként értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, a tapasztalatokról tájékoztatja a szülőket (szülői értekezlet).

Félévkor és év végén a tanulók magatartás és szorgalom minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg. A magatartás jegyek elbírálása során figyelembe kell venni a tanuló személyiségének előző évhez viszonyított pozitív vagy negatív változását, a közösség érdekeivel való azonosulás szintjét, a közösség érdekében végzett tevékenységet.

Az idei évben az előző évhez képest több tanulónk számára okozott problémát az órai rend megtartása vagy a házirend egyéb pontjainak (kötelességek nem teljesítése, okostelefon használat, iskola területének engedély nélküli elhagyása, késések, hiányzások igazolásának elmaradása) betartása.

A magatartás érdemjegy kifejezi, hogy az értékelt időszakban a tanuló hogyan tartotta be az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében, pedagógiai programjában előírtakat. A magatartás értékelésekor a nevelőtestület figyelembe veszi a tanuló részére adott dicséretek, fegyelmező intézkedéseket és az esetleges fegyelmi büntetéseket.

A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, egységes szemlélet közvetítése. Az alábbi grafikonok mutatják a tanulók magatartás osztályzatának átlagát, a minősítések megoszlását, illetve az intézményi szintre vetített értékeket is:

### A 2022/2023. tanév magatartás átlagok, minősítések – osztály és intézményi szinten

| osztály    | magatartás | példás | jó  | változó | rossz |
|------------|------------|--------|-----|---------|-------|
| 9.A        | 4,51       | 21     | 14  | 2       | 0     |
| 9.B        | 3,84       | 5      | 22  | 9       | 2     |
| 9.C        | 4,41       | 18     | 12  | 4       | 0     |
| 9/AJKP/NY  | 4,36       | 20     | 12  | 5       | 0     |
| 10.A       | 4,36       | 15     | 15  | 3       | 0     |
| 10.B       | 3,91       | 3      | 24  | 6       | 0     |
| 10.C       | 4,17       | 9      | 22  | 4       | 0     |
| 11.A       | 4,12       | 9      | 20  | 5       | 0     |
| 11.B       | 4,11       | 10     | 11  | 7       | 0     |
| 11.C       | 3,87       | 6      | 9   | 7       | 1     |
| 12.A       | 4,63       | 20     | 4   | 4       | 0     |
| 12.B       | 3,44       | 1      | 12  | 11      | 3     |
| 12.C       | 4,55       | 15     | 12  | 0       | 0     |
| intézményi | 4,18       | 152    | 189 | 67      | 6     |

| Magatartás értékelése           |            |        |     |         |       |
|---------------------------------|------------|--------|-----|---------|-------|
| 2022/2023-as tanév I. félévében |            |        |     |         |       |
| osztály                         | Magatartás | példás | jó  | változó | rossz |
| 9.A                             | 4,51       | 21     | 14  | 2       | 0     |
| 9.B                             | 3,84       | 5      | 22  | 9       | 2     |
| 9.C                             | 4,41       | 18     | 12  | 4       | 0     |
| 9/AJKP/NY                       | 4,36       | 20     | 12  | 5       | 0     |
| 10.A                            | 4,36       | 15     | 15  | 3       | 0     |
| 10.B                            | 3,91       | 3      | 24  | 6       | 0     |
| 10.C                            | 4,17       | 9      | 22  | 4       | 0     |
| 11.A                            | 4,12       | 9      | 20  | 5       | 0     |
| 11.B                            | 4,11       | 10     | 11  | 7       | 0     |
| 11.C                            | 3,87       | 6      | 9   | 7       | 1     |
| 12.A                            | 4,63       | 20     | 4   | 4       | 0     |
| 12.B                            | 3,44       | 1      | 12  | 11      | 3     |
| 12.C                            | 4,55       | 15     | 12  | 0       | 0     |
| Intézményi                      | 4,18       | 152    | 189 | 67      | 6     |

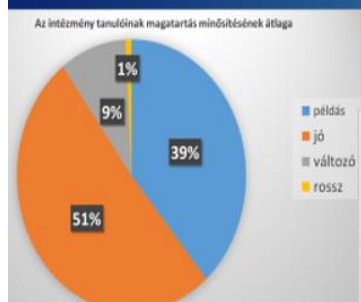
| 2022/2023-as tanév végén |            |        |     |         |       |
|--------------------------|------------|--------|-----|---------|-------|
| osztály                  | magatartás | példás | jó  | változó | rossz |
| 9.A                      | 4,30       | 16     | 17  | 2       | 1     |
| 9.B                      | 3,86       | 6      | 21  | 7       | 2     |
| 9.C                      | 4,35       | 17     | 12  | 5       | 0     |
| 9/AJKP/NY                | 4,36       | 20     | 12  | 5       | 0     |
| 10.A                     | 4,33       | 16     | 12  | 5       | 0     |
| 10.B                     | 3,97       | 2      | 27  | 3       | 0     |
| 10.C                     | 4,17       | 8      | 25  | 2       | 0     |
| 11.A                     | 4,00       | 8      | 17  | 8       | 0     |
| 11.B                     | 4,11       | 11     | 9   | 8       | 0     |
| 11.C                     | 4,35       | 9      | 13  | 1       | 0     |
| 12.A                     | 4,48       | 18     | 4   | 5       | 0     |
| 12.B                     | 3,41       | 1      | 12  | 11      | 3     |
| 12.C                     | 4,33       | 9      | 18  | 0       | 0     |
| intézményi               | 4,16       | 141    | 199 | 62      | 6     |

A magatartás értékelése az első félévhez képest az egyes osztályokban 9. és a 12. évfolyam osztályainál csekély számban, de negatív, ám a 11. C osztályban pozitív irányú elmozdulás mutatkozik a tanulóknál.

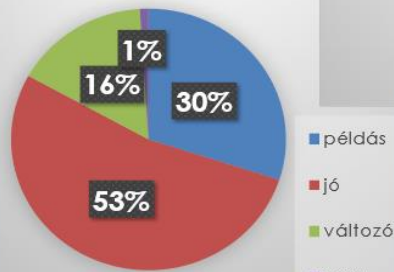
Az intézményi átlag felett van 7 osztály, közülük is kiemelkedik a 12. A és 11. C, 12. C osztály, ahol a tanulók az előző évhez hasonlóan szinte csak példás és jó értékelést kaptak. 4,00 átlag alatt 3 osztály áll, ám az ő értékeléseikben is pozitív irányú elmozdulás látható a minősítések tekintetében.

Az intézmény tanulóinak magatartás minősítésének félévi és az előző tanévek félévi diagrammja mutatja, hogy a példás tanulók száma nőtt (35 fővel), ám csökkent a jó minősítésű tanulók száma (18 fővel), illetve a változó magatartású diákok száma nőtt (5 fővel). Az idei tanév végére ez az érték teljes azonosságot mutat a félévi értékkel, ám kicsi elmozdulás van a jó minősítés javára a változó és példás értékelések terhére. Hiszen 3%-kal nőtt a jó magaviseletű tanulók száma, míg 2%-kal csökkent a példás és 1%-kal a változó magatartású diákok száma.

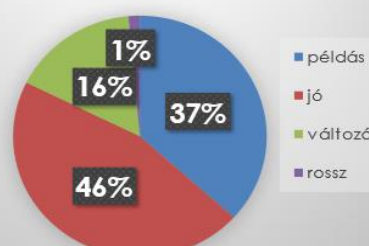
## Magatartás értékelésének kimutatása intézményi szinten



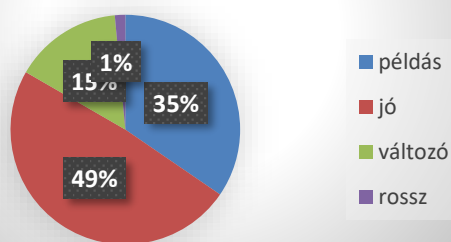
A 2021/2022. tanév I. félév magatartás minősítésének átlaga



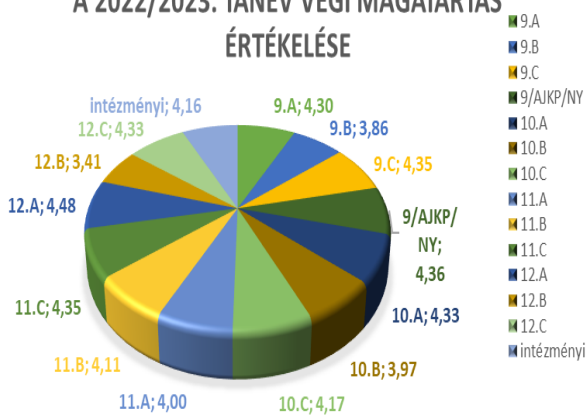
A 2022/2023. tanév I. félév magatartás minősítésének átlaga



### A 2022/2023. tanév végi magatartás értékelése



### A 2022/2023. TANÉV VÉGI MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE

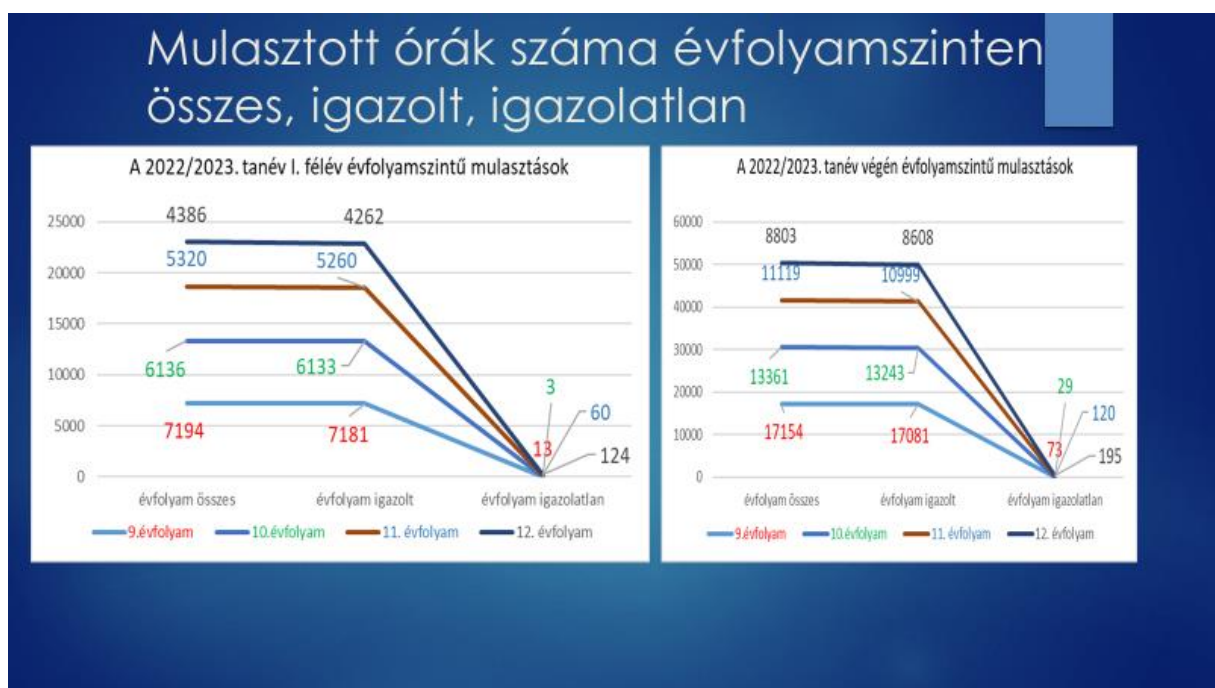


A tanulói mulasztások alakulása:

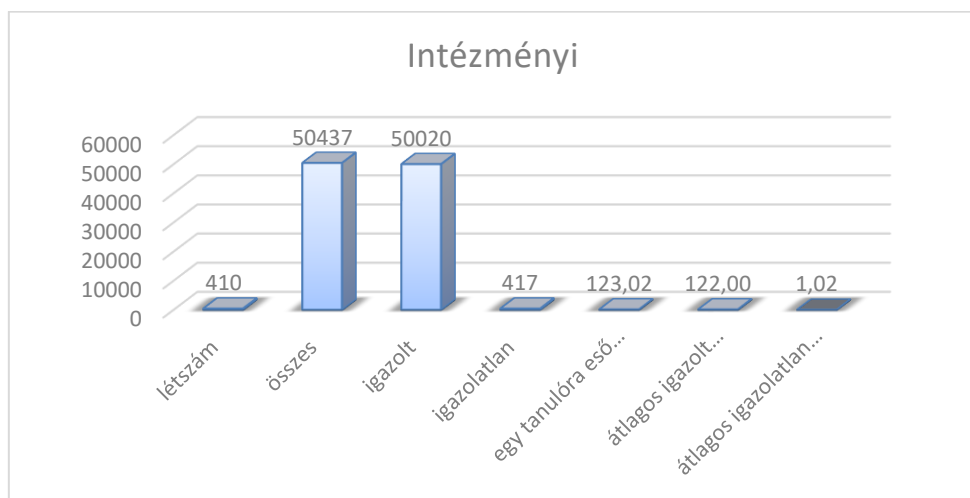
A 2022/2023. tanév első felében a tanulói hiányzások óraszámja átlagosan tanulónként közel 50 órával több, mint az előző tanév első felében. Intézményi szinten ez több mint 23000 órát jelent. Sajnos, ez a tanév során nem változott, sőt ugyanolyan arányban nőtt, így intézményi szinten meghaladja az 50000 órát, tanulóra lebontva, eléri a 123 órát. Az idei tanévben a tanulói hiányzások száma magas, a hiányzások okai: betegség/kórházi kezelés, a házirendben lehetővé tett szülői igazolás/sport tevékenység, (családi/iskolai) utazás/kirándulás, versenyen való részvétel, felsőoktatási/pályaorientációs nyílt napok.

Az igazolatlan mulasztások okai: számonkérésekről (dolgozatokról rossz jegy elkerülése miatt) tudatos távolmaradás, utolsó órákról, foglalkozásokról szándékos hiányzás, tanórai késések, hanyagság (elalvás, későbbi busszal érkezés).

| osztály          | létszám    | összes       | igazolt      | igazolatlan | egy tanulóra eső összes hiányzás | átlagos igazolt hiányzás | átlagos igazolatlan hiányzás | évfolyam     | évfolyam összes | évfolyam igazolt | évfolyam igazolatlan | évfolyam /egy tanulóra eső összes hiányzás | évfolyam /átlagos igazolt hiányzás | évfolyam/ átlagos igazolatlan hiányzás |
|------------------|------------|--------------|--------------|-------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------|-----------------|------------------|----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| 9.A              | 37         | 3138         | 3138         | 0           | 84,81                            | 84,81                    | 0,00                         | 9.évfolyam   | 17154           | 17081            | 73                   | 119,13                                     | 118,62                             | 0,51                                   |
| 9.B              | 36         | 3853         | 3839         | 14          | 107,03                           | 106,64                   | 0,39                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 9.C              | 34         | 4734         | 4693         | 41          | 139,24                           | 138,03                   | 1,21                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 9/Ny-9/AJKP      | 37         | 5429         | 5411         | 18          | 146,73                           | 146,24                   | 0,49                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 10.A             | 33         | 5079         | 5073         | 6           | 153,91                           | 153,73                   | 0,18                         | 10.évfolyam  | 13361           | 13332            | 29                   | 133,61                                     | 133,32                             | 0,29                                   |
| 10.B             | 32         | 4405         | 4382         | 23          | 137,66                           | 136,94                   | 0,72                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 10.C             | 35         | 3877         | 3877         | 0           | 110,77                           | 110,77                   | 0,00                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 11.A             | 33         | 3813         | 3759         | 54          | 115,55                           | 113,91                   | 1,64                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 11.B             | 28         | 3741         | 3691         | 50          | 133,61                           | 131,82                   | 1,79                         | 11. évfolyam | 11119           | 10999            | 120                  | 132,37                                     | 130,94                             | 1,43                                   |
| 11.C             | 23         | 3565         | 3549         | 16          | 155,00                           | 154,30                   | 0,70                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 12.A             | 27         | 3476         | 3476         | 0           | 128,74                           | 128,74                   | 0,00                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 12.B             | 27         | 2915         | 2720         | 195         | 107,96                           | 100,74                   | 7,22                         |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |
| 12.C             | 28         | 2412         | 2412         | 0           | 86,14                            | 86,14                    | 0,00                         | 12. évfolyam | 8803            | 8608             | 195                  | 107,35                                     | 104,98                             | 2,38                                   |
| <b>Intézmény</b> | <b>410</b> | <b>50437</b> | <b>50020</b> | <b>417</b>  | <b>123,02</b>                    | <b>122,00</b>            | <b>1,02</b>                  |              |                 |                  |                      |                                            |                                    |                                        |



#### Hiányzások alakulása intézményi szinten a 2022/2023-as tanévben



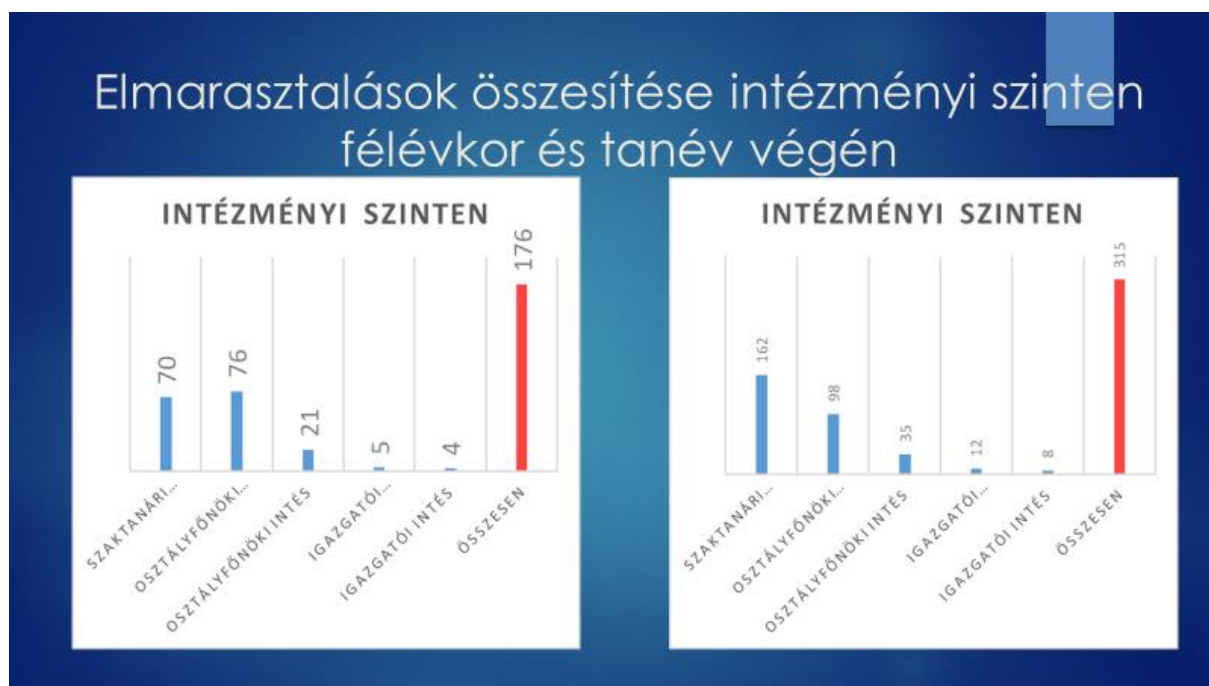
A harmonikus, konstruktív életvezetésre alkalmas személyiségek formálódása érdekében hangsúlyt helyezünk a kellő önismeret, a kritikus, nyitott gondolkodás, a kezdeményezőkészség, a toleráns, empátikus magatartás, a nemzeti hovatartozás tudatának erősítése, önkifejező- és kapcsolatteremtő készségek fejlesztésére. Ez a folyamat a pedagógusok és diákok közvetlen emberi kapcsolataira, a bizalomra és az együttműködési készségekre épül.

A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja: Fegyelmi tárgyalás esete a tanév első félévében nem fordult elő. Ám az igazolatlan hiányzásokból adódóan néhány diák a fokozatnak megfelelő elmarasztalásban részesült. Szükséges, hogy a következő tanévben folyamatosan kövessük tanulóink mulasztását, és időben jelezzük a szülők felé, illetve a megfelelő szervnél, hogy elkerüljük a lemorzsolódás veszélyét.



**A 2022/2023-as tanév végi elmarasztalások megoszlása osztályonként**

| osztály     | szaktanári figyelmeztetés | osztályfőnöki figyelmeztetés | osztályfőnöki intézés | igazgatói figyelmeztetés | igazgatói intézés | összesen | fegyelmi eljárás |
|-------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|----------|------------------|
| 9.A         | 10                        | 0                            | 0                     | 0                        | 0                 | 10       | 1                |
| 9.B         | 33                        | 2                            | 3                     | 2                        | 1                 | 41       | 1                |
| 9.C         | 10                        | 8                            | 0                     | 0                        | 1                 | 19       | 0                |
| 9 /NY/ AJKP | 8                         | 6                            | 0                     | 1                        | 2                 | 17       | 0                |
| 10.A        | 24                        | 5                            | 0                     | 0                        | 0                 | 29       | 0                |
| 10.B        | 12                        | 5                            | 0                     | 3                        | 1                 | 21       | 0                |
| 10.C        | 3                         | 0                            | 0                     | 0                        | 0                 | 3        | 0                |
| 11.A        | 14                        | 20                           | 6                     | 1                        | 0                 | 41       | 0                |
| 11.B        | 13                        | 8                            | 8                     | 0                        | 0                 | 29       | 0                |
| 11.C        | 2                         | 6                            | 0                     | 1                        | 0                 | 9        | 0                |
| 12.A        | 20                        | 0                            | 0                     | 0                        | 0                 | 20       | 0                |
| 12.B        | 12                        | 36                           | 18                    | 4                        | 3                 | 73       | 0                |
| 12.C        | 1                         | 2                            | 0                     | 0                        | 0                 | 3        | 0                |
| intézményi  | 162                       | 98                           | 35                    | 12                       | 8                 | 315      | 2                |



Az elmarasztalások száma az idei tanév első félévében 176 db, tanév végén 315 db.. (A korábbi évekre visszamenőleg kimutatható annak a ténye, hogy az elmarasztalások száma nőtt. Az idei tanévben az elmarasztalások közel egyharmadát a 12. évfolyam tanulói kapták, közülük is a 12. B osztály emelkedik ki, főként igazolatlan órai hiányzások okán.

Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása. Intézményi szinten a fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (162, félévhez képest megkétszereződött) és az osztályfőnöki figyelmeztetések (98) teszik ki. A fegyelmező intézkedések között az osztályfőnöki intéseinek száma (21-ről 35-re emelkedett) háromszorosa az előző évhez képest (a tanulói létszám növekedésének arányában), míg az igazgatói figyelmeztetések, intéseinek száma kismértékben, de nőtt. Az egész éves diagramról leolvasható, hogy sok diák esetében elegendő volt a szaktanári figyelmeztetés, ahhoz, hogy munkáját, magatartását megfelelően rendezze, ám néhányuk esetében ez oly annyira kevés volt, hogy esetükben fegyelmi eljárás megindítására volt szükség.

## 2.7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközygyűlés stb.)

Gimnáziumunkban a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskolai hagyományok ápolása érdekében meghonosított emléknapi, megemlékezések a tervek szerint megvalósultak. A tanulók személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása hangsúlyos szerepet kap iskolánk nevelőoktató munkájában. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot, folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Nevelési szempontból fontosnak tartjuk eddigi programjaink, rendezvényeink tovább erősítését és lehetőségeinkhez mérten a jövőben bővítését, színesítését. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle

közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes, az idei félévben Bonyhádra látogattunk el, a Rómeó és Júlia darabot néztük meg 50 diákkal. Az iskolai zenekar, az AJKP osztály és a Versműhely tehetséggondozó szakkör tagjai a karácsonyi műsoron, adventi rendezvényeken is részt vett. A tanév során, a különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségek tagjai folyamatosan együttműködtek az érintett szaktanárokkal, különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai az Osztályfőnöki munkaközösség tagjaival.

A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése hagyományaink szerint főként a 9. és 10. évfolyamos osztályok feladata volt, és az alábbiak szerint valósult meg:

#### Nemzeti ünnepeink, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja

| IDŐPONT                         | MEGNEVEZÉS                                                                           | FELELŐS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A megvalósulásról            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 2022. október 6.<br>(csütörtök) | Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról                                              | Iskolai műsor: 10. B (Bíró Péter Imréné);<br>Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Bíró Péter Imre);<br>Honvédsírok rendezése<br>közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)<br>A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.); | A tervek szerint megvalósult |
| 2022. október 21. (péntek)      | Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról (nyilvános főpróba keretében) | Magyar és hagyományápoló munkaközösség keretében működő team (Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)                                                                                                                                                                                                                 | A tervek szerint megvalósult |
| 2022. október 23.<br>(vasárnap) | Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról                        | A városi ünnepségen gimnáziumunk adja az irodalmi műsort (Csizmazia Ferencné, Nemes András, Dr. Mikóné Csősz Judit).<br>Osztályonként minimum 20 fő<br>Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)<br>Tanári kar                                                      | A tervek szerint megvalósult |
| 2023. február 24.<br>(péntek)   | Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja                               | Iskolai műsor: 10. A (Csizmazia Ferencné oszt.fő);<br>Kiállítás / ppt.: 9. A (Barocsa Zoltán oszt.fő)                                                                                                                                                                                                         | A tervek szerint megvalósult |
| 2023. március 14.<br>(kedd)     | Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról                            | Iskolai műsor: 9. C (Dr. Mikóné Csősz Judit oszt.fő);<br>Kiállítás / ppt.: 9. B (Klem Rita oszt.fő)                                                                                                                                                                                                           | A tervek szerint megvalósult |
| 2023. március 15                | Városi megemlékezés az 1848-49-es                                                    | A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte:                                                                                                                                                                                                                                                                  | A tervek szerint megvalósult |

|                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| (szerda)                   | forradalom és szabadságharcról                  | szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat)<br>Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)<br>Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) |                              |
| 2023. április 14. (péntek) | A holokauszt áldozatainak emléknapja            | Iskolai műsor: 9. A (Barocsa Zoltán);<br>Kiállítás / ppt.: 10. A (Csizmazia Ferencné)                                                                                                                                                                       | A tervek szerint megvalósult |
| 2023. június 2. (péntek)   | Nemzeti Összetartozás Napja                     | Iskolai műsor: 9. B (Klem Rita oszt.fő): Kiállítás/ppt.: 10. C (Müller Márk oszt.fő)<br>A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: 9. évfolyam (Barocsa Zoltán, Klem Rita, Dr. Mikóné Csősz Judit, Bíró Péter Imre, Somogyvári Orsolya)                  | A tervek szerint megvalósult |
| 2023. június 4. (vasárnap) | Városi megemlékezés Nemzeti Összetartozás Napja | A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: osztályonként minimum 10 fő<br>Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)                                                                                            | A tervek szerint megvalósult |

### Közösségi rendezvények gimnáziumunkban

Az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, vagy az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontjai:

| IDŐPONT                         | MEGNEVEZÉS                                                         | FELELŐS                                                                                                                          | A megvalósulásról                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2022. szeptember 1. (csütörtök) | Tanévnyitó ünnepély (8.00)                                         | dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.                                                                                                   | A tervek szerint megvalósult                                       |
| 2022. szeptember 9. (péntek)    | „Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról | 9. évfolyam (Barocsa Zoltán, Klem Rita, Dr. Mikóné Csősz Judit, Bíró Péter; Somogyvári Orsolya)<br>Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez | A tervek szerint megvalósult                                       |
| 2022. szeptember 17.            | Szüreti felvonulás                                                 | Csizmazia Ferencné ig.h.                                                                                                         | Időjárási vis major miatt elmaradt (az előkészületek megtörténtek) |

|                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>2022. szeptember 30. (péntek)</b>           | <b>A magyar diáksport napja</b>                                                             | Müller Márk; Molnár Attila szabadtéren                                                                                                                                                                                                                                                                     | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022. október 6. (csütörtök)</b>            | <b>Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról</b>                                              | Iskolai műsor: 10. B (Bíró Péter Imréné);<br>Kiállítás / ppt.: 9/Ny (Bíró Péter Imre);<br>Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 5-én dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)<br>A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselte: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.); | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022. október 12. (szerda)</b>              | <b>Nyílt nap</b>                                                                            | Csizmazia Ferencné igh.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022. október 12. (szerda)</b>              | <b>Felvételi tájékoztató intézményünkben.</b>                                               | Csizmazia Ferencné ig.h.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022. október 13-14. (csütörtök-péntek)</b> | <b>Neumann Verseny Döntő</b>                                                                | Péter Miklós team-vez.;<br>Neumann team                                                                                                                                                                                                                                                                    | Az őszi verseny elmaradt.    |
| <b>2022. október 15. (szombati munkanap)</b>   | <b>Diáknap (Szöcskesimogatóval)</b>                                                         | Szöcskesimogató: Csizmazia Ferencné igh.ig.h.; 11. évfolyam és DÖK<br>Diáknapi program: 12. évfolyam; Csizmazia Ferencné ig.h.                                                                                                                                                                             | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022. október 21. (péntek)</b>              | <b>Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról (nyilvános főpróba keretében)</b> | Magyar és hagyományápoló munkaközösség keretében működő team (Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)                                                                                                                                                                                                              | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022. október 23. (vasárnap)</b>            | <b>Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról</b>                        | A városi ünnepségen gimnáziumunk adta az irodalmi műsort (Csizmazia Ferencné, Nemes András, Dr. Mikóné Csősz Judit felkészítésével).<br>Osztályonként minimum 20 fő<br>Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)<br>Tanári kar                                   | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022. október 26. (szerda)</b>              | <b>Pályaorientációs nap</b>                                                                 | Csizmazia Ferencné ig.h.;<br>Cselinác Mónika mk.vez                                                                                                                                                                                                                                                        | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022. november 11. (péntek)</b>             | <b>Szalagtűző (17:30-tól)</b>                                                               | 11. évfolyam és 12. évfolyam<br>Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.                                                                                                                                                                                                                                             | A tervek szerint megvalósult |

|                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>2022.<br/>november 14-<br/>ig</b>                               | <b>MTA Alumni Program<br/>keretében két<br/>tudományos előadás</b>        | Havelka Gyöngyi ig.h.                                                                                                                                                                                          | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022.<br/>november 16-<br/>17.<br/>(szerda -<br/>csütörtök)</b> | <b>Nyílt napok</b>                                                        | Csizmazia Ferencné igh.                                                                                                                                                                                        | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022.<br/>november 22-<br/>24. (kedd-<br/>csütörtök)</b>        | <b>Pályaválasztási Börze</b>                                              | Csizmazia Ferencné igh.; DÖK                                                                                                                                                                                   | A program elmaradt.          |
| <b>2022.<br/>november 23.<br/>(szerda)</b>                         | <b>17 óra Felvételi<br/>tájékoztató<br/>intézményünkben.</b>              | Csizmazia Ferencné igh.                                                                                                                                                                                        | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022.<br/>december 7.<br/>(szerda)</b>                          | <b>I. Béla Kosárlabda<br/>Kupa</b>                                        | Molnár Attila                                                                                                                                                                                                  | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022.<br/>december 7.<br/>(szerda)</b>                          | <b>Megyei<br/>Környezetvédelmi<br/>Vetélkedő</b>                          | Somogyvári Orsolya                                                                                                                                                                                             | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022.<br/>december 9.</b>                                       | <b>I. Béla-nap<br/>(Tehetségnap),<br/>művészeti bemutató</b>              | Dr. Mikóné Csősz Judit<br>vezetésével működő team:<br>Csizmazia Ferencné igh. Klem<br>Rita, Nemes András, Bakos<br>András, Tóth Bence, Nagy István,<br>Erdélyi-Fodor Mária<br>Művészetek Háza                  | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2022.<br/>december 21.<br/>(szerda)</b>                         | <b>Karácsonyi műsor</b>                                                   | DÖK (Nemes András), dráma kör<br>(Csizmazia Ferencné)                                                                                                                                                          | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. január<br/>18.</b>                                        | <b>Felsőoktatási felvételi<br/>tájékoztató est</b>                        | Csizmazia Ferencné igh.                                                                                                                                                                                        | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. január<br/>23.</b>                                        | <b>Magyar Kultúra Napja</b>                                               | Dr. Mikóné Csősz Judit mk. vez.                                                                                                                                                                                | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. február<br/>16. (csütörtök)</b>                           | <b>Tolna-Somogy Megyei<br/>Angol Műfordító<br/>Verseny</b>                | Erdélyi – Fodor Mária mk.vez.                                                                                                                                                                                  | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. február<br/>24.<br/>(péntek)</b>                          | <b>Kommunista és egyéb<br/>diktatúrák<br/>áldozatainak<br/>emléknapja</b> | Iskolai műsor: 10. A (Csizmazia<br>Ferencné oszt.fő);<br>Kiállítás / ppt.:9. A (Baroccai<br>Zoltán oszt.fő)                                                                                                    | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. március<br/>6 - március 10.</b>                           | <b>PÉNZ7 témahét</b>                                                      | <b>Gimnáziumunk a Pénziránytű<br/>iskolahálózat tagja.</b><br>Vállalt feladatunk, hogy<br>- használjuk az „Iránytű a<br>pénzügyekhez” című<br>tankönyvet, ill. két<br>munkafüzetet (Történelem<br>és pénzügyek | A tervek szerint megvalósult |

|                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                   |                                                                         | <p>munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel matematika példatár 9. évfolyamos)</p> <p>- részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen.</p> <p>Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével</p> <p>A munkaközösségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi.</p> <p>Összefogja: Cselinác Mónika mk.vez.</p> |                              |
| <b>2023. március 14. (kedd)</b>   | <b>Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról</b>        | <p>Iskolai műsor: 9. C (Dr. Mikóné Csősz Judit oszt.fő);</p> <p>Kiállítás / ppt.: 9. B (Klem Rita oszt.fő)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. március 15 (szerda)</b>  | <b>Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról</b> | <p>A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat)</p> <p>Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)</p> <p>Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. március 22.</b>          | <b>Fenntarthatósági témanap 2023. A Víz Világnapja</b>                  | ÖKO-iskola team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. március 27-31.</b>       | <b>Digitális témahét</b>                                                | Péter Miklós, Farkas Szabolcs, Hermann János                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. március 30-31.</b>       | <b>Neumann Verseny Döntő, kiállítás</b>                                 | Péter Miklós team-vez.; Neumann team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A tervek szerint megvalósult |
| <b>2023. április 14. (péntek)</b> | <b>A holokauszt áldozatainak emléknapja</b>                             | <p>Iskolai műsor: 9. A (Barocsai Zoltán);</p> <p>Kiállítás / ppt.: 10. A (Csizmazia Ferencné)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A tervek szerint megvalósult |

|                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2023. április 24 – április 28.</b>                                   | <b>Fenntarthatósági témahét</b>                                             | A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: Barocsa Zoltán mk.vez. | A tervek szerint megvalósult                                                              |
| <b>2023. május 3. (szerda)</b>                                          | <b>Végzősök megemlékezése I. Béla királyról, végzős „party” (15:30-tól)</b> | 12. évfolyam és a dráma-kör, zenei tehetséggondozás                                                                                                                                                                                                                                                               | A ballagató 11. évfolyamot képviselő tanulók és a végzősök közreműködésével valósult meg. |
| <b>2023. május 5. (péntek du.)</b>                                      | <b>Ballagás</b>                                                             | Dr. Mikóné Csősz Judit;<br>11. évfolyam (Kovács-Papp Anikó. Tóth Bence, Maros Tünde)<br>12. évfolyam (Nagy István, Gölcz Adél, Zentainé Pfeiffer Márta)                                                                                                                                                           | A tervek szerint megvalósult                                                              |
| <b>2023. június 2. (péntek)</b>                                         | <b>Nemzeti Összetartozás Napja</b>                                          | Iskolai műsor: 9. B (Klem Rita oszt.fő): Kiállítás/ppt.: 10. C (Müller Márk oszt.fő)                                                                                                                                                                                                                              | A tervek szerint megvalósult                                                              |
| <b>2023. június 4. (vasárnap)</b>                                       | <b>Városi megemlékezés Nemzeti Összetartozás Napja</b>                      | A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselője: osztályonként minimum 10 fő<br>Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: Dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)                                                                                                                                                  | A tervek szerint megvalósult                                                              |
| <b>2023. június 22. (csütörtök)</b>                                     | <b>Tanévzáró ünnepély (17:00-tól)</b>                                       | Csizmazia Ferencné igh.; dr. Mikóné Csősz Judit<br>10. B (Bíró Péter Imréné);                                                                                                                                                                                                                                     | A tervek szerint megvalósult                                                              |
| <b>2023. június 21.; június 23.; június 28. (a vizsgák zárónapjain)</b> | <b>Ünnepélyes érettségibizonyítvány-átadás</b>                              | igazgató, végzős osztályfőnökök                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A tervek szerint megvalósult                                                              |
| <b>2023. június 26-28.</b>                                              | <b>Szöcsketábor Fadd-Domboriban</b>                                         | Csizmazia Ferencné ig.h.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A tervek szerint megvalósult                                                              |

Iskolai rendezvényeink sorát áttekintve, igazolva látjuk gimnáziumunk egyik jelmondatát: „Az I. Bélában mindig történik valami”.

Tanári közösségünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek gimnáziumunk közösségi szellemiségét, a hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

## 2.8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata

A NETFIT mérést az idei tanévben a II. félévre terveztük, s akkor kezdtük meg. A mérési kódok generálása januárban megtörtént, melyet a szaktanárok megkaptak. A mérési eredményeket a szaktanárok határidőre rögzítették.

A 2022/2023. tanév mérés eredményeit 2023. májusában nevelőtestületi értekezleten elemeztük.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek.

A tanulók motiválásához célszerű volt előzetesen a mérés részleteiről, céljáról, lebonyolításának módjáról tájékoztatást adni, a folyamatban a tanulói aktivitást fenntartani, a méréseknél a tanulók segítségét igénybe venni.

A mérés előnye a következőkben mutatkozik:

- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszere
- Személyre szabott visszajelző és értékelő modul
- Egészségközpontúság
- Pedagógiai alkalmazhatóság
- Online adatkezelő rendszer

A mérés részei:

### 1. Testösszetétel és tápláltsági profil

A zöld sáv jelenti az egészségzónát, a sárga a fejlesztés szükségességét és a piros a fokozott fejlesztés szükségességét jelenti. A grafikonok alapján iskolánk diákjainak fittségét össze tudjuk vetni az országos átlaggal. Testösszetételben nincs jelentős eltérés az országos átlaghoz képest.

| Szekszárdi I. Béla Gimnázium             |       |      |     |     |       |        |     |    |  |
|------------------------------------------|-------|------|-----|-----|-------|--------|-----|----|--|
| Testtömegindex (BMI: kg/m <sup>2</sup> ) |       |      |     |     |       |        |     |    |  |
|                                          |       | FIÚK |     |     |       | LÁNYOK |     |    |  |
|                                          | Fő    |      |     |     | Fő    |        |     |    |  |
| 15 évesek                                | 17    | 71%  | 24% | 5%  | 23    | 78%    | 22% |    |  |
| 16 évesek                                | 46    | 78%  | 13% | 9%  | 59    | 78%    | 19% | 3% |  |
| 17 évesek                                | 52    | 77%  | 10% | 13% | 37    | 78%    | 14% | 8% |  |
| 18+ évesek                               | 88    | 69%  | 22% | 9%  | 77    | 81%    | 13% | 6% |  |
| Országos átlag                           |       |      |     |     |       |        |     |    |  |
| 15 évesek                                | 41430 | 72%  | 18% | 10% | 39400 | 77%    | 16% | 7% |  |
| 16 évesek                                | 37839 | 72%  | 18% | 10% | 36270 | 78%    | 15% | 7% |  |
| 17 évesek                                | 36021 | 72%  | 17% | 11% | 34357 | 79%    | 14% | 7% |  |
| 18+ évesek                               | 60524 | 71%  | 19% | 10% | 56244 | 78%    | 14% | 8% |  |

A későbbi egészségmegőrzés szempontjából kiemelkedő fontosságú az egészségzónába történő fejlesztés. A lányokat nagyobb számban érintő túlsúly vagy elhízás célzott beavatkozást tesz szükségessé. Ezek a beavatkozások prioritásként kell, hogy kezeljék a rendszeres testmozgást, továbbá az egészséges és tudatosan szabályozott táplálkozási szokások kialakítását.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium

| Testzsírszázalék (TZS %) |       |     |     |     |        |     |     |     |  |
|--------------------------|-------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--|
| FIÚK                     |       |     |     |     | LÁNYOK |     |     |     |  |
|                          | Fő    |     |     |     | Fő     |     |     |     |  |
| 15 évesek                | 17    | 71% | 18% | 11% | 23     | 61% | 30% | 9%  |  |
| 16 évesek                | 46    | 72% | 22% | 6%  | 59     | 56% | 29% | 15% |  |
| 17 évesek                | 52    | 79% | 15% | 6%  | 37     | 57% | 24% | 19% |  |
| 18+ évesek               | 88    | 73% | 22% | 5%  | 76     | 54% | 28% | 18% |  |
| Országos átlag           |       |     |     |     |        |     |     |     |  |
| 15 évesek                | 39420 | 71% | 23% | 6%  | 38217  | 68% | 22% | 10% |  |
| 16 évesek                | 36278 | 68% | 24% | 8%  | 35277  | 65% | 23% | 12% |  |
| 17 évesek                | 34835 | 67% | 25% | 8%  | 33553  | 63% | 23% | 14% |  |
| 18+ évesek               | 58910 | 67% | 27% | 6%  | 54735  | 62% | 22% | 16% |  |

## 2. Aerob fitességi profil

| Szekszárdi I. Béla Gimnázium                                   |       |     |     |     |        |     |     |     |  |
|----------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--|
| AEROB FITTÉSI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL                           |       |     |     |     |        |     |     |     |  |
| Állóképességi ingafutás teszt (VO <sub>2max</sub> : ml/kg/min) |       |     |     |     |        |     |     |     |  |
| FIÚK                                                           |       |     |     |     | LÁNYOK |     |     |     |  |
|                                                                | Fő    |     |     |     | Fő     |     |     |     |  |
| 15 évesek                                                      | 17    | 6%  | 94% |     | 23     | 13% | 26% | 61% |  |
| 16 évesek                                                      | 46    | 13% | 9%  | 78% | 59     | 25% | 19% | 56% |  |
| 17 évesek                                                      | 52    | 23% | 6%  | 71% | 37     | 46% | 19% | 35% |  |
| 18+ évesek                                                     | 88    | 19% | 6%  | 75% | 76     | 33% | 22% | 45% |  |
| Országos átlag                                                 |       |     |     |     |        |     |     |     |  |
| 15 évesek                                                      | 41203 | 28% | 15% | 57% | 38074  | 27% | 24% | 49% |  |
| 16 évesek                                                      | 37646 | 33% | 15% | 52% | 34779  | 33% | 24% | 43% |  |
| 17 évesek                                                      | 35780 | 38% | 15% | 47% | 32729  | 40% | 22% | 38% |  |
| 18+ évesek                                                     | 59938 | 47% | 16% | 37% | 54032  | 50% | 22% | 28% |  |

Az aerob fitességi állapot fejlesztése fokozott figyelmet kell, hogy kapjon a testnevelés órák tervezésekor, hiszen a képesség szintjét meghatározó funkcionális élettani működések, a szív-keringési rendszer fejlettsége jelentősen befolyásolják a gyermek- és felnőttkori fizikai, szellemi teljesítőképességet egyaránt. A fenti eredmények mutatják, hogy nekünk is jelentős tennivalónk van ezen a téren, különösen a lányoknál.

## 3. Vázizomzat fitességi profil

Ezen belül a következő mérést végeztünk.

Ütemezett hasizom:

| Szekszárdi I. Béla Gimnázium |
|------------------------------|
|------------------------------|

| Ütemezett hasizom teszt (db) |       |         |  |        |        |
|------------------------------|-------|---------|--|--------|--------|
|                              | FIÚK  |         |  | LÁNYOK |        |
|                              | Fő    |         |  | Fő     |        |
| 15 évesek                    | 17    | 100%    |  | 23     | 100%   |
| 16 évesek                    | 46    | 100%    |  | 59     | 2% 98% |
| 17 évesek                    | 52    | 6% 94%  |  | 37     | 3% 97% |
| 18+ évesek                   | 88    | 2% 98%  |  | 76     | 3% 97% |
| Országos átlag               |       |         |  |        |        |
| 15 évesek                    | 42161 | 10% 90% |  | 39428  | 8% 92% |
| 16 évesek                    | 38639 | 9% 91%  |  | 36487  | 7% 93% |
| 17 évesek                    | 36830 | 8% 92%  |  | 34626  | 6% 94% |
| 18+ évesek                   | 61931 | 9% 91%  |  | 56814  | 6% 94% |

Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

#### Törzsemelés teszt

| Szekszárdi I. Béla Gimnázium |       |         |  |        |         |
|------------------------------|-------|---------|--|--------|---------|
| Törzsemelés teszt (cm)       |       |         |  |        |         |
|                              | FIÚK  |         |  | LÁNYOK |         |
|                              | Fő    |         |  | Fő     |         |
| 15 évesek                    | 17    | 71% 29% |  | 23     | 70% 30% |
| 16 évesek                    | 46    | 74% 26% |  | 59     | 53% 47% |
| 17 évesek                    | 52    | 58% 42% |  | 37     | 59% 41% |
| 18+ évesek                   | 88    | 64% 36% |  | 76     | 70% 30% |
| Országos átlag               |       |         |  |        |         |
| 15 évesek                    | 40994 | 51% 49% |  | 38017  | 42% 58% |
| 16 évesek                    | 37250 | 48% 52% |  | 34925  | 39% 61% |
| 17 évesek                    | 35474 | 46% 54% |  | 32984  | 35% 65% |
| 18+ évesek                   | 59621 | 44% 56% |  | 54508  | 34% 66% |

Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

#### Ütemezett fekvőtámasz

| Szekszárdi I. Béla Gimnázium     |       |         |  |        |         |
|----------------------------------|-------|---------|--|--------|---------|
| Ütemezett fekvőtámasz teszt (db) |       |         |  |        |         |
|                                  | FIÚK  |         |  | LÁNYOK |         |
|                                  | Fő    |         |  | Fő     |         |
| 15 évesek                        | 17    | 12% 88% |  | 23     | 26% 74% |
| 16 évesek                        | 46    | 48% 52% |  | 59     | 24% 76% |
| 17 évesek                        | 52    | 33% 67% |  | 37     | 24% 76% |
| 18+ évesek                       | 88    | 34% 66% |  | 76     | 34% 66% |
| Országos átlag                   |       |         |  |        |         |
| 15 évesek                        | 42069 | 36% 64% |  | 39070  | 29% 71% |
| 16 évesek                        | 38691 | 38% 62% |  | 36090  | 27% 73% |
| 17 évesek                        | 36996 | 37% 63% |  | 34197  | 26% 74% |
| 18+ évesek                       | 61945 | 34% 66% |  | 56129  | 26% 74% |

Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

## Kézi szorítóerő mérése

| Szekszárdi I. Béla Gimnázium |       |      |     |     |       |        |     |     |  |
|------------------------------|-------|------|-----|-----|-------|--------|-----|-----|--|
| Kézi szorítóerő mérése (kg)  |       |      |     |     |       |        |     |     |  |
|                              |       | FIÚK |     |     |       | LÁNYOK |     |     |  |
|                              | Fő    |      |     |     | Fő    |        |     |     |  |
| 15 évesek                    | 17    | 6%   | 6%  | 88% | 23    | 17%    | 30% | 53% |  |
| 16 évesek                    | 46    | 15%  | 22% | 63% | 59    | 14%    | 42% | 44% |  |
| 17 évesek                    | 52    | 8%   | 29% | 63% | 37    | 11%    | 38% | 51% |  |
| 18+ évesek                   | 88    | 14%  | 32% | 54% | 76    | 20%    | 26% | 54% |  |
| Országos átlag               |       |      |     |     |       |        |     |     |  |
| 15 évesek                    | 42349 | 12%  | 25% | 63% | 39927 | 14%    | 29% | 57% |  |
| 16 évesek                    | 39008 | 11%  | 25% | 64% | 36968 | 14%    | 32% | 54% |  |
| 17 évesek                    | 37222 | 11%  | 26% | 63% | 35127 | 14%    | 33% | 53% |  |
| 18+ évesek                   | 62428 | 12%  | 26% | 62% | 57629 | 16%    | 33% | 51% |  |

10 és 20 % között mozog a fejlesztésre szoruló aránya.

## Helyből távolugrás

| Szekszárdi I. Béla Gimnázium  |       |      |  |     |       |        |  |     |  |
|-------------------------------|-------|------|--|-----|-------|--------|--|-----|--|
| Helyből távolugrás teszt (cm) |       |      |  |     |       |        |  |     |  |
|                               |       | FIÚK |  |     |       | LÁNYOK |  |     |  |
|                               | Fő    |      |  |     | Fő    |        |  |     |  |
| 15 évesek                     | 17    | 12%  |  | 88% | 23    | 35%    |  | 65% |  |
| 16 évesek                     | 46    | 26%  |  | 74% | 59    | 31%    |  | 69% |  |
| 17 évesek                     | 52    | 29%  |  | 71% | 37    | 22%    |  | 78% |  |
| 18+ évesek                    | 88    | 50%  |  | 50% | 76    | 30%    |  | 70% |  |
| Országos átlag                |       |      |  |     |       |        |  |     |  |
| 15 évesek                     | 41883 | 30%  |  | 70% | 38917 | 24%    |  | 76% |  |
| 16 évesek                     | 38271 | 31%  |  | 69% | 35815 | 23%    |  | 77% |  |
| 17 évesek                     | 36536 | 34%  |  | 66% | 33901 | 23%    |  | 77% |  |
| 18+ évesek                    | 61295 | 43%  |  | 57% | 55574 | 26%    |  | 74% |  |

Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Hangsúlyos fejlesztési feladat a gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres, célzott erősítése és nyújtása a gerincvédelmi szempontok figyelembevételével. Különösen fontos tudatosítani a harmonikus fejlesztés szempontjait, jelentőségét.  
A tanulók nagy többsége az egészségzónába tartozik.

## 4. Hajlékonysági profil

A hajlékonyság egészségszintje fontos a sérülésmentes testmozgás, továbbá a sportági technikák elsajátítása folyamán.

| Szekszárdi I. Béla Gimnázium |
|------------------------------|
|------------------------------|

| Hajlékonysági teszt (cm) |       |     |     |        |     |     |
|--------------------------|-------|-----|-----|--------|-----|-----|
|                          | FIÚK  |     |     | LÁNYOK |     |     |
|                          | Fő    |     |     | Fő     |     |     |
| 15 évesek                | 17    | 24% | 76% | 23     | 48% | 52% |
| 16 évesek                | 46    | 17% | 83% | 59     | 66% | 34% |
| 17 évesek                | 52    | 19% | 81% | 37     | 62% | 38% |
| 18+ évesek               | 88    | 36% | 64% | 76     | 58% | 42% |
| Országos átlag           |       |     |     |        |     |     |
| 15 évesek                | 41713 | 35% | 65% | 39402  | 43% | 57% |
| 16 évesek                | 38310 | 31% | 69% | 36476  | 52% | 48% |
| 17 évesek                | 36502 | 30% | 70% | 34607  | 49% | 51% |
| 18+ évesek               | 61380 | 31% | 69% | 56716  | 51% | 49% |

Nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

Az elektronikus rendszerben rögzített adatok részletes elemzése jelentős segítséget nyújt számunkra a következő tanév tervezésénél a fejlesztési folyamatok és feladatok meghatározásában.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából fontos a mindennapos testnevelés.

A 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatás a főiskola uszodájában megvalósulhatott.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Az idei tanévben heti 7 órában biztosítottunk diákjainknak Iskolai sportköri foglalkozásokat, melyen elsősorban a 10-12. évfolyam diákjai vesznek részt. Hétfő, kedd és csütörtöki napokon heti 2 óra ISK foglalkozást, szerdán heti 1 óra ISK foglalkozást kínáltunk diákjainknak.

Csatlakoztunk idén is az Európai Diáksport Napja Magyarország programhoz, mely 2022. 09. 30-án került megrendezésre, mint hivatalos témanap. 12:45-kor rövid eligazítás és bemelegítés után osztályonként indultak a résztvevők. Diákjaink többsége futva tette meg a távot, néhányan sétálva vállalták a kihívást. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a Rákóczi u., Kossuth Lajos u. útvonalon történt a lebonyolítás, tanulóink udvariasan, a többi gyalogosra figyelmesen, fegyelmezetten futottak. Kritikus pontokon tanárok és diákok segítettek az irányítást. Az eseményen megközelítőleg 400 tanuló vett részt. A rendben lezajlott jelképes 2022 méter városi futást követően a szabadtéri pályákon kosárlabdáztak és futballoztak tanulóink, a tornateremben röplabdáztak, itt több csapat váltotta egymást. Voltak tanulók, akik a kondicionáló teremben rendeztek háziversenyt fekvenyomásban és húzódzkodásban, ezzel párhuzamosan házi pingpongbajnokságot is lebonyolítottunk. A programokat délután három órakor zártuk le, ami a tervezettnél kicsit tovább tartott, de örültünk annak, hogy a résztvevő tanulók lelkesen, önként mozogtak, így egy kellemesen eltöltött délutánnal fejezhettük be a hetet.

Az osztályonkénti futást fényképekkel dokumentáltuk, s a beszámolót a fotókkal együtt a rendezvény honlapjára feltöltöttük.

d) köznevelési típusú sportiskolai képzés

Gimnáziumunkban köznevelési típusú sportiskolai képzés is folyik. Ezen a tanulmányi területen a 10. évfolyamon 12 fő, a 11. évfolyamon 8 fő és a 12. évfolyamon 4 fő tanul.

Az elsősorban versenyszerűen sportoló diákok választják ezt a képzésünket, akik a közismereti tantárgyak mellett mindegyik évfolyamon sportelméleti tantárgyakat is tanulnak.

A sportiskolai képzéshez a Sportiskolák Országos Szövetsége minden félévben anyagi támogatást nyújt a sportiskolai feladatokkal összefüggő szakmai és működési feladatok megvalósítására. Ennek keretében bővítjük minden félévben az eszközparkunkat, valamint a sportoló tanulók mentorálását, tehetséggondozását, érettségire felkészítését díjazzuk. A tanév első félévében a következő eszközök beszerzését kezdeményeztük:

1 pár hatszögű kézisúlyzó Hexsteel 16kg, 1 pár hatszögű kézisúlyzó Hexsteel 12kg, 1 db Nike Futsal Pro futsal labda, 5 db Joola pingpong szett (4 ütő, 8 labda), 1 db súlyemelő lánc pár, 10kg

Pinpong ütők és labdák gyorsan elhasználódnak, így rendszeres pótlásuk szükséges. Asztalitenisz játék fejleszti a reflexeket, dinamikát, folyamatos gondolkodásra, helyzetfelismerésre készítet így különböző sportágak képviselői is összetudják mérni sportágukon kívüli és az ott megszerzett képességeiket.

Kézisúlyzó állományunk bővítésére azért volt szükség, hogy köredzések alkalmával egyszerre több tanuló erőszintjéhez lehessen igazítani az ellenállások mértékét, azonkívül a tárcsás súlyzók átszerelése így nem vesz el hasznos időt a testnevelésórakon. Súlyemelőláncal tudjuk megoldani, hogy húzódkodásnál, tolódkodásnál a saját testsúlynál nagyobb ellenállást tudjunk elérni ezeknél a gyakorlatoknál, ezáltal tovább fejleszthető az erőszint és jobban mérhető a maximális teljesítmény ezen gyakorlatok végzésekor.

Futsal labdáink gyakori használatnak köszönhetően leamortizálódtak és szükség volt egy profi labdára a versenyeken való részvételekhez.

A második félévben tervezett eszköz Powertec Dönthető pad és hátgép.

A fekvenyomópad egy kiváló eszköz, amely segít a diákoknak erősíteni a felsőtestüket. A rendszeres fekvenyomás segít megerősíteni a mellizmokat, a vállakat és a tricepszeket. Ezáltal javul az általános felsőtest erőssége és funkcionalitása. Fejleszti az állóképességet: A fekvenyomópad használata közben a diákoknak állandó erőt kell kifejteniük, ami növeli az állóképességüket és javítja a teljesítményüket más fizikai tevékenységek során is. A sportolók könnyedén beállíthatják a súlyt és a helyes testtartást, így minimalizálva a sérülés kockázatát.

A hátgép, vagy más néven húzódkodó gép, kiváló eszköz a hát- és vállizmok erősítésére. Segít kifejleszteni a húzódkodás képességét, amely az egyik legfontosabb mozgás a háti izmok erősítéséhez. Ez javítja a testtartást és csökkenti a hátfájás kialakulásának kockázatát. A húzódkodás egy intenzív fizikai aktivitás, amely növeli az állóképességet és javítja a központi idegrendszer működését. A rendszeres hátgép használat segíthet a diákoknak jobb teljesítményt nyújtani más testnevelési tevékenységek során. Használata lehetővé teszi a diákok számára, hogy kiegyensúlyozottan erősítsék a háti izmaikat. Ez segít megelőzni az izomdiszbalanszokat, amelyek hosszú távon problémákat okozhatnak a testtartásban és az egészségben.

A Powertec fekvenyomópad és a hátgép együttes használata lehetővé teszi tehát a diákok számára, hogy komplex módon erősítsék a felsőtestüket, beleértve a mellizmokat, vállakat és hátizmokat. Ez segít javítani az általános erőnlétüket, testtartásukat és teljesítményüket sportágukban, valamint hosszú távon elősegíti az egészséges életmódot és testi fejlődést.

Ezen kívül az iskolai könyvtárunkat bővítjük sportiskolai kerettanterv megvalósítását segítő sportjellegű kiadványokkal 129 932 Ft értékben.

## **2.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés**

### **FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:**

Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

#### A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.

Hangsúlyt fektettünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.

Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. Külön pontban részletezve.

A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása a hulladéknak megoldott.

Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.

Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogramnak, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszínéül is szolgál.

Kiemelt program volt a félévben a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és középiskolásai számára. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok most a csapadék, a természetes vizeink védelme és a klímaváltozás témakörével foglalkozhattak. Ezeket a témaköröket járták körbe mind az elődöntő során, mind a december 7-én lezajlott döntő alkalmával.

A versenyre több mint 30 csapat jelentkezett, az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak. A 11 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola Maszat csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában az Energetikai Technikum és Kollégium Vízszámla nevű csapata bizonyult a legjobbnak.

#### KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása- előadást tartottunk az Ökoiskolák online találkozója rendezvényen

Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idei félévben több közösségi órát teljesítettek a diákok a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő lebonyolításakor

Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk.

#### PROGRAMOK A 2022/2023-es TANÉVBEN

| Esemény                                                                                                                      | Tervezett időpont | Felelős                                                   | Megvalósulás                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével                                                     | Szeptember 14.    | Igazgató, munkaközösség vezetők, DÖK patronáló tanár, DÖK | A munkaterv elfogadásra került.                                                                                                                                    |
| Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése (szöcsketábori ÖKO-teszt) | szeptember        | Somogyvári Orsolya                                        | Az ökötesztek szeptember folyamán írták meg a bejövő kilencedikes évfolyamok.                                                                                      |
| Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás                                                                              | folyamatos        | Kovács-Papp Anikó                                         | Honlapon folyamatosan teljesült.                                                                                                                                   |
| BéLap Zöld Pont rovatának kezelése                                                                                           | folyamatos        | Bíró Péter                                                | A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakoriságát a jövőben mindenképpen szeretnénk növelni.                                                                         |
| Öko könyvtár továbbfejlesztése                                                                                               | folyamatos        | Fazekas Mária                                             | A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik. Ebben a tanévben a pályázatok keretében bővült a Zöld könyvtár.                              |
| Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel                                                                        | folyamatos        | Kovács-Papp Anikó                                         | Az ökofaliújságon és a labor folyósóján megvalósult.                                                                                                               |
| Madárodú karbantartás, madáretetés                                                                                           | folyamatos        | Maros Tünde                                               | A madáretetés megvalósult a diákok lelkes közreműködésével.                                                                                                        |
| Iskolakert programok                                                                                                         | folyamatos        | Maros Tünde                                               | A kert felásása megtörtént ősszel. Tavasszal elsősorban a magaságysokba vetettünk és a sziklakertbe ültettünk növényeket. A kert egy részét évelőkkel ültettük be. |

| Esemény                                                             | Tervezett időpont                  | Felelős            | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fedezzük fel együtt Gemencet! szakkör                               | folyamatos                         | Somogyvári Orsolya | Fedezzük fel együtt Gemencet! program keretében a helyi foglalkozások mellett több terepbejárást is tartottunk Gemencben, ilyen volt a Sió ártér tanulmányozása kenutúra keretében. A program zárásaként a diákok Landart alkotásokat készítettek a gimnázium udvarán.                                                                              |
| Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül                     | szeptember                         | Zöld DÖK           | A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre még nagyobb hangsúlyt fektetni.                                                                                                                                                                   |
| Túraklub programterve                                               | szeptember 20.                     | Barocsai Zoltán    | A túraklub programterve elkészült.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése | szeptember-december<br>december 7. | Somogyvári Orsolya | „Éltető kincsünk a víz” címmel rendeztük meg a vetélkedőnket ebben a tanévben. Nagy volt az érdeklődés. Több mint 30 csapat nevezett versenyünkre. A döntőbe 11 csapat került be és teljesítette sikeresen a feladatokat.                                                                                                                           |
| Bartina Teljesítménytúrán való részvétel                            | január                             | Barocsai Zoltán    | A Bartina Teljesítménytúra helyett ebben a félévben a Mecsekben és a Szekszárdi-dombságban voltak túrázni a diákok.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Víz világnapja témanap                                              | március 22.                        | Nagy István        | Meghirdettük az öltözz kékbe figyelemfelkeltő akciót és az osztályok között legkézből osztály versenyt. A 9-11. évfolyamokon természettudományos órákon a vízfogyasztás és a természetes vizek védelme volt a téma. A 9/AJKP osztály és a 10. évfolyam emelt biológia órákon a Parásztapatak élővilágának és vízminőségének vizsgálatát végezte el. |
| Föld Napja                                                          | április 21.                        | Kovács-Papp Anikó  | A 9/AJKP osztály diákjai a bejáratnál és a sportályán a Föld napjára készült nagyméretű figyelemfelkeltő krétarajzokat készítettek.                                                                                                                                                                                                                 |

| Esemény                  | Tervezett időpont | Felelős                                  | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fenntarthatósági témahét | április 24-28.    | Kovács-Papp Anikó,<br>Somogyvári Orsolya | <p>A 2022/2023-es tanév kiemelt témái a hulladék, energia, biodiverzitás, fenntartható értékek és tudatos fogyasztás. Minden 9., 10., 11. évfolyamos osztályban természettudományos órák keretében kerültek feldolgozásra a kiemelt témák.</p> <p>A 9. évfolyamos diákok készítettek az elektronikus faliújságra hulladék és szemét témakörben vetíthető anyagokat.</p> <p>A TE Szedd hulladékgyűjtési program keretében április 26-án az 5. 6. tanórán a 9.A, 9.C, 9/AJKP évfolyam diákjai tisztították meg környezetünket. Egy külön hulladékgyűjtő csoport a Szekszárd-Szőlőhegy területén gyűjtött hulladékot.</p> <p>A Víz világnapján hirdetett legkékebb osztály verseny okleveleinek átadására április 28-án a nagy szünetben került sor az emeleti víztisztító készülékünk mellett.</p> <p>A „Tanulj játszva tehetséggondozó” program keretében működő, általános iskolás diákoknak szóló szakkör diákjait április 26-án gemenci tanulmányút keretében ismertettük meg az ártér élővilágával.</p> <p>A 12. évfolyamon az osztályok a természettudományos órák keretében a tudatos fogyasztás fontosságáról beszélgetnek a tanóra elején.</p> |
| Tavaszi szemétszedő túra | április           | Barocsai Zoltán                          | A fenntarthatósági témahét és a TESZEDD akció keretében valósult meg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Madarak és Fák Napja     | május 10.         | Maros Tünde                              | A 9. évfolyamos diákok készítettek figyelemfelkeltő plakátokat a madárvilág és az erdők védelméről.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Esemény                   | Tervezett időpont | Felelős            | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Környezetvédelmi Világnap | június 8.         | Somogyvári Orsolya | A Környezetvédelem világnapja (június 5) és az Óceánok világnapja (június 8) alkalmából a 9/AJKP és a 9/Ny csoportokkal vettünk részt játékos vetélkedőn az Illyés Gyula Könyvtárban. A gyerekek csoportokba szerveződve járták végig a könyvtár helyszínein kialakított szigeteket, ahol együttműködve kellett játékos feladatokat megoldaniuk. A megoldások után kutatva lehetőségünk volt a könyvtár padlására is feljutni, és keresgélni a polcrendszerek labirintusában. A feladatok után mindenki választhatott magának apró ajándékokat. Tanulóink jó hangulatban töltötték ezt a két tanórát és közben tanulhattak az óceánokról, valamint a környezetvédelemről. |

## 2.10. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Elsődleges feladatunknak tekintjük tanulóink egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudatának kialakítását és megőrzését. Törvényi kötelességünknek is eleget téve, minden tanévben megszervezzük a védőnővel egybekötött iskolaorvosi (szeptemberben-októberben a 10. és 12. évfolyamos diákok számára), valamint a fogászati vizsgálatokat (szeptember-október hónapban terveztük, a szűrések sikeresen lezajlottak, a 10. évfolyamon egy osztály orvosi szűrésére február 17-én került sor.

Bíztatjuk tanulóinkat az egyéb, rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre.

Az oktatás ideje alatt keddenként, a délelőtti órákban az iskolai védőnő fogadóórát tart a tanulók számára. Igény esetén előadásokat tart osztályfőnöki órák keretében.

Iskolapszichológus nem áll rendelkezésünkre.

### Tájékoztató 2022/2023-as tanévben végzett iskolavédőnői munkáról

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Iskolavédőnő: Steib Ilona

Intézménybe beiratottak száma: 418 fő

Osztályok száma: 14

Védőnő az iskolában fogadóórán megtalálható volt 28 alkalommal, részt vett: 43 fő

Fogadóóra: kedd 8-9

Szűrésre kötelezett osztályok: 10, 12, évfolyam, a tanév során 16.életévüket betöltött 9. évfolyamosok  
Osztályvizsgálatok száma:11

Védőnői szűrésen részt vett gyerekek száma: 242 fő  
Szakorvosi, háziorvosi vizsgálatra, vagy kontrollra küldött tanulók száma:93 fő

Ebből kiszűrtek száma:

|                              | összes kiszűrt | ebből újonnan kiszűrt |
|------------------------------|----------------|-----------------------|
| <b>túlsúly</b>               | 50             | 18                    |
| <b>kevés súly</b>            | 9              | 3                     |
| <b>testmagasság</b>          | 4              | 3                     |
| <b>látás</b>                 | 80             | 8                     |
| <b>hallás</b>                | 12             | 6                     |
| <b>vérnyomás</b>             | 14             | 8                     |
| <b>pajzsmirigy</b>           | 5              | 3                     |
| <b>ortopédiai elváltozás</b> | 116            | 49                    |

Egészségnevelés

Egyéni: Szűrővizsgálatok kapcsán problémának megfelelően.

Új tanulók törzslapjainak megkérése előző iskoláikból. Elment tanulók törzslap másolatainak továbbítása új iskolába.

A következő tanévben egészségnevelő előadásokat igény szerint, előre egyeztetett témában, időpontban tart előadást a védőnő.

Pedagógusaink számára is kötelező az évenkénti üzemorvosi vizsgálat.

### **2.11. Panaszkezelés (szülők, diákok)**

A panaszkezelési eljárás célja, hogy a munkavégzés közben esetlegesen felmerült problémákat, vitákat a legkorábbi időpontban és a legmegfelelőbb szinten lehessen megoldani. A panaszkezelési eljárás során zsinórmértékül szolgálnak az iskolánk szabályzatai (SZMSZ, Házirend), a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és végrehajtási rendeletei, valamint a panaszokról és közérdekű bejelentésekről szóló 2013. évi CLXV. törvény.

Az iskola tanulóit és szüleiket (gondviselőiket), valamint az intézmény dolgozóit panasztételi jog illeti meg.

Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, melyekkel kapcsolatban az iskola köteles, illetve jogosult intézkedésre. A Panaszkezelési szabályzatról az iskolába lépéskor a Házirenddel együtt minden szülőt, és minden új dolgozót tájékoztatni kell. A szervezeti és működési szabályzat, házirend és a pedagógiai program, valamint az éves munkaterv alkalmazása révén biztosítani tudjuk, hogy a folyamatok szabályozott keretek között működjenek, ezzel küszöbölve ki az esetleges rendszerbeli hibákat. Folyamatosak a megelőző, ellenőrző tevékenységek a minél magasabb működési színvonalat célzó megelőzés, tökéletesítés, fejlődés érdekében.

A minőségi hiányosságok megelőzése érdekében az Intézmény minden munkatársa felelős saját munkájáért. Köteles rámutatni a hibákra, részt venni a hiba okának felderítésében és a hiba megszüntetésében. Az intézmény vezetője és az illetékes terület vezetője felelős minden minőségromlást előidéző tevékenység kivizsgálásáért, a szükséges javító intézkedés kezdeményezéséért, azok megvalósításáért és ellenőrzéséért.

Intézményünkben a helyesbítő, megelőző tevékenységnek és a panaszkezelésnek kidolgozott, nyilvános eljárásrendje van, melyet alkalmazunk is.

Amennyiben rendszeresen előforduló működésbeli, folyamatbeli hibákat, eltéréseket észlelünk, helyesbítő tevékenységet indítunk. (Ilyen tevékenységet kell indítani a belső felülvizsgálatokon feltárt jelentősebb rendszerhibák, illetve reklamációk, panaszok kivizsgálása során felmerült hibák esetében is.) Ezzel a panaszok egy része megelőzhető.

Panaszként értelmezzük azokat a felszólalásokat, észrevételeket, kifogásokat, amelyek az oktatás-nevelés folyamatában keletkeznek, és összefüggenek az iskolai munkával.

A tanév során nem érkezett panasz a gimnáziumba. Helyesbítő tevékenység indítására folyamatok, eljárások elakadása miatt nem volt szükség. (Eljárást dolgoztunk ki az előző tanévekben a panaszok kezelésére és a helyesbítő, megelőző intézkedésekre, bevezettük és alkalmaztuk, ebben a tanévben azonban erre a gimnáziumban nem volt szükség.)

## **2.12. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények**

A pályaválasztási tevékenység kétirányú.

Egyrészt a gimnázium végzős tanulói számára biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megismerhessék a felsőoktatási intézményi palettát, akár nyílt napokon, börszálláson való részvétellel, akár bemutatkozó előadások keretében. Az első félév pályaaorientációs napját a korábbi tanévekhez képest korábban, 2022. október 26-án rendeztük meg, tanítás nélküli munkanapként. A 9-10. évfolyamos tanulók osztályfőnökük és osztályfőnök-helyettesük kíséretében kulturális programon vettek részt; a nap során ellátogattak a Wosinsky Mór Múzeumba, a Vármegyeházába, a Babits Emlékházba, valamint városismereti sétát tettek a Garay téren és a Béla téren.

A felsőbb évfolyamos tanulók és osztályfőnökeik felsőoktatási intézmények előadásait hallgatták meg; iskolánkba látogattak a PTE számos – bölcsészettudományi, jogi, közgazdaságtudományi, műszaki, természettudományi – karának képviselői, de képviseltette magát rendezvényünkön a Dunaújvárosi Egyetem, az Óbudai Egyetem, valamint az SZTE is.

A tanulóknak az előző évekhez hasonlóan lehetőségük volt a Job-shadowing programban való részvételre, választani egy adott foglalkozást végző személyt és őt kísérni végig egy munkanapján.

A pályaaorientációs programokat hagyományaink szerint megelőzték és összefogták az osztályfőnökök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a hallottakról, beszélhettek pályaaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalmazták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzései szerint az első félév során legalább egynek a megvalósítására, a pályaaorientációs naphoz kapcsolódóan sor került. Az idei tanévben jelenléti formában tudtuk megoldani. A 9-10. évfolyamon lehetőséget biztosítottunk a tanulók számára a "JOB SHADOWING" program keretében, továbbá az intézmény által szervezett külsős programokon való részvételre.

2023. január 18-án 17 órától a szülők és a diákok számára bemutattuk a felsőoktatási felvételi eljárást, a pontszámítással kapcsolatos tudnivalókat, valamint a jelentkezéssel kapcsolatos ismeretek, információk átadása is megtörtént.

Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását foglalmazták meg célként, az elsőre a félév során sor került.

| Dátum                           | Megnevezés                                                                                                                                          | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022. október-<br>2023. január  | Felsőoktatási intézmények nyílt napjain a végzős tanulók egyéni részvétele (Osztfő Hiányzás)<br>Honlapon folyamatos tájékoztatás (DÖK segítő Tanár) | A honlapon és az osztályfőnökök útján folyamatosan tájékoztatta a nevelési igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető a rendezvényekről a tanulókat a felsőoktatási intézmények nyílt napjairól, melyek folyamatosan kerültek megrendezésre. A pályaválasztási nap jelenléti formában került megrendezésre, így a diákok az intézménybe látogató egyetemek általános tájékoztatóján kívül a kari irányultságok kínálatába is betekintést nyerhettek. Az ide évben a programok külső és belső helyszínen zajlottak az intézmény szerevezésében. Az alábbi tájékoztatóban a pályaaorientációs nap forgatókönyve olvasható, melyből sikeresen megvalósult minden. |
| 2022. november-<br>2023. január | Felsőoktatási ÉS EGYÉB intézmények fogadása                                                                                                         | A pályaválasztás segítségével felsőoktatási és egyéb intézmények online tájékoztató anyagait is fogadtuk, amelyeket pályaaorientációs napunkon, illetve osztályfőnöki órák keretében ajánlottunk diákjaink szíves figyelmébe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2023. január 18.                | Végzős szülői-DIÁK értekezlet: A felvételi eljárás rendje, érettségi eljárás összhangja;                                                            | A szülők és a tanulók nagy számban vettek részt az eseményen.<br>A szülői értekezlet témája: a felsőoktatási felvételi eljárás rendje, érettségi tárgyak és a felvételi tárgyak választása, pontszámítás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2023. január 30.                | A végzős osztályfőnökök beszámolnak a jelentkezési szándékról, pályaaorientáció                                                                     | A félévi osztályozó értekezleten megvalósult a beszámoló.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2023. január-február            | Jelentkezés segítése                                                                                                                                | A jelentkezést igény esetén segítettük, segítjük.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Pályaaorientációs nap</b><br><b>Neumann terem programjai</b><br><b>2022.10.26. 8.00 - 12.30 óra</b> |               |              |                                                  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Időpont                                                                                                | helyszín      | résztevők    | program                                          | felelős/előadó                   |
| 8.00-8.25                                                                                              | Neumann terem | 12. évfolyam | TMPSZ továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás | Tancz Tünde                      |
| 8.30-9.05                                                                                              | Neumann terem | 12. évfolyam | PTE központi kari tájékoztató                    | dr. Puskás Tamás                 |
| 9.05-9.45                                                                                              | Neumann terem | 12. évfolyam | Dunaújvárosi Egyetem                             | Tancsa István                    |
| 10.00-10.45                                                                                            | Neumann terem | 12. évfolyam | Óbudai Egyetem                                   | Balogh Mátyás Zsolt              |
| 11.00-11.45                                                                                            | Neumann terem | 12. évfolyam | A Tied a pálya!                                  | König Tibor                      |
| 12.00-12.30                                                                                            | Neumann terem | 12. évfolyam | SZTE TTIK                                        | online előadás<br>dr. Nagy Antal |

| Pályorientációs nap a 10-11. évfolyam számára<br>Tantermekben tartott előadások<br>2022.10.26. 7.45 - 12.30 óra       |                        |                        |                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.45-8.15 általános tájékoztató a pályaválasztási nap programjairól (helyszín: osztálytermek felelős: osztályfőnökök) |                        |                        |                        |                                                                                     |
| időpont/<br>helyszín                                                                                                  | 8.30-10.00             | 10.05-11.30            | 11.35- 12.30           | Előadások, programok                                                                |
| A/16                                                                                                                  | 11. A<br>egész osztály | 11. B<br>egész osztály | 11.C<br>egész osztály  | PTE jog szakterület/ jogászi hivatás                                                |
| A/17                                                                                                                  | 11. B<br>egész osztály | 11. C<br>egész osztály | 11.A<br>egész osztály  | PTE Bölcsészettudomány/Mit csinál egy (pécsi) bölcsész?                             |
| A/18                                                                                                                  | 10. B<br>kb. 15 fő     | 10. C<br>kb. 15 fő     | 10. A<br>kb. 15 fő     | TMPSZ személyiségteszt, érdeklődési irányok, kvíz                                   |
| A/19                                                                                                                  | 10. B<br>kb. 15 fő     | 10. C<br>kb. 15 fő     | 10. A<br>kb. 15 fő     | PTE Közgazdaságtudomány/ döntési fa                                                 |
| A/24                                                                                                                  | 11. C<br>egész osztály | 11. A<br>egész osztály | 11.C<br>egész osztály  | Szabó Kálmán Tehetségprogram                                                        |
| A/40                                                                                                                  | 10. C<br>egész osztály | 10. A<br>egész osztály | 10. B<br>egész osztály | PTE Műszaki terület/Mi a programozás?                                               |
| A/41                                                                                                                  | 10. A<br>egész osztály | 10. B<br>egész osztály | 10. C<br>egész osztály | PTE Természettudományi terület/ VR világ (virtuális szemüveg-virtuális tér)         |
| A/42                                                                                                                  |                        |                        |                        | PTE Természettudományi terület/Lézerfizikai eszközök használata napjainkban         |
| I.emelet<br>Zsibongó                                                                                                  |                        |                        |                        | PTE STAND kari irányultságok tájékoztatója, kérdések-válaszok, szóróanyagok osztása |

| Pályorientációs nap –<br>az intézményünk által szervezett külsős helyszíni programok 9. évfolyam számára<br>2022.10.26. 8.00 órától |                                                              |                                                                                    |                                                     |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Időpont/helyszín                                                                                                                    | Wosinsky Mór<br>Múzeum<br><br>(Kovács József<br>vezetésével) | Szent István<br>tér, Garay tér,<br>Béla tér<br><br>(osztályfőnökök<br>vezetésével) | Vármegyeháza<br><br>(Binder Borbála<br>vezetésével) | Babits M. Emlékház, Irodalom Háza<br><br>(Lovas Csilla vezetésével) |
| 8.10-9.10                                                                                                                           | 9.A                                                          | 9. B                                                                               | 9. C                                                | 9/Ny-9/AJKP                                                         |
| 9.20-10.20                                                                                                                          | 9.B                                                          | 9.A                                                                                | 9/Ny-9/AJKP                                         | 9. C                                                                |
| 10.30-11.30                                                                                                                         | 9/Ny-9/AJKP                                                  | 9. C                                                                               | 9.A                                                 | 9.B                                                                 |
| 11.40-12.30                                                                                                                         | 9. C                                                         | 9/Ny-9/AJKP                                                                        | 9.B                                                 | 9.A                                                                 |

**Programok tartalma:**

- Babits Mihály Emlékház** Fedezd fel Babits szülőházát! tárlatvezetéses múzeumi óra; **Irodalom Háza** – Mészöly Miklós Emlékház–Mikor én kisfiú voltam – Mészöly Miklós művén alapuló drámajátékos foglalkozás;
- Vármegyeházi Kiállítások**-Szekszárd középkori története – A régészeti kiállításához kapcsolódó múzeumi óra;
- Wosinsky Mór Megyei Múzeum** főépülete-Az 1848/49-es szabadságharc és forradalom – A forradalom Tolna megyéhez kapcsolódó alakjaival való ismerkedés sok zenével
- Szent István tér, Garay tér, Béla tér** nevezetes épületei, szobrai (közös felfedezés az osztályfőnök vezetésével)

**Pályaorientációs nap - "JOB SHADOWING"**  
**9-10. évfolyam számára**

**2022. 10.26. napon (minimum 4 óra) önállóan szervezett külsős program**

Az „I. BÉLA JOB SHADOWING” elnevezésű pályaorientációs programban azon tanuló vehet részt, aki előzetesen egyeztet a számára kívánatos látogatás helyszíni képviselőjével és az előzetesen kitöltött együttműködési megállapodást bemutatja, ill. leadja az osztályfőnöke számára.

*Másrészt az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata.*

Intézményünk keresettségét gimnáziumunk jó hírének fenntartásával valósítjuk meg, ami minden pedagógus feladata is egyben, mert munkájának minősége, gyermekekhez, tanulókhöz, kollégistákhoz való viszonyának példaértékűnek kell lennie. Ez a fő pillér.

Más megyék pályaválasztási börzéin belső értékeinket, a kialakított tanulmányi területek meghirdetését és a felvételi tájékoztató elkészítését követően a kollégiummal közösen veszünk részt. Ezen felül pályaválasztási kiadványokban jelenünk meg. Hagyományosan megtartottuk a felvételi tájékoztató napunkat, nyílt napokat szerveztünk a hozzánk látogató nyolcadikosoknak és szüleiknek. Az órákat követően tanulóink élményszerűen bemutatták a diákönkormányzat működését, valamint a zenei műhely mutatkozott be.

Kilencedikes tanulóink segítették ezt a munkát – hiszen élve a kortárs csoport erejével – a gimnázium „nagyköveteiként” visszalátogathattak általános iskoláikba.

Az idei tanévben a gimnázium vezetője és helyettes vezetőik tartottak tájékoztatót a városi, városkörnyéki, illetve a megyén túli iskolák 8. osztályos tanulói számára. Szerdai napokon felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk az érdeklődő nyolcadikosoknak.

**Középiskolai felvételi eljáráshoz kapcsolódó tevékenységünk főbb pontjai:**

- Szöcsketábori felmérés elemzése az iskolaválasztás motívumairól (felelős: nevelési igazgatóhelyettes)
- Beiskolázáshoz kapcsolódóan a szervezési feladatok és a szervezésért felelős vezetők
  - hirdetések, kampányok, új felvételi tájékoztató készítése (marketing folyamatok), felelős: nevelési igazgatóhelyettes
  - felvételi tájékoztató nap, nyílt napok (diákoknak délelőtti bemutatók, szülőknek döntés előtti konzultációs nyílt nap,) felelős: nevelési igazgatóhelyettes
  - részvétel az általános iskolai tájékoztatókon felelős: igazgató
  - jelenlét sajtóban, városi televízióban felelős: nevelési igazgatóhelyettes
  - találkozó általános iskolai pedagógusokkal, vezetőkkel felelős: igazgató
  - felkészítő szervezése a központi írásbeli vizsgára felelős: igazgató
  - tehetségfejlesztéssel összekapcsolt ízelítő a középiskolánkba készülő tanulóknak az általános iskolákban szervezésért felelős nevelési igazgatóhelyettes
  - Honlap folyamatos frissítése és bővítése: folyamatos hírek, események, tudósítások az elégedettségvizsgálati eredményekkel, az iskolai eseményekről szóló összefoglalókkal felelős: nevelési igazgatóhelyettes
  - Partnereink jogszerű, hiteles tájékoztatása: Közzétételi lista hiányzó elemeinek pótlása, frissítése Felelős: oktatási igazgatóhelyettes

Az általános iskola nyolcadikosainak rendezett pályaválasztással kapcsolatos rendezvény (pályaválasztási börze, pályaválasztási szülői értekezletek, iskolai bemutatkozások) az idei tanévben két alkalommal is megvalósult, továbbá az iskolákban személyes látogatásra is alkalmunk nyílt. A kapcsolatfelvételek, a tájékoztatók szintén jelenléti formában valósultak meg.

A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a nyílt napok, (2022.10.15-én és 2022.11.16-17-én) nyílt este - felvételi tájékoztató (2022.10.15-én és 2022.11.23-án) formájában.

A nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a RádióAntritt-ban, másrészt a facebook oldalunkon és a honlapunkon. A nyílt órákra 8. osztályos gyerekek érkeztek, többen szüleikkel együtt. Néhányan mindkét alkalommal ellátogattak hozzánk, részt vettek rendhagyó nyílt óráinkon, melyen nemcsak a bélás diákok tanulási szokásaiba nyertek betekintést, hanem az érdeklődő 8.-os diákok saját bőrükön tapasztalhatták tanáraink módszertanát.

A nyílt napjainkon sokszínű és sok tantárgyat bevonó bemutató órát tartottunk, a három nyílt nap alkalmával közel 240 diák regisztrált. Így sikeresnek mondhatjuk e programunkat is.

A központi felvételi írásbeli előtti időszakban heti rendszerességgel szerdánként magyar nyelvből és matematikából előkészítő foglalkozásokat tartottunk.

#### **Beiskolázás időpontjai a tanév rendje rendelet alapján (releváns sorok kiemelve):**

| Határidők                   | Feladatok                                                                                                                                                                                                                   | Feladataink                                                                                                                                                                                | Megvalósulás                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2022. szeptember 9.</b>  | <b>A köznevelésért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.</b>                                                          | <b>Honlapon nyilvánosságra hozni, iskolákba küldeni, PR tevékenység elindítása</b><br><b>Tanulmányi területeink meghatározása, felterjesztés a fenntartónak az indítandó osztályokról.</b> | <b>A nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a RádióAntritt-ban, másrészt a facebook oldalunkon és a honlapunkon.</b>        |
| <b>2022. szeptember 30.</b> | <b>A Hivatal a honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.</b>                                                                                  | <b>Az induló tanulmányi területek elfogadása (okt. 5.) Felvételi tájékoztató készítése</b><br><b>Felterjesztés a fenntartónak.</b><br><b>Iskolalátogatási terv összeállítása</b>           | <b>A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a nyílt napok (2022.10.12-én 2022.11.16-17-én) formájában.</b>                                          |
| <b>2022. október 12.</b>    |                                                                                                                                                                                                                             | <b>Nyílt nap. Felvételi tájékoztató intézményünkben.</b>                                                                                                                                   | <b>A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a 4 évfolyamos képzés nyílt este is megvalósult - felvételi tájékoztató (2022.10.12-én) formájában.</b> |
| <b>2022. október 20.</b>    | <b>A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk</b> | <b>A feladat elvégzése</b><br><b>Látogatások általános iskolákba.</b>                                                                                                                      | <b>A felvételi tájékoztató elkészült, határidőre megküldésre, feltöltésre került a felületen.</b><br><b>Iskolalátogatási terv összeállítása megvalósult.</b>       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2022.<br>október 20.                           | A középiskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.                                                                                                                                                 | A feladat elvégzése<br>Látogatások általános iskolákba.                                       | A tanulmányi területek rögzítését követően a felvételi eljárás rendjét tartalmazó felvételi tájékoztató elkészült.<br>Az általános iskolákban megtörténtek a látogatások, mely során felvételi tájékoztatóra került sor, illetve az érintett intézményekben kihelyezésre kerültek szóróanyagaink, tájékoztató anyagaink, poszttereink. |
| 2022.<br>október 31.                           | Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.                                                                                                                                              | A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan is tájékoztató tartása, látogatások általános iskolákba. | A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan tájékoztató tartása, látogatások általános iskolákba megtörténtek.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2022.<br>november 16-17.<br>(szerda-csütörtök) |                                                                                                                                                                                                                                               | Nyílt napok intézményünkben                                                                   | A nyílt napok megrendezésre kerültek, a kollégák sokszínű óráit mindhárom napon látogatták az érdeklődő általános iskolások.                                                                                                                                                                                                           |
| 2022.<br>november 22-24.                       | Tolna Megyei Pályaválasztási Börze                                                                                                                                                                                                            | A központilag szervezett Pályaválasztási Börze elmaradt.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2022.<br>november 23.<br>(szerda)              |                                                                                                                                                                                                                                               | Felvételi tájékoztató intézményünkben.                                                        | A diákok és szüleik számára tartott felvételi tájékoztatóra két esetben került sor intézményünkben. Egyik alkalommal októberben, másik alkalommal novemberben a négy- és öt évfolyamos képzés iránt érdeklődők számára nyújtottunk tájékoztatást intézményünkben.                                                                      |
| 2022.<br>december 2.                           | A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe. | Jelentkezések fogadása, KÖZFELVIR működtetése, kül. mentességi határozatok készítése          | A jelentkezéseket fogadtuk, a mentességi határozatokat elkészítettük. A KÖZFELVIR működtetése folyamatos.                                                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022.<br>december 9.            | A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők alapján a feladatlapigényüket.                     | KÖZFELVIR rögzítések befejezése, beosztás megkezdése vizsgatermekbe, felügyeleti beosztás | KÖZFELVIR rögzítések határidőre lezárultak, a beosztások vizsgatermekbe megtörténtek, felügyeleti beosztások úgyszintén.                             |
| 2022.<br>december 9.            | Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása.                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| 2023.<br>január 19.             | Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása.                                                                                                                                                                                            | Jogosultsági vizsgálat                                                                    | Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok befogadása megtörténtek, jogosultsági vizsgálatuk lezajlott.                                  |
| 2023.<br>január 21.             | Az általános felvételi eljárás kezdete.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| 2023.<br>január 21.<br>10.00    | Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra                                                                                                                 | A vizsga lebonyolítása                                                                    | A központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára megszervezésre került. |
| 2023.<br>január 25.<br>(szerda) |                                                                                                                                                                                                                                                               | Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben.                       | Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben betekintést nyerhettek az érintett diákok.                                        |
| 2023.<br>január 31.<br>14.00    | Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni. | A vizsga lebonyolítása                                                                    | A pótló központi írásbeli felvételi vizsgák megszervezésre kerültek.                                                                                 |
| 2023.<br>február 3.             |                                                                                                                                                                                                                                                               | Értesítés a központi felvételi pótló vizsga eredményéről intézményünkben.                 | Értesítés a pótló központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben, az érintett diákok betekintést nyerhettek az elért eredményről.            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023.<br>február 1.                   | Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 2023.<br>február 10.                  | A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.                                                                                                                                                                                      | 2023. január 25. és február 3.                                                                             | Értesítők megküldése a tanulók írásbeli eredményéről.                                                                    |
| 2023.<br>február 10.                  | Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és a köznevelésért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat. | A benyújtott pályázatok alapján értesítések elkészítése                                                    |                                                                                                                          |
| 2023.<br>február 22.                  | Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.<br>(A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is továbbíthatja a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.)                                    | Jelentkezések fogadása, adat-és eredményrögzítés, rangsorolás előkészítése, Felvételi jegyzék előkészítése | Jelentkezések fogadása, adat-és eredményrögzítés, rangsorolás előkészítése, Felvételi jegyzék előkészítése megtörtént.   |
| 2023.<br>február 27. –<br>március 14. | A szóbeli vizsgák az általános felvételi eljárás keretében.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Köznevelési típusú sportiskolai képzésben fizikai alkalmasság és sportképességi mérés megszervezése        | Köznevelési típusú sportiskolai képzésben fizikai alkalmasság és sportképességi mérés megszervezése sikeresen lezajlott. |
| 2023.<br>március 17.                  | A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.                                                                                                                                                                                                                                       | A honlapon nyilvánosságra-hozás                                                                            | A honlapon nyilvánosságra-hozás megtörtént.                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2023.<br/>március 21–<br/>22.</b> | <b>A tanulói adatlapok<br/>módosításának lehetősége<br/>az általános iskolában.</b>                                                                                               | <b>A kezdeményezett egyeztetések<br/>lefolymatása</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| 2023.<br>március 23.                 | Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzí az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik példányát, és a módosító tanulói adatlapot továbbítja a Hivatalnak.      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| <b>2023.<br/>március 28.</b>         | <b>A Hivatal elektronikus formában megküldi a középfoKú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.</b>                                                         | <b>A lista fogadása, rangsorolás</b>                                                                                                                   | <b>A lista fogadása, rangsorolás</b>                                                                                                                                    |
| <b>2023.<br/>április 3.</b>          | <b>A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.</b>                                                                                       | <b>A lista fogadása, a felvételi jegyzék kiegészítése, rangsorolás, a rangsor rögzítése</b>                                                            | Sikeresen megtörtént.                                                                                                                                                   |
| <b>2023.<br/>április 13.</b>         | <b>A középfoKú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.</b>                                              | <b>A rangsor rögzítés befejezése, küldés<br/><br/>(Szabadság nem lehetséges ezen a napon az ügykezelőknek)</b>                                         | Az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldtük a Hivatalnak.                                                                       |
| <b>2023.<br/>április 21.</b>         | <b>A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfoKú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).</b> | <b>Egyeztetett jegyzék érkezése előtt az értesítések és elutasító határozatok előkészítése, a felvételt nyert tanulók küldeményeinek összeállítása</b> | Egyeztetett jegyzék érkezése előtt az értesítések és elutasító határozatok előkészítése, a felvételt nyert tanulók küldeményeinek összeállítása határidőre megvalósult. |
| <b>2023.<br/>április 28.</b>         | <b>A felvételt hirdető középfoKú iskolák megküldik a felvételi ről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.</b>                        | <b>Jelentkezők, majd az általános iskolák<br/><br/>A felvételt nyert tanulók osztályba sorolása.<br/><br/>9/NY-9/AJKP tanulók osztályba sorolása.</b>  | Jelentkezők, majd az általános iskolák<br>A felvételt nyert tanulók osztályba sorolása.<br>9/NY-9/AJKP tanulók osztályba sorolása megtörtént.                           |
| 2023. május 8–19.                    | Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.                                 | <b>Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <b>2023.<br/>június 7.</b>           |                                                                                                                                                                                   | <b>A felvételt nyert tanulók nyelvi szintfelmérője, első szülői értekezlet</b>                                                                         | A nyelvi szintfelmérő sikeresen lezajlott 2023. június 7-én 15.00 órától.                                                                                               |
| 2023. május 8. – augusztus 31.       | A középfoKú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.                                                                                                             | <b>Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.</b>                                                                   | A rendkívüli felvételi eljárást meghirdettük, további három tanuló nyert felvételt intézményünkbe.                                                                      |

|                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2023. május 19.     | A 2023. május 19-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről. | <b>Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.</b><br><b>Ha lesz jogorvoslati kérelem, javaslat küldése a fenntartónak</b> | Három tanuló gimnáziumunk tanulója lett.            |
| 2023. június 1.     | A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.                              | <b>A döntés alapján osztályba-sorolás</b>                                                                                                                    | A tanulók osztályba sorolása határidőre megtörtént. |
| 2023. június 21–23. | Beiratkozás a közép fokú iskolákba.                                                                                     | <b>A beiratkozás tervezett időpontja intézményünkben 2023. június 22. (csütörtök)</b>                                                                        | Intézményünkbe 113 tanuló iratkozott be.            |
| 2023.06.26-28.      |                                                                                                                         | <b>Szöcsketábor az újonnan belépő 9. évfolyamos diákok számára.</b>                                                                                          | Sikeresen megvalósult Fadd-Domboriban.              |

### 2.13. Az intézmény keresettsége

A 2023/2024. tanévre négy 9. évfolyamos osztály indítására kaptunk engedélyt.

A felvételi eljárás során 249 fő jelentkezett a gimnáziumba. 445 jelentkezés történt a különböző tanulmányi területeken, a tanulmányi területek választásának átlaga 1,78, azaz sokan egyetlen tanulmányi területet jelöltek meg.

A felvett **96** nyolcadik osztályos tanulóból a négyévfolyamos képzésbe 67 tanuló, nyelvi előkészítő és AJKP előkészítő képzésbe (leendő 9/NY-9/AJKP osztály) pedig további 14 és 15 tanuló.

A jelenlegi 9/NY- 9/AJKP 37 fős meglévő osztályunkból 35 tanuló kezdi meg a 9. évfolyamon tanulmányait, két AJKP-s tanulónk a szakképzésben folytatja tanulmányait.

A négyévfolyamos gimnáziumi képzés tanulmányi területeire felvételt nyert 67 tanulóhoz eszerint 35 tanuló csatlakozik, így összesen 102 tanulót három osztályba, a 9. A, B, C osztályokba tervezzük besorolni. A negyedik tervezett osztály az új tanulókból szerveződő 9/NY-9/AJKP osztály.

A különböző tanulmányi területekre való jelentkezések függvényében alakítottuk ki az osztályokat.

| Osztály         | Természetes létszám | Tanulmányi terület                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.A             | 35 fő               | 0001 17 fő (12 új és 5 továbbhaladó tanuló)<br>0002 12 fő ( 5 új és 7 továbbhaladó tanuló)<br>0006 6 fő ( 6 új tanuló)                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.B             | 36 fő               | 0003 36 fő (21 új és 15 továbbhaladó tanuló)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.C             | 30 fő               | 0004 21 fő (13 új és 8 továbbhaladó tanuló)<br>0005 9 fő ( 8 új és 1 továbbhaladó tanuló)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9/NY-9/AJKP     | 30 fő               | 0007 15 fő (15 új tanuló)<br>0008 15 fő (15 új tanuló)<br>(kollégiumi szempontból e két területen összesen a lehetséges maximális 26 fős kollégiumi AJKP csoportba 19 -en tartoznak, további tanulók felvétele még lehetséges rendkívüli felvételi eljárással, hogy a maximális 26 fős AJKP-s kollégiumi támogatási keretet jobban közelítsük.) |
| <b>Összesen</b> | <b>131 fő</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Felvételi tájékoztató napunkat októberben és novemberben is tartottunk, 3 alkalommal nyílt napot is szerveztünk a felvételiző, érdeklődő diákok számára. A 9. évfolyamra történő beiskolázási tájékoztató magas látogatottsági mutatója és a központi írásbeli felvételi dolgozatot nálunk megírt tanulók szintén magas számából arra a pozitív következtetésre juthattunk, hogy az idei tanévi beiskolázási programunkat megelégedéssel tudjuk zárni a tanév végén.

Tevékenységeink, programjaink, versenyeink elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk november végéig a tíz velünk együttműködő általános iskolából nyolc iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta heti rendszerességgel, akik a megadott témákban laborfoglalkozásokon vettek részt. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, robotika, drónok, biológia, kémia, földrajz óráik segítettek természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkezők, a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol rendszerint sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáját. Idén azonban a koronavírus elleni védekezés következtében bevezetett veszélyhelyzet miatt e versenyünk döntőjében kevés általános iskolás vállalta a személyes jelenlétet, online versenyeztek, így nem volt módjuk gimnáziumunk mindennapjaiba betekinteni.

A hagyományoknak megfelelően idén is megrendeztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megye általános-, és középiskoláinak számára, ezúttal „Fenntartható településeink” címmel, viszont a pandémiás helyzetre való tekintettel a döntőt csak a második félév tavaszán rendeztük meg. A verseny keretében megyénkben a fenntartható települések kialakításának és működtetésének lehetőségeivel foglalkoztunk.

Idén a PTE KPVK Szőlészei és Borászati szak gyakorlati bemutatójának és tájékoztatójának volt a helye a laboratórium. Diákjaink gyakorlati bemutató mellett ismerkedhettek a szak képzéseivel is.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő, a Neumann Verseny, az általános iskoláknak rendezett történelem-versenyünk kapcsán kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolával kerül kapcsolatba, a versenyeket jelenléti formában valósítottuk meg a tanév második felében. Tanév végén sikeresen megszerveztük, illetve lebonyolítottuk az általános iskolások számára meghirdetett egyhetes természettudományos táborunkat "Fedezd fel a környezetedet! címmel". A tábor törzshelye gimnáziumunk laborterme volt, ahol az érdeklődő diákok, nap mint nap újabb ismeretekkel gazdagodtak.

A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítás révén kerültek, kerülnek kapcsolatba intézményünkkel, az idei tanévben Lengyel Orsolya tanárnő kiállított anyagában is gyönyörködhetnek a gimnázium tanulói, dolgozói, illetve az idelátogatók.

A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

### **3. Az iskola tartalmi munkája**

A munkatervben kilenc kiemelt célt tűztünk magunk elé, az igazgató 5 évre szóló vezetői programja és a gimnázium pedagógiai programjának megfelelő cél-és feladatrendszere alapján. A célok elérését 5 éven át tartó folyamatként menedzseli a gimnázium vezetése. Az első tanév tapasztalatai azt mutatják, hogy a célok irányába mutató, összehangolt pedagógiai tevékenységet valósítottunk meg. Az alábbiakban az elemzéseket követő értékelést foglaljuk össze, majd bemutatjuk a kiemelt célokhoz kapcsolt, tanévre tervezett feladatok megvalósításának részleteit. Végül összefoglalóan értékeljük az intézményi önértékelés elvárásrendszerének megfelelő feladatok megvalósítását.

### 3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulásának értékelése a 2022/2023. tanévben

#### 1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit a tanév során bővítettük, újabb adaptív tanulásszervezési eljárások épültek be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk gyakoribbá vált.

A gimnáziumban az érettségi eredményesség növekedett, a reál tárgyak eredményességén továbbra is javítani szükséges.

#### 2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A digitális technológiával támogatott aktív tanulás beépülése a mindennapi pedagógiai gyakorlata továbbfejlődött. Intézményünk az „OKOS” eszközök „OKOS” használata irányába fejlődött.

#### 3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A közösségi tehetséggondozásra fókuszáló komplex tehetséggondozó programunk alapján végeztük tevékenységünket, a tehetségkeresés-azonosítás, a tehetséggondozás és tehetség-tanácsadás, valamint a hálózati együttműködések terén.

#### 4. Az idegen nyelvi tudás fejlesztése

A gimnáziumban az érettségi eredményesség angol és német nyelvből jól fejlődött, a minimum középfokú nyelvvizsgák száma 78. A nyelvi előkészítő képzésben részt vett és érettségi bizonyítványt szerzett tanulókink ebben a tanévben nem feleltek meg annak a feltételnek, hogy 75 %-uk angol nyelvből B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával rendelkezzen (1. év).

#### 5. Sikeres beiskolázási tevékenység

Törekedtünk arra, hogy ne csökkenjen a tanulásra fogékony, jó képességű és érdeklődő tanulók aránya intézményünkben. Magas osztálylétszámokkal tudunk 4 osztályt indítani. Egyedi arculatunkat továbbépítettük, sikeresen bemutattuk. Tehetségfejlesztő tevékenységgel sikerült bevonzani intézményünkbe a képzésre felkészült tanulókat.

#### 6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

Intézményünk befogadó szemléletét a mindennapokban megmutatkozó módon követtük, a sajátos nevelési igényű tanulókat hatékonyan fejlesztettük, mely egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történt.

#### 7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A gimnáziumban (és a kollégiumban) a problémát jelentő gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói nem csökkentek a célként megjelölt átlagos tanulói hiányzásra.

Elértük azt a célunkat, hogy a diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányait ellensúlyozó intézkedéseink hatására a digitálisan mért tanulócsoportok teljesítménye jobb legyen, mint ami a családi háttér alapján várható volna.

#### 8. Nevelési folyamatok fejlesztése - közösségfejlesztés

Nevelési feladatokon keresztül a tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelését valósítottuk meg. Az I. Bélás hagyományok ápolásával

és az új kezdeményezések befogadásával a közösséget építettük, a „Bélás” öntudatot erősítettük.  
 Együttműködtünk a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködést fejlesztettük.  
 Tanulóink számára számos lehetőséget mutattunk arra, hogy mielőbb továbbtanulási céljai legyenek.  
 A másoktól megkülönböztető „Zöldiskola” arculatot továbbépítettük.  
 Iskolai hagyományaink tovább erősödtek (55. születésnapj jubileumi ünnepség), a belső közösségi szolgálat fejlődött.  
 Intézményünkben a hagyományosan erős diákönkormányzatiság épülőben van. (Múlik a COVID-hatás.)  
 Az osztályfőnöki munka tevékenységmodellje a közösségi nevelés tervezésében és a megvalósításban a kitűzött irányba fejlődött.

## 9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

Az intézmény szervezeti kultúrája tanuló szervezetként fejlődött. Szervezetünkben a jövőről való közös gondolkodás megjelenik.  
 Nevelési-oktatási céljaink megvalósításhoz az intézménybe értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése megtörtént.  
 Sikeres pályázati tevékenységet folytattunk az innovatív pedagógiai folyamatok támogatására, a forrásbővítés gyakorlatát megőriztük.

### 3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

A kiemelt célokhoz a tervezés során feladatokat rendeltünk, a feladatok megvalósítása különböző szervezeti szinteken történt (vezetés, munkaközösség, szaktanár/osztályfőnök), mely összességében a diákokra pozitívan ható, az „osztálytermekig” ható folyamatokat eredményezett. Ennek részletes értékelése az alábbiakban történik meg.

#### 1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.</b> |
| <b>Terv:</b><br>1. Meglévő jó gyakorlataink áttekintése -bázisintézményi jó gyakorlat kidolgozása (idegen nyelv, augusztus-szeptember eleje)<br>2. Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember 1-2.)<br>3. Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig<br>4. Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása szeptember hó<br>5. Nyílt napok megszervezése bemutató órák tartása<br>6. Jó gyakorlatok átadása - az OH bázisintézményi munkaterv megvalósítása (félévente 2-2 alkalom, október-november és március-április hónapokban)<br>7. Jó gyakorlat keresése és részvétel a bemutatókon POK őszi és tavaszi szakmai napok, bázisintézményi programok kínálatában (november és március)<br>8. Nevelési értekezlet szervezése a témában novemberben.<br>9. Óralátogatások és önértékelési eljárások, minősítési eljárások kapcsán a szaktanári megvalósítás monitorozása, értékelése<br><b>Megvalósítás értékelése:</b><br>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A szeptemberi tanulási tréningnapon a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó szekciót dr. Mikóné Csósz Judit vezette. A tanulócsoporthoz kialakításában a vezetőség munkáját a munkaközösség-vezető támogatta. A tanulócsoporthoz tanmeneteit az egyes szaktanárok készítették el, jóváhagyásukért a munkaközösség-vezető felelős. A csoportok virtuális tanzóbai |                                                                                                                                                                                                |

kurzusait a szaktanárok újraindították, illetve elindították. A hatékony mindennapi tanulási-tanítási módszerek témakörben a munkaközösségen belüli egyeztetések informális módon zajlottak, egymás virtuális tanszobáiban hospitáltunk, a vizsgákat, méréseket érintő kérdésekben külön egyeztettünk.

**Matematika-informatika munkaközösség: Tanulási tréning megvalósítása a 9. évfolyamon matematika és digitális kultúra tekintetében.**

A tanulási tréning megvalósult, Hajós Éva, Sziegl Ernő és Farkas Szabolcs vezette a foglalkozásokat a munkaközösség részéről

**Tanmenetek elkészítése 2022. szept. 19. határidőre, a közös tantárgyat és évfolyamot tanító kollégák kooperációjával.**

A tanmenetek a szükséges együttműködések keretében elkészültek

**A tanmenetek ellenőrzése, visszajelzés a szaktanárok felé.**

A tanmenetek elkészítése ellenőrzése megtörtént, a kollégák az iskola ped. programjának megfelelően elkészítették tanmeneteiket.

**Differenciált munkavégzésre alkalmas feladatok alkalmazása**

A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbé hozta. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

**E-learning rendszerben minden csoportnak külön kurzus létrehozása**

Az előző tanév digitális tanrendje során, a Moodle rendszer használatára kialakult jó gyakorlatunkat folytattuk a tanév elejétől és –bár digitális tanrendre szerencsére nem volt szükség- intenzíven használtuk Moodle rendszerünket. minden tanulócsoport számára kurzusokat hoztunk létre

Idegen nyelvi munkaközösség: A tanulók az idei tanévben is az Oxford Kiadó és az MM Publications sorozataiból tanultak:

- English File (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate és Upper-Intermediate)
- Solutions 3<sup>rd</sup> Ed. – Intermediate
- Oxford Exam Trainer (B1 és B2)
- Matura Leader (B1)

A tanulók által megoldott feladatokat a tanulókat oktató szaktanárok ellenőrizték.

A MOODLE kínálta lehetőségeket az előző tanévekhez hasonlóan idén is a pedagógiai gyakorlatunk részévé tettük, kihasználva az előző két tanév digitális munkarendje során szerzett tapasztalatokat. A tanulókat megismertettük a Microsoft Teams alkalmazás használatával. (9. évfolyam tréning – MOODLE is my friend –, 10- 12. évfolyam szaktanárok, honlap, közösségi felületeken.)

A csoportok által használt tankönyveket digitalizált formában elérhetővé tettük a tanulók számára a Tanszobán (felelős: munkaközösség-vezető; határidő: 2022. szeptember 26.).

Az online tanulástámogatás lehetőségeire irányuló belső tudásmegosztásba bekapcsolódtunk, amelynek eredményességére félévkor, évvégén reflektáltunk. (Felelős. munkaközösség-vezető)

A DFHT-módszer további alkalmazásával lehetővé tesszük a tanórákon az eltérő képességű és háttérű tanulók fejlődését. (felelős: minden szaktanár)

A munkaközösség-vezető a munkaközösség tagjai számára lehetőséget biztosított a belső tudásmegosztásra, a beválás megtárgyalására a munkaközösségi megbeszélések során.

Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a **tehetséggondozás**. A 2022/2023. tanévben is megrendezésre került a Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny. Célunk továbbra is a versenyzés mellett az angolszász kultúra megismertetése, a tanulók látókörének szélesítése civilizációs, kulturális, művészeti, irodalmi témákban. A komplex versennyel a tanulók nyelvtudásán túl kreativitásukat, előadóképességüket, intelligenciájukat is mérjük. Továbbá motiváljuk a modern kor követelményeinek megfelelően az infokommunikációs eszközök használatát. A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, valamint délutánonként számos alkalommal gyakoroltunk a tanulókkal. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

**Felelősök:** Erdélyi-Fodor Mária, Dr. Mikóné Csősz Judit, Bogdány Bettina, Vadászi-Sztupkai Orsolya, Cselinác Mónika, Bíró Péterné, Járai Ibolya.

(részletes leírás: ld. projekt-terv)

Az idei tanévben hagyományteremtő céllal újtára indítottuk az **Angol szépkiejtési verseny**ünket, melyet 2023. március 21-én rendeztünk meg jelenléti formában.

(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

A 2020/2021. tanévben elindult a **Német szépkiejtési verseny**ünk. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend a verseny, az idei tanévben 2022. november 29-én került rá sor.

(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

Az OKTV-n célunk elsősorban minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóra, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának.

A tanév során meghirdetett levelezős, illetve online idegen nyelvi versenyekről a tanulókat tájékoztattuk, részvételüket szorgalmaztuk, támogattuk. (Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan zajlott, valamint a tanórák után is rendszeresen gyakoroltunk a tanulókkal. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető (részletes kiírás: Id. verseny- és esemény naptár)

Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése.

Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető

A bevételei tapasztalatokat az I. félév értékelésekor 2023. január 25-én megbeszéltük, valamint a szükséges helyesbítő intézkedésekről, a folytatásról is ekkor tárgyaltunk.

A tanév során rendszeresen, valamint év végén a tapasztalatokat összegeztük, számba vettük a továbblépési lehetőségeket.

**Természettudományos munkaközösség:** Meglévő jó gyakorlataink áttekintése **megvalósult, két jó gyakorlat került megfogalmazásra**

-természettudományos tehetséggondozás (Barocsa Zoltán)

- környezetvédelmi vetélkedő szervezése (Somogyvári Orsolya) **megvalósult**

Tanulási tréning a 9. évfolyamos tanulók számára (szeptember)

- ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal (érintett szaktanárok) **megvalósult**

Tanmenetek csoportokhoz igazodó elkészítése szept.19-ig (a munkaközösség tagjai, Barocsa Zoltán) **megvalósult**

Virtuális tanulószobánkban a kurzusok újraindítása (szeptember) (a munkaközösség tagjai) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:**

A tanulás támogatása az osztályfőnökök részéről megvalósult, a tanulási tréningre sor került, az osztályfőnökök különös figyelmet fordítottak az egyéni bánásmódot igénylő tanulók mentorálására, a tanév során elkészítették az AJKP-s tanulók fejlesztési terveit, mentorként segítették őket a lemorzsolódás megelőzésében, tanulmányi és szociális előmenetelükben. A 12. évfolyamos osztályfőnökök segítették osztályuk tagjait a pályaválasztásban, a felsőoktatásba való jelentkezésben. A kortárs-mentorálás támogatására nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben.

A feladat:

**1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok, –  
egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az  
árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez**

**Terv:**

1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (november, január, április) a KRÉTÁban.

(Egy, munkával elérhető cél legyen minden tanuló számára, az ne legyen általános, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Hiteles képviselőre van szükség.)

2. Félévi diákközyűlésen értékelés: elemzés, majd a dícsérőkártyák gyakorlatának alkalmazása

3. A folyamatos monitorozásra nagyobb hangsúlyt szükséges tenni: a munkatervi naptárban megadott határidők betartását a vezetőknek ellenőrizni szükséges.

4. Tanévzáro ünnepségen értékelés a tanulók számára, az elért tanulói célok jutalmazása (dícsérőkártyák, jutalomkönyvek)

**Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: Az egyéni tanulói tanulmányi karriercélok felmérése, monitorozása megtörtént. A csoportok első félévi eredményeiről a KRÉTA adatai alapján tájékozódunk. A tanulói munkák értékelésekor az érdemjegyek és százalékok mellett rövid szöveges visszajelzéseket is adtunk, különös tekintettel a szövegalkotási, illetve projekt jellegű feladatokra.

**Matematika-informatika munkaközösség:** A szaktanárok a tanév elején megbeszélték és bekérték a tanulók elérendő célját a saját szaktárgyukból. A tanulók pedig szóveges visszajelzést kaptak, szaktanáraiktól, hogy a kitűzött karriercél felé haladnak-e vagy szükség van-e nagyobb erőfeszítésre az adott tantárgyból. A visszajelzések a Kréta rendszer „tájékoztató” nevű funkciójával valósult meg.

**Idegen nyelvi munkaközösség:** 1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szóveges visszajelzéssel (november, január, április) a KRÉTÁban.

(egy, munkával elérhető cél legyen minden tanuló számára, az ne legyen általános, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Hiteles képviselőre van szükség.)

2. Félévi diákközyűlésen értékelés: elemzés, majd a dícsérőkártyák gyakorlatának alkalmazása

3. A folyamatos monitorozásra nagyobb hangsúlyt szükséges tenni: a munkatervi naptárban megadott határidők betartását a vezetőknek ellenőrizni szükséges. tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szóveges visszajelzéssel (november, január, április a munkatervi naptárban ütemezett határidőig)

Az idegennyelv-tanárok az osztályfőnökkel együttműködve támogatták az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését. A szaktanárok szeptember végéig felmérték a tanulói minőségcélokat.

Felelős: minden szaktanár

A szaktanár támogatta a minőségcél megvalósítását, szükség esetén differenciált, monitorozott. Jellemzően az idegen nyelvi minőség-célok között a jeles érdemjegy félévkor és év végén, valamint a nyelvvizsgára, illetve az előre hozott érettségire való felkészülés jelent meg. Ezek a célok a tanév végére szinte maradéktalanul megvalósultak.

A szaktanár rendszeresen (kéthavonta) – együttműködve az osztályfőnökkel – elemezte az addig elért eredményeket, beszámolt a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről. A tanuló és a szülők számára a KRÉTA rendszerben szóveges értékelést írt a tanuló előrehaladásáról.

A célok elérésének arányáról félévkor, év végén a szaktanár a munkaközösség-vezetőt tájékoztatta. Felelős: minden szaktanár

A határidők betartását a munkaközösség-vezető ellenőrizte.

A munkaközösség-vezető segítette és monitorozta (ld. óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát, valamint a szaktanároknak lehetősége volt egymás tanóráinak meglátogatására, tapasztalataik, ötleteik megvitatására. A tapasztalatokat a munkaközösség-vezető és a szaktanárok megosztották az érintett osztályfőnökkel is.

**Természettudományos munkaközösség:** 1. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szóveges visszajelzéssel (november, január, április) a KRÉTÁban. (a munkaközösség tagjai) **részben megvalósult**

2. Tanulói tanulmányi karriercélok szaktanári felmérése (szeptember végéig), monitorozása szóveges visszajelzéssel (november, január, április a munkatervi naptárban ütemezett határidőig) (a munkaközösség tagjai) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** Az osztályfőnökök a szaktanárokkal történő rendszeres konzultáció segítségével értesülhettek az osztályukban megfogalmazott minőségcélokról, javítási szándékokról, emellett a KRÉTA-ban adott időközönkénti visszajelzések és érdemjegyek nyomon követése is képet adott a tanulók teljesítményéről. Az osztályfőnökök fontos célja és feladata volt a tanulók segítése a kitűzött év végi eredmények elérésében.

A feladat:

**1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.**

**Terv:**

1. A tanulás-tréning programot összeállítása (2022. aug. 31-ig)
2. MOODLE is my friend programunk megvalósítása 2022. szept. 1-2. (tanulási tréningprogram a 9. évfolyamosok számára), értékelés a következő értekezleten. (értékelés felelőse nevelési igazgatóhelyettes)
3. Tanulási tréningprogram jó gyakorlatának megosztása 2022. októberben az OH bázisintézményeként, ebbe előadóként és résztvevőként a munkaközösségek bevonása.
4. LELLE2 projektben kidolgozott stílusú „jó gyakorlatok” alkalmazása, 1/1 pontban vázolt módszertani megoldások alkalmazása a tanulócsoportokban (munkaközösség-vezető monitorozza).
5. Fenntartási tapasztalatok értékelése a tanév végén.

**Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A tanulás-tréning program összeállításában (2022. aug. 31-ig) a munkaközösség-vezető közreműködött.

A „MODDLE is my friend” programhoz kapcsolódóan a szaktanárok elindították a csoportjaik tanszobai kurzusait, amelyeket a tanulók előrehaladásának támogatására alkalmaztak.

A LELLE2 projektben kidolgozott „jó gyakorlatok” alkalmazására sor került a csoportokban, pl. irodalmi mém készítése; online tesztek, a projekt óraterveinek részleteit az aktuális tananyagtartalom közvetítéséhez felhasználtuk.

Matematika-informatika munkaközösség: A „MODDLE is my friend” programot amely a 9. évfolyam tanulóinak e-learning rendszerünkkel való megismertetését célozza, és tantárgyaink hatékony tanulását segíti elő a tanév elején megvalósítottuk munkaközösségünk részéről Hajós Éva, Sziegl Ernő és Farkas Szabolcs közreműködésével.

Idegen nyelvi munkaközösség: 1.A tanulás-tréning programot összeállítása (2022. aug. 31-ig)

2. MODDLE is my friend programunk megvalósítása 2022. szept. 1-2. (tanulási tréningprogram a 9. évfolyamosok számára), értékelés a következő értekezleten. (értékelés felelőse nevelési igazgatóhelyettes)

3.LELLE2 projektben kidolgozott stílusú „jó gyakorlatok” alkalmazása, 1/1 pontban vázolt módszertani megoldások alkalmazása a tanulócsoporthoz (munkaközösség-vezető monitorozza).

4. Fenntartási tapasztalatok értékelése a tanév végén.

A 9. évfolyam számára tanulás-módszertani tréningnapokat szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról kaptak tájékoztatást a tanulók

Felelős: munkaközösség-vezető

Korábbi tervezési gyakorlatunkhoz híven az idegennyelv-tanulás módszertana a tanév bevezető óráinak témájaként, valamint a II. félév első tanóráján minden évfolyamon hangsúlyosan megjelent.

Az önhatékonyság fejlesztésében remélhetőleg gimnáziumi szinten hasznosulnak a tapasztalatok, melyeket „A TANULÁS TANÍTÁSA – Innovatív tanulási módszerek a középiskolások tanulási képességeinek fejlesztése érdekében” című Erasmus+ program megvalósításában történő aktív szerepvállalásunkkal szereztünk a 2018/2019., 2019/2020. és 2020/2021. tanévekben. A tapasztalatokat és a projekt során szerzett jógyakorlatokat mindennapi tanítási folyamatunkba beépítettük.

**Természettudományos munkaközösség:** 1.A tanulás-tréning programban való részvétel: (2022. aug. 31-ig)

- ökoiskola és a földrajz tanulása bemutatókkal (Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya) **megvalósult**

3. A munkaközösség tagjai tanulásmódszertani javaslatokat tesznek a diákoknak az órákon (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** A tanulásmódszertani tréning a tervezettek szerint valósult meg; a tanulásmódszertan állandó téma volt az osztályfőnöki órákon minden évfolyamon.

**Történelem munkaközösség:** A munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítették, és a tanév során többször is időt szakítanak a tanulás tanítására. A tanév elején a 9. évfolyamos diákok tanulás módszertani napokon vettek részt, melynek keretében a történelem tantárgy tanulásának módszereivel foglalkoztunk. Többször is segítséget nyújtunk az önálló tanulási stratégiák elsajátítására (történelem tantárgyból készítettünk egy tanulási ötlebtöbbször, amelyben sok fontos tippet beleírtunk, hogyan tudják hatékonyabban tanulni a tantárgyat). A nyelvi előkészítő évfolyam számára nagyon jó a heti egy történelem óra, mert ezen keretén belül idő van, a tanulási stratégiák még jobb, mélyebb elsajátítására.

Az év elején a tanmenetek összeállítása, ellenőrzése történt meg. A munkaközösség tagjai az előírásoknak, az új kritériumoknak megfelelően állították össze a dokumentumokat. A 9. és 10. évfolyamon az új Kerettantervnek megfelelően történt a tanmenetek összeállítása. Az egyéb foglalkozások tanmenetét, éves tervét a szaktanárok megtervezték. Az alábbi foglalkozások zajlottak a munkaközösségen belül:

Webűjság: Bélap Bíró Péter Imre ked: 14:10-14:55 A/48-as terem (Stúdió)

Érdeklődési kör: zenekar Nemes András Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek tantárgyból egy kollégiumi nevelőtanár, Bachesz Csaba tartott érettségire felkészítő órát hétfőnként és korrekciót szerdánként.

A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeztek a Gimnázium közös hálójában a munkaközösség mappájában.

Az egyéb foglalkozások eddigi munkáját a szaktanárok értékelték:

Biró Péter Imre: a diákújságírók a Gimnázium legfontosabb rendezvényein részt vettek és beszámoltak újságcikk formájában a történelekről, valamint egyéb, a diákok által érdekesnek tartott témákban. 2023. májusában részt vettek a 30. Országos Ifjúsági Sajtófesztiválon Budapesten.

Nemes András: sok diák /10-12 fő/ járt rendszeresen a foglalkozásokra.. A foglalkozáson acapella és hangszerrel foglalkozó csoportok vannak.

20 diák Biró Péter Imre és Tóth Bence tanár urak vezetésével részt vettek a Parlamentben a Demokráciajátékon 2023. februárjában.

A feladat:

**1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása**

**Terv:**

A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyezni. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. **A folyamatos gyakorlásra matematikából nagyobb hangsúlyt kell tenni.**

**Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk: matematika (Schultzné P.E.); magyar (Fazekes M.); természettudományok (Maros T) tantárgyakból a tanulmányi előrehaladás támogatására.**

1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 19.)
2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása
3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása **a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása**, az óralátogatásokon monitorozandó.
4. I. félév értékelése: munkaközösségvezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges.
5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére

**Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A tanmenetekben az egyes témakörök indításakor az előzetes tudás pótlását terveztük, a tanév elejére ismétlő órákat terveztünk, különös tekintettel a helyesírási készségek frissítésére. A tanórákon differenciált tanulásszervezésre törekedtünk, sokat építettünk az online tankönyvi feladatok kínálatára a tanórai munkában, illetve az otthoni önálló felkészülésben is. A KRÉTA és a MOODLE felületein a tananyaghoz kapcsolódó online forrásokat, filmeket, videókat ajánlottunk, amelyek az önálló felkészülést, elmélyülést támogatták.

Matematika-informatika munkaközösség: A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbé hozta. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

Matematikából felzárkóztató foglalkozások zajlottak, a Gimnáziumban Schulzné Pem Erzsébet vezetésével A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbé hozta. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

Idegen nyelvi munkaközösség: A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyezni. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. **A folyamatos gyakorlásra matematikából nagyobb hangsúlyt kell tenni.**

1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 19.)
2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása
3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása, az óralátogatásokon monitorozandó.
4. I. félév értékelése: munkaközösségvezető beszámol a beválásról, korrekciós javaslatairól, korrekciókra kerül sor, ha szükséges.
5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére

Az idei tanévben a kollégiumban délutánonként a német és az angol nyelvet tanuló diákoknak érettségi-felkészítő és nyelvvizsga-felkészítő foglalkozásokat, valamint felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk.

Felelős: Ziegler Teréz, Dr. Mikóné Csász Judit

Az órarendbe beépítve a 11. és 12. évfolyamon heti két alkalommal angol nyelvvizsga-felkészítő tehetséggondozó foglalkozást tartottunk.

A 10. és 11. évfolyamos tanulók számára heti 1 órában (szintén az órarendbe beépítve) orosz nyelvi tehetséggondozó órákat tartottunk.

Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok differenciáltan oktattak, a lemaradó tanulókat támogatták, az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tartottak.

Az idegen nyelvi csoportok továbbra is átjárhatóak voltak – azok a tanulók, akik úgy érezték, hogy jelenlegi csoportjuk haladási tempója túl gyors nekik, vagy túl lassú, a haladásuknak megfelelő szintű csoportba átjelentkezhetnek, a csoportokban oktató kollégák támogatták őket. Természetesen az előrehaladást preferáljuk, de indokolt esetben a másik út is járható.

**Természettudományos munkaközösség:** A tanévben ismét a – tanmenetben tervezetten- az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt szükséges helyezni. A tanévnyitó munkaközösségi értekezleten szükséges tisztázni a pontos tartalmi vonatkozásokat, hogy korrekcióra ne legyen szükség. (Barocsa Zoltán) **megvalósult**

1. Tanmenetekben megjelenő időkeret és tartalom (tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 19.)(munkaközösség tagjai) **megvalósult**

2. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása (Barocsa Zoltán)

3. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazása, az óralátogatásokon monitorozandó. (Barocsa Zoltán) **megvalósult**

4. I. félév értékelése: munkaközösség-vezető beszámoló a bevalásról, korrekciós javaslatokról, korrekciókra kerül sor, ha szükséges. (Barocsa Zoltán)

5. Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére (Barocsa Zoltán)

**Történelem munkaközösség:** Az osztályfőnökök gondoskodtak arról, hogy a tanulók tisztában legyenek a felzárkóztatás lehetőségeivel, többek között az alulteljesítő tanulók szüleinek értesítésekor hívták fel a felzárkóztató órákra a figyelmet, azonban nem minden alulteljesítő tanuló vette ezeket igénybe, olykor az órarendi órákkal való ütközés, olykor motiválatlanság miatt.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Terv:</b></p> <p>1. A külső és belső mérések ütemezését a munkaterv tanév rendje c. fejezete tartalmazza.</p> <p>2. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése. Az azonnali visszajelzés első tapasztalatainak értékelése, a pedagógiai munkát befolyásoló hasznosítás szemszögéből.</p> <p>3. Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel. A 11. évfolyamos matematika és idegen nyelv, -igazodva a külső, digitális mérések tervezett időszakához) közvetlenül a 2. félév kezdetén bonyolítjuk. A 10. évfolyam magyar nyelv és irodalom és történelem belső vizsgáját májusra tervezzük.</p> <p>4. A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten szervezzük meg a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, választott tárgy próba-érettségi vizsgákat, a jelentkezéskor megválasztott szinten.</p> <p>Tervezett időpontok:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2023. február 17. : magyar nyelv és irodalom</li><li>- 2023. február 23.: történelem</li><li>- 2023. március 2: idegen nyelv</li><li>- 2023. március 9. : választott tárgy</li><li>- 2023. március 17: matematika</li></ul> <p>Feladatok a próbaérettségikhez kapcsolódóan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A tanulók tájékoztatása (felelős: 12. évfolyam szaktanár)</li><li>- A munkaközösségek kidolgozzák a tartalmi elemeket (munkaközösségi tervezés szükséges)</li><li>- A 12. évfolyamon a szaktanárok tanmeneteikben megtervezik a felkészülést. A megvalósítás szaktanári gyakorlatát meg szükséges osztani egymással.</li><li>- Oktatási igazgatóhelyettes ellenőrzi a feladatsor –összeállítás folyamatának időben való megkezdését.</li><li>- Vizsgaszervezés, lebonyolítás (felelős: oktatási igazgatóhelyettes az illetékes munkaközösség-vezetővel)</li></ul> |                                                                             |

- Értékelés, elemzés, fejlesztési feladatok meghatározása (munkaközösségi tervezéssel, szaktanári megvalósítással)
- A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetése az érintett munkaközösségek beszámolóiban.

#### **Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: Az év eleji ismétlést követően felmértük a 9-12. évfolyam tanulóinak helyesírási készségeit. Az eredményeket a szaktanárok a belső hálózatra elhelyezett táblázatba rögzítették szeptember 28-ig.

Az OH bemeneti méréseihez a szaktanárok az érintett tanulócsoportokat kondicionálták.

A próbaérettségihez (2023. 02. 17.) a magyar nyelv és irodalom tantárgy emelt szintű feladatsorát Cselinác Mónika, a középszintűt dr. Mikóné Csősz Judit állította össze a 12. évfolyamon tanító szaktanárokkal való konzultációt követően. A próbaérettségihez a végzős csoportok szaktanárai javították, a csoportjaik eredményeit a hálózatra rögzítették. A próbaérettségi és a rendes érettségi eredményeinek összevetése ismét megerősítette a próbaérettségi hasznosságát: a rendes érettségi eredményei jelentősen meghaladták a csak írásbeli fordulóból álló próbaérettségi eredményeit.

A 10. évfolyam év végi magyar nyelv és irodalmi belső mérésére a tervezettnél (2023. 05. 11.) később került sor (2023. május 23-án) az online kimeneti mérések logisztikai kihívásai miatt. A mérés előkészítésében is az előző tanévi gyakorlatot követtük. A mérés témaköreit, a vonatkozó online tankönyvi leckék, illetve egyéb, a felkészülést támogató felületek linkjeit megosztottuk a tanulókkal a MOODLE segítségével. A feladatsort a munkaközösség-vezető állította össze az évfolyamon tanító másik szaktanárral folytatott konzultációt követően. A kísérettségiket a 10. évfolyamos csoportokat tanító szaktanárok javították. Az első alkalmat mulasztó diákok pótolták a mérést új feladatsorral. Az idei tanévben minden 10. évfolyamos tanuló részt vett az év végi belső mérésben. Tavaly a pótlómérés ellenére is kb. az évfolyam 10%-a kimeredt (hiányzás miatt) a mérésből. Az idei eredmények gyengébbek a tavalyinál, amit sem a tanulók év végi tantárgyi átlaga, sem a feladatok nehézsége nem indokol. A tavalyi 51,84%-os átlageredményhez képest az idei mérés 40,36%-os átlagot mutat. A 80%-ot, illetve azt meghaladó eredményt csak egy tanuló ért el, szemben a tavalyi hat jelessel, a 25%-ot tíz tanulónak nem sikerült elérnie az idén, míg tavaly csak négy fő mérési eredménye volt elégtelen. A mérési eredmények összefoglalója a beszámoló mellékletei közt szerepel.

Matematika-informatika munkaközösség: A bemeneti méréseket a szaktanárok előkészítették, a 9. évfolyamon egy belső bemeneti mérés valósult meg amit szaktanáraink kijavítottak, elemzését Schultzné Pem Erzsébet végezte el – lásd fentebb.

A 10. évfolyamon megvalósult a központi online bemeneti mérés.

A 9. évfolyamon Hermann János kolléga koordinálta a matematika háziversenyt, melynek részeredményei szintén fentebb olvashatók.

A 11. évfolyamos tanulókkal kísérettségi dolgozatot írtak meg az évfolyamon tanító matematika szakos kollégák melynek részletes eredménye fentebb látható.

A 12. évfolyamos tanulók pedig próbaérettségit írtak melynek eredménye szintén fentebb található.

Idegen nyelvi munkaközösség: A próba-vizsga nagymértékben támogatta a rendes érettségi vizsgára történő felkészítést, a tanulók motiváltabbak, céltudatosabban és sikerebben készültek az előttük álló megmérettetésre.

Az idegen nyelvi próba-érettségi időpontja 2023. március 2. volt, alkalmazkodva a tervezett időszakban intézményi szinten megszervezett próba-érettségi vizsgákhoz.

Feladatok:

- A 12. évfolyamon oktató szaktanárok tájékoztatták a tanulókat (felelős: 12. évfolyamon tanító szaktanárok).
- a munkaközösség tagjai kidolgozták a tartalmi elemeket, összeállították a feladatsorokat. Munkaközösségi tervezés – határidő: 2023. február 2., felelős: Biró Péterné (angol), Zentainé Pfeiffer Márta (német)
- értékelés, elemzés, fejlesztési feladatok meghatározása munkaközösségi tervezéssel – határidő: 2023. március 27., felelős: Erdélyi-Fodor Mária (angol), Havelka Gyöngyi (német)

A vizsgaszervezésért és lebonyolításért felelős: oktatási igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető.

**Természettudományos munkaközösség:** 1, Őszi osztályozó vizsgák feladatlapjainak, tételsorainak összeállítása, vizsgáztatás (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

2, Természettudományos kompetenciákat vizsgáló bemeneti mérés (10.évf) összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai)

3, Természettudományos kompetenciákat vizsgáló kimeneti mérés (12.évf) összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai)

4, Öko teszt (Somogyvári Orsolya) **megvalósult**

5, Próbaérettségi feladatlapok összeállítása, javítása (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

1, Az időpont kijelölése vizsgadolgozatok megírásának (Barocsa Zoltán)

2, A vizsgadolgozatok összeállítása a szaktanárok által (Földrajz: Barocsa Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila)

3, A vizsgadolgozatok javítása: (Földrajz: Barocsa Zoltán, Biológia: Somogyvári Orsolya, Kémia: Maros Tünde, Fizika: Nagy István, Testnevelés: Molnár Attila)

4, értékelés, elemzés (Barocsa Zoltán, munkaközösség tagjai)

5. A próbaérettségi és az érettségi eredmények összevetése az év végi munkaközösségi beszámolóban. (Barocsa Zoltán)

6, tavaszi osztályozó vizsgák feladatlapjainak, tételsorainak összeállítása, vizsgáztatás (munkaközösség tagjai)

7, NETFIT teszt eredményeinek feltöltése (Molnár Attila, Müller Márk) **megvalósult**

**Történelem munkaközösség:** A próbaérettségi időpontját a tanév elején a 12. évfolyamon tanító kollégák kihirdették. A felkészülés, ismétlés elkezdődött.

A próbaérettségi nagyon fontos, hasznos lépcső az érettségire való felkészülésben. A diákok egy vizsgaszituációba kerülnek, mely során felmérhetik erősségeiket, hiányosságaikat. A mérés részleteit a 2.1. menüpontban részleteztem. Az érettségi eredményekkel összevetve ebben a tanévben is elmondható, hogy sokat javítottak a diákok, mind közép- mind emelt szinten.

A próbaérettségből a szaktanárok levonták a konklúziót, és az ismétlés már célirányosabb volt a második félévben.

A feladat:

**1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok**

Terv:

1. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése (munkaközösségi tervezéssel), munkaközösségi értekezlet szervezése. **A hasznosulás szakmai munkaközösségeken belül tantárgyanként fejlesztendő** (tanmenetek tervezése, hiányok pótlásának módszerei, folyamatos gyakorlás, gazdagítás).

2. Híradás, szülők tájékoztatása ( a mérést elemző szaktanár által összeállított tartalommal) az értekezletet követően (felelősök az előadók a szakmai anyag összeállításával, híradásért a honlapon az oktatási igazgatóhelyettes felel.)

3. A tanévben nevelőtestületi értekezleten elvégezzük az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fitességi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését, valamint a belső mérések, belső vizsgák értékelését. Az összes mérési eredmény elemzése 2023. május 17.

**Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: Az év eleji helyesírási mérés eredményeinek értékelése a munkaközösségen belül október 12-én történt (felelős: munkaközösség-vezető). A mérési eredményekről hírt adtunk. A szaktanárok a csoportjaikban a KRÉTA felületén keresztül tájékoztatták a szülőket a mérési tapasztalatokról.

A szaktanárok a mérési eredmények kapcsán a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak szerint jártak el: a mérési eljárásra felkészítettük a tanulókat, az előző évi eredményekről informáltuk a szülőket és a tanulókat a KRÉTA felületén.

A belső vizsgák lebonyolításában a vezetői ütemezés, beosztás szerint működött közre a munkaközösség.

Matematika-informatika munkaközösség: A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján következtetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat.

Idegen nyelvi munkaközösség: 1. A 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzése (munkaközösségi tervezéssel), munkaközösségi értekezlet szervezése. **A hasznosulás szakmai munkaközösségeken belül**

**tantárgyanként fejleszthető** (tanmenetek tervezése, hiányok pótlásának módszerei, folyamatos gyakorlás, gazdagítás).

2. Híradás, szülők tájékoztatása ( a mérést elemző szaktanár által összeállított tartalommal) az értekezletet követően (felelősök az előadók a szakmai anyag összeállításával, híradásért a honlapon az oktatási igazgatóhelyettes felel.)

3. A tanévben nevelőtestületi értekezleten elvégezzük az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fitsségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését, valamint a belső mérések, belső vizsgák értékelését. Az összes mérési eredmény elemzése 2023. május 17.

4. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése.

6. Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel

A 9. évfolyamon az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulók nyelvi szintfelmérésére (bemeneti mérés) a 2022. szeptember 12-16-i héten került sor. A 2022/2023. tanév során félévkor és 2023 májusában további mérések következtek a tanulók teljesítményének, fejlődésének nyomon követése céljából. A mérések elemzésének eredményeit értekezleten osztottuk meg a tanulókat tanító kollégákkal, kijelöltük a fejlesztési irányokat. Az eredményekről a tanulók szülei is értesültek.

A mérési és elemzési feladatokért felelős: Bogdány Bettina

A 9. évfolyam Nyelvi előkészítő osztályban szintén sor került a tanulók nyelvi bemeneti mérésére a 2022. szeptember 12-16-i héten. A nyelvi előkészítő tagozat kimeneti mérése a 2023 májusában volt. Célunk a tanulók nyelvtudásának, fejlődésének mérése volt.

A mérési és elemzési feladatokért felelős: Biró Péterné és Bogdány Bettina

A mérési eredményeket, tanulságokat beépítettük a mindennapi munkára való felkészülésbe, valamint kommunikáltuk a kollégák és a szülők felé (kiemelten fontos a szülői elégedettség).

Munkaközösségünk tagjai osztályfőnökként is részt vállaltak az AJKP-s tanulók fejlesztésében/felzárkóztatásában:

- Klem Rita (9.B)
- Dr. Mikóné Csősz Judit (9.C)
- Zentainé Pfeiffer Márta (12.C)
- Biró Péterné (10.C)
- Gölcz Adél (12.B)

A II. félévben, január végén zajlott le az Idegen nyelvi Kisérettségi vizsga, melynek tapasztalatait munkaközösségi megbeszéléseken elemeztük. A tanulók az előrehozott érettségire való jelentkezés előtt reális képet kaptak aktuális tudásukról, motiváltak voltak az érettségi-jelentkezésre. Azoknak, akik nem voltak elégedettek az eredményükkel, a II. félév során lehetőségük volt a javításra, tudásuk fejlesztésére.

**Természettudományos munkaközösség:** 1. a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fitsségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése. (Molnár Attila, Müller Márk) **részben megvalósult**

2. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

**Történelem munkaközösség:** Történelem tantárgyból történt meg szeptember végén a bemeneti mérés. A 9.A, 9.B és a 9. C osztályban történt a mérés. A feladatlap főleg az alapvető készségek, képességek, logikai összefüggések meglátását, alkalmazását kérte számon. Ezen mérési eredményeket egy értekezlet keretében kielemeztük és a 9. évfolyamon tanító kollégával irányelveket fogalmaztunk meg, melynek segítségével fejleszteni tudjuk a hiányos kompetenciákat. Itt főleg a logikai összefüggések, diagramok, statisztikai adatok elemzése, értelmezése okozott problémát, így a félév során az órákon több ilyen jellegű feladatot végeztünk a diákokkal.

Megtartottuk történelem tantárgyból a kisérettségit 10. évfolyamon. Ennek eredményeit és a levonható konzekvenciákat munkaközösségi értekezlet keretei között elemeztük.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból 12. évfolyamon megtartottuk a próbaérettségit. Ennek eredményeit és az azokból levonható következtetéseket kielemeztük és azok tükrében

építettük fel a rendes érettségi vizsgáig tartó időszak fejlesztési és ismétlési feladatait. Az érettségi eredmények tükrében sikeres volt a hátralevő időszak.  
„Kis-érettségi” feladatbank készítése elkezdődött a 9-10. évfolyam tananyagából, amely a Munkaközösség mappáján belül elérhető és a kollégák felhasználják a napi munka során.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1/7. A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <p>A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddigénél jobb lehetőséget kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben.</p> <p>1. A projekt-feladatok kínálatának összeállítása.</p> <p>2. Meghirdetés módjának kialakítása, meghirdetés, konzulensi szerepek tisztázása. (2023. tavasza)</p> <p>3. A tanulás-szervezés és vizsgára-felkészülési folyamat támogatásának tervezése a következő tanév előkészítéséhez.</p> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A projektmunkák készítésének támogatására a tudományos stílus jellemzőire vonatkozó tananyagtartalomra kiemelt figyelmet fordítottunk (a 10. évfolyamos magyar nyelv tananyag 13-14. leckéi).</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség: A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddigénél jobb lehetőséget kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben.</p> <p>a meghirdetés módja, a tanulás-szervezés és vizsgára-felkészülési folyamat támogatása</p> <p>A munkaközösség tagjai az előző tanévhez hasonlóan mini-projektfeladatokat adtak a tanulóknak, melyek eredményeit – többek közt – a beiskolázás során is felhasználtuk. Pl. videós tanulói bejelentkezések arról, hogy miért intézményünket választották; a gimnázium bemutatása; közösségi programok; versenyek, stb.</p> <p><b>Természettudományos munkaközösség:</b> A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását. Gimnáziumi helyi tantervünk minden eddigénél jobb lehetőséget kínál arra, hogy biológia, földrajz, fizika, kémia és természettudomány tárgyakból ez az innovatív megoldás szélesebb körű gyakorlattá váljék intézményünkben.</p> <p>1. A projekt-feladatok kínálatának összeállítása (2023 február 3.)(szaktanárok) <b>megvalósult</b></p> <p>2. Meghirdetés módjának kialakítása és meghirdetése (2023.február 24.)(Barocsai Zoltán, Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika)</p> <p>3, konzulensi szerepek tisztázása (2023 március 3.) (Barocsai Zoltán)</p> <p>4, A tanulás-szervezés és vizsgára felkészülési folyamat támogatásának tervezése a következő tanév előkészítéséhez (2023.június) (Barocsai Zoltán)</p> |                                                                                                                 |

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <p>1. Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök a munkaköri leírásukban szabályozott eljárásban mentorálják a kiválasztott tanulókat (október-június) A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készítenek (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), majd ennek megvalósítására mentorálnak. A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer (félévkor és év végén) írásban beszámol az intézményvezetőnek. Az év végi beszámoló melléklete a lezárt fejlesztési terv.</p> <p>2. A testnevelő tanárok külön megbízásaik alapján (amennyiben a megbízásnak lesz pályázati fedezete) mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat (október-június) A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készítenek, majd ennek megvalósítására mentorálnak. A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer</p> |                                                                            |

(félévkor és év végén) írásban beszámolnak az intézményvezetőnek. Az év végi beszámoló melléklete a lezárt fejlesztési terv.

3. A 9/AJKP tanulókat az Arany János Program elvárásai szerint a szaktanárok mentorálják.

A szaktanári feladatok mérőföldkövei:

1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember)
2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig.
3. Megismeri a tanulók pszichológiai mérésének eredményét.
4. Január 10-ig szóvegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban.
5. Szaktanárként javítja a tanuló központi felvételi feladatlapját (amennyiben releváns).
6. Április 10-ig szóvegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban.
7. Szaktanárként javítja a tanuló idegen nyelvi szintfelmérőjét (amennyiben releváns)
8. Év végi beszámolót készít, melyhez csatolja a lezárt fejlesztési terveket.

**Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a határozataikban foglaltak szerint jártak el a szaktanárok a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása, értékelése és a vizsgáztatás során.

Idegen nyelvi munkaközösség: 1. Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök a munkaköri leírásukban szabályozott eljárásban mentorálják a kiválasztott tanulókat.

2. A testnevelő tanárok megbízásai alapján mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mentorálásában a munkaközösség tagjai osztályfőnökként is részt vettek, a szaktanárok pedig az osztályfőnökökkel együttműködve segítették a tanulók előrehaladását, fejlődését. Évente 3 alkalommal beszámoltak a tanulók előre haladásáról. (ld. 1/6. pont)

**Természettudományos munkaközösség:** 1. A testnevelő tanárok megbízásai alapján mentorálják a sportiskolai képzési programban részt vevő sportolóinkat. (Molnár Attila, Müller Márk) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** Megvalósult; a tanév során az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítottak az AJKP-s tanulók mentorálására. A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációkat (fejlesztési terv, tanulói profil, beszámoló a mentor-tevékenységről) elkészítették.

**Történelem munkaközösség:** Az év elején a tanmenetekben rögzítettük a 9. és 10. évfolyamon. A félév során a kollégák fontosnak tartották a differenciálást. Jó eszköznek tartják, amelyet érdemes folytatni a következő félévben is. Az új NAT bevezetése elkezdődött a 9., a 10. és a 11. évfolyamokon. Jól kirajzolódik, hogy a tananyag reális csökkentésével gyorsabban lehet az órákon haladni. Több idő jut a gyakorlásra, a különböző kompetenciák fejlesztésére. Fontos feladatnak tartjuk azt, hogy demokratikusan elkötelezett, a társadalmi életben aktív állampolgárokat neveljünk fel.

A feladat:

**1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek**

Terv:

1. A témahetekhez munkaközösségi szervezés szükséges, a tanév helyi rendjében tervezett.

a) Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Vállalt feladatunk, hogy

- használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet, ill. két munkafüzetet (Történelem és pénzügyek munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel matematika példatár 9. évfolyamos)

- részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen.

Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével. A munkaközösségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi. Összefogja: osztályfőnöki mk.vez.

b) Digitális témahét: a matematika-digitális kultúra munkaközösség szervezési projekt keretében készíti elő a témahét programját- 19. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése  
c) Fenntarthatósági témahét: a természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: természettudományos mk.vez.

2. A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal) Felelős szervező: osztályfőnök.

3. Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása. (Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető)

4. Angol érettségi napján fordított nap bonyolítása – felelős szervező: munkaközösség-vezetők

5. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról rendszeres híradás.

6. „I. Béla job shadowing” program (felelős: nevelési igazgatóhelyettes)

7. Élménypedagógiai gazdagító programok: NTP-s pályázat, MTA Alumni Program keretében két tudományos előadás, Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program megvalósítása, témahetek

8. Osztálykiránduláson pályaeépítési kompetenciafejlesztő program

#### **Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A témahetek magyar nyelv és irodalom óráihoz a 2023. március 6-10. közötti időszakra a pénz, a 2022. április 24-28. közötti időszakra a fenntarthatóság témaköréhez kapcsolódó szövegeket használtak. A fenntarthatóság témakörhöz 'tematikus tananyagajánlást' állított össze Fazekas Mária könyvtáros, melyből a szaktanárok a csoportjaik számára az adott témahét profiljához illeszkedve válogathattak. Az összeállítást megosztottuk a nevelőtestülettel a belső levelezőrendszeren, illetve hálózaton keresztül. A szaktanárok a fenntarthatóság témaköréhez kapcsolódóan szövegértési feladatokat, a hungarikumok értékeit tudatosító gyakorlatokat végeztek online források felhasználásával.

A szaktanárok a magyar nyelv és irodalom tantárgyat érintő kortárs segítség megvalósításában, eredményességének értékelésében támogatták az osztályfőnököket.

2023. május 11-én (az írásbeli angol nyelv érettségi napján) a 10-11. évfolyam csoportjaiban a szaktanárok fordított napi tanóráról nem számoltak be.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó rendhagyó órákra, élménypedagógiai foglalkozásokra a Madách Színházzal kötött együttműködési megállapodásnak köszönhetően került sor. Decemberben az intézmény fennállásának 55. évfordulójáról is megemlékező tanítás nélküli munkanap programját egy Ady Endréről szóló online előadás színesítette (Elfogyni az ölelésben címmel); április 13-án, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról való megemlékezésre készülve az Emberszag című, Szép Ernőhöz kapcsolódó Madách SzínpadOn online produkciót tekintették meg a 11-12. évfolyam tanulói. A tapasztalatok alapján a jövőben is szeretnénk tervezni a színház kínálta szolgáltatással, figyelemmel követjük a repertoár bővülését.

Az „I. Béla job shadowing” programhoz kapcsolódóan a szaktanárok értékelték a tanítványaik élményeit összegző írásokat, a beszámolóért magyar nyelv és irodalom tantárgyból szerezhettek érdemjegyet a tanulók.

A tanév során a tanulók és a kollégák körében szervezett közös színházlátogatás megvalósítására törekedtünk, Csizmazia Ferencné szervezésében bonyhádi színházlátogatásra került sor (Romeo és Júlia).

Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója kapcsán meghirdettük a „Petőfi 200” projektet, amelynek keretében a tanulók 200 sor Petőfi-memoriterrel szerezhettek szorgalmi jegyet magyar nyelv és irodalomból. A projektet a következő tanévben is folytatni kívánjuk.

Matematika-informatika munkaközösség: A szaktanárok elhelyezték a kiadott házi feladatokat a Tanszoba felületén is. A pályaeorientációs nap programjaiból szaktanáraink is kivették részüket.

Idegen nyelvi munkaközösség: A témahetekhez munkaközösségi szervezés szükséges, a tanév helyi rendjében tervezett.

1. A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal) Felelős szervező: osztályfőnök.

2. Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása. (Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető)

3. Angol érettségi napján fordított nap bonyolítása – felelős szervező: munkaközösség-vezetők

4. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról rendszeres híradás.

5. „I. Béla job shadowing” program (felelős: nevelési igazgatóhelyettes)

6. Élménypedagógiai gazdagító programok: NTP-s pályázat megvalósítása, témahetek

#### 7. Osztálykiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program

A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon működött a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztották egymással. Az egymást segítő tanulók közösségi órákat számolhattak el.

**Felelős:** Erdélyi-Fodor Mária

Az idegen nyelvi munkaközösség az angol érettségi napján, a délutáni tanítási napon, a tanórákon „fordított” napot tartott. Cél: A tanulói motiváció fejlesztése. A „fordított napi tanár-tanulók” számára az órák megszervezésében és lebonyolításában a szaktanárok segítséget nyújtottak, pl. ismertették az adott tanóra tananyagát. A tanulók főként online feladatokat készítettek az adott tananyaghoz, gyakorlás céljából. A tanulói visszajelzések nagyon pozitívak voltak.

**Felelős:** Erdélyi-Fodor Mária

A pályaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk nemcsak a tanmenetekben, de a tanórák során is rendszeresen.

Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja

A *Tolna-Somogy megyei angol műfordító verseny*, a *Német szépkiejtési verseny*, valamint az *Angol szépkiejtési verseny* alkalmat adtak a diákoknak egyfajta rendhagyó „órán” való részvételre. A diákok nemcsak mint versenyzők, ill. verseny-segítők vettek részt az eseményeken, hanem szaktanárok segítségével szervezetteren látogatták is a versenyeket – meghallgatják a versenyző diákok prezentációit, valamint házigazdaként is minden esetben tökéletesen megállták a helyüket. Lelkesen és precízen vettek részt a versenyek lebonyolításában. A tapasztalat azt mutatja, hogy mind a versenyeken részt vevő, mind a prezentációkat hallgató diákokat motiválta, hogy találkoznak más iskolából érkezett kortársakkal, akik magas szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és rendkívül motiváltak.

A programról való híradásért felelős: munkaközösség-vezető

**Természettudományos munkaközösség:** NTP-s pályázat megvalósítása: Tanulj Játszva! Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program megvalósítása (Nagy István) **megvalósult**  
„Fedezzük fel együtt Gemencet!” Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségszolgáltató programok megvalósítása (Somogyvári Orsolya) **megvalósult**

Fenntarthatósági témanap megszervezése (Somogyvári Orsolya) **megvalósult**

Fenntarthatósági témahét megszervezése (Somogyvári Orsolya) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** A Job-shadowing programon nem nagy számban vettek részt a tanulók. A tervezett pályaorientációs programok és tájékoztatók, a pályaorientációt, továbbtanulást segítő osztályfőnöki tevékenység egész tanévben megvalósult.

**Történelem munkaközösség:** A félév elején meghatároztuk az egyéni célokat, amelyeket célzott feladatok segítségével próbáltunk elérni. November, január és március hónapokban írásban tájékoztattuk a diákokat a változásokról. A munkaközösségen belül a legtöbb kolléga a KRÉTA Beírások menüpontot használta a diákok tájékoztatásához. Sok diák nagy örömmel fogadta, fontos volt számukra, hogy a szóbeli tájékoztatás mellett írásban is bíztatjuk őket.

Összességében elmondható, hogy azon diákok, akik célokat tűztek ki tartották a helyes irányt és jól teljesítettek.

A kortárssegítés gyakorlatát a munkaközösségünk is támogatja. A tanórákon működik a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat a munkaközösség tagjai megosztják egymással.

## 2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása</b> |
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A meglévő laptopok oktatási célú használatához igények egyeztetése a nevelőtestülettel (szeptember), ennek alapján a feltételek biztosításának megszervezése (technikai feltételek, munkaköri leírás, eljárások a munka támogatására)</li> <li>2. Pedagógiai megoldások monitorozása: a digitális technológiával támogatott aktív tanulás alkalmazásának gyakorlata (novemberi és márciusi értekezleten, ill. működési interjúk)</li> <li>3. Nyílt napok bemutatóiban megjelennek a módszertani megoldások, tanulásszervezési eljárások. (október, november)</li> <li>4. Novemberben nevelési értekezlet keretében bemutatók</li> </ol> <p>3. Jó gyakorlat átadása idegen nyelv terén: Gyere-nevess-tanulj! – Kattanj a kutyüdre! Idegennyelv-tanulás interaktív módszerei digitális eszközök és alkalmazások bevonásával – a motivált aktív tanulás technikái</p> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A szaktanárok rendszeresen éltek a tankönyvek online verziói kínálta feladatokkal; egyéb a tanulók okoseszközeinek felhasználásával megoldható feladatokkal színesítették a tanulásszervezési folyamatot. A digitális kollaboráció lehetőségeinek módszereire irányuló workshopon részt vettünk. Okostankönyvi feladatok megoldásához, MOODLE-tesztek megoldásához, feldolgozandó szövegek követéséhez a magyarórákon a magyarórákon használjuk az okoseszközöket.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: A laptopok szükség és tanári igény esetén használtuk a tanórákon</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség: Az idei tanévben lehetőség volt tanulói laptopok alkalomszerű használatára a 9., 11. és 12. évfolyamos tanulók számára is előzetes egyeztetés alapján. Ez lehetővé tette rövidebb projektfeladatok megvalósítását ezeken az évfolyamokon is.</p> <p>Az idén a 10. évfolyamon tanuló diákok számára már az előző tanévben lehetőség volt ilyen foglalkozások megvalósítására, hiszen minden tanuló rendelkezett saját lappal. Magától értetődően ezt a gyakorlatot folytattuk.</p> <p><b>Természettudományos munkaközösség:</b> A tanulói laptopok használata a tanórákon (projektek megvalósítása, moodle rendszer használata, dolgozatírás...stb) (munkaközösség tagjai) <b>megvalósult</b></p> <p><b>Történelem munkaközösség:</b> Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon megtörtént.</p> |                                                                                                                                 |
| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,</b>                                      |
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagógiai megoldások monitorozása: a digitális technológiával támogatott aktív tanulás alkalmazásának gyakorlata (novemberi és márciusi értekezleten, ill. működési interjúk, szeptember-október vezetőségi óralátogatások)</li> <li>2. Nyílt napok bemutatóiban megjelennek a módszertani megoldások, tanulásszervezési eljárások. (október, november), videofelvételek megszervezése</li> <li>3. Novemberben nevelési értekezlet keretében bemutatók (munkaközösségenként egy)</li> <li>4. Jó gyakorlat átadása más intézményeknek idegen nyelv terén: Gyere-nevess-tanulj! – Kattanj a kutyüdre! Idegennyelv-tanulás interaktív módszerei digitális eszközök és alkalmazások bevonásával – a motivált aktív tanulás technikái c. programunkra a nevelőtestület mozgósítása</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A digitális kollaborációra vonatkozó, munkaközösségen belüli szakmai együttműködés alapján a munkaközösség aktívan részt vett a témát érintő nevelőtestületi értekezlet programjában, a szaktárgyi tapasztalatok szélesebb körű megosztásában. A könyvtáros által a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |

mobilokon használható, tanulást támogató módszerekről, alkalmazásokról szóló továbbképzésen megismert anyagát a munkaközösségvezető megosztotta a nevelőtestülettel a belső levelezési rendszeren keresztül.

**Matematika-informatika munkaközösség:** A november 30.-ai értekezlet során munkaközösségünk képviselőjében Péter Miklós kollégánk mutatott be jó gyakorlatot kollégáknak.  
A tudásmegosztás egyéb informális csatornákon folyamatosan zajlott a tanév során.

**Idegen nyelvi munkaközösség:** Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai immár 5. éve osztják meg a tanórákra való felkészülés, az online és jelenléti formában megtartott továbbképzések során gyűjtött, a tanítási folyamat során hatékonyan felhasználható ötleteket, saját linkgyűjteményt állítottunk össze, amely a munkaközösség tagjai számára elérhető, a belső levelező rendszerünkben továbbítjuk egymásnak. A gyűjteményt folyamatosan bővítjük.

Az előző tanévben egy módszertani gyűjteményt is összeállítottunk.

Mindezen tapasztalatokat, forrásokat, ötleteket az idei tanév során is beépítettük a mindennapi gyakorlatunkba, törekedtünk a tanórákon nem csak tudást, ismereteket, de élményt is szerezni a tanulók számára.

A tanév elején jógyakorlat-gyűjteményt állítottunk össze, melyet 2023. március 29-én sok általános iskolai és középiskolában tanító kollégával is megosztottunk. (Jógyakorlat-átadók: Cselinác Mónika, Bogdány Bettina, Erdélyi-Fodor Mária)

Több munkaközösségünk jógyakorlataival együtt az Idegen nyelvi munkaközösség jógyakorlatai is megtalálhatóak az Oktatási Hivatal honlapján:

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/kaposvar/bazisintezmenyi\\_jogyakorlatok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/kaposvar/bazisintezmenyi_jogyakorlatok)

**Természettudományos munkaközösség:** A munkaközösségben kialakított módszerek, technikák bemutatása (Kovács Papp Anikó)

**Történelem munkaközösség:** A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a Gimnázium szeptember végén tartott nyílt napján és a novemberben megtartott nyílt napon is részt vett.

Munkaközösségünk tagjai közül Tóth Bence vett részt pedagógus II. minősítési eljáráson.

A Történelem és művészetek munkaközösség korszerű oktatási-nevelési módszerek alkalmazására törekszik az egész év során, ez a tanmenetekben is rögzítésre került. A digitális oktatás lehetővé teszi számunkra, hogy a diákoknak az online térben sok módszertani segítséget adjunk. A történelem tantárgyon belül például: a) online játékokat (learningapps, wordwall, quizlet.com okosdoboz, múlt-kor.hu/kvíz) b) filmeket c) zanza tv, ha volt megfelelő kis videó d) YouTube videók : Történelmi arcképcsarnok, Tökéletlen történelem, Érettségi 2018 sorozaton belül a megfelelő rész e) érdekes kiegészítések a Rubicon és História folyóiratok online részeiből. Mindezek segítenek a tantárgy tanulásában és egy széles képet mutatnak a diákoknak, hogy a későbbiekben, milyen felületeken tudják tudásukat bővíteni illetve elmélyíteni.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést, |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Új adatvédelmi szabályzat kiadása (szeptember)</li><li>2. Hálózati jogosultságok beállítása, ellenőrzése (augusztus, szeptember)</li><li>3. Microsoft-fiókok, tanszobai hozzáférések gondozása (szeptember, majd folyamatosan)</li><li>4. A digitális kompetencia része a médiatudatosság. A médiatudatosság fejlesztése egy napi szintű és folyamatos feladat, amely valamennyi tantárgy oktatásában megjelenik. (óralátogatások, bemutatók során monitorozandó a tanévben)</li><li>5. Az osztályfőnökök munkaterveikben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak</li></ol> |                                                                   |

**Megvalósítás értékelése:**

Intézményi szinten történt meg az első három feladat megoldása, valamennyi maradéktalanul megvalósult. Az új honlap szeptemberben kezdett üzemelni, jól bevált az új arculat, a működés pedig zökkenőmentes (egyetlen egy leállás sem volt).

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A magyar nyelv és irodalom tantárgy tananyagtartalmához kapcsolódóan a szaktanárok kiemelt figyelmet fordítottak a tudatos és biztonságos médiahasználat jellemzőire.

Matematika-informatika munkaközösség: A szaktanárok, informatika és egyéb tanórákon is felhívják a figyelmet az információbiztonság és adatvédelem fontosságára.

Idegen nyelvi munkaközösség: Az osztályfőnökökkel és a digitális kultúrát oktató pedagógus kollégákkal együttműködve folyamatosan felhívtuk tanulóink figyelmét az információbiztonságra, az adatvédelem biztonságára, valamint kiemelt feladatunk a médiatudatosságra nevelés az idegen nyelvi tanórák során.

**Osztályfőnöki munkaközösség:** A tanév elején tervezett, erre a témára irányuló osztályfőnöki órák nem minden esetben valósultak meg, de a legtöbb osztályfőnök egyik legfőbb nevelési céljaként próbálta megvalósítani a médiatudatosságra nevelést.

### 3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <p>1.A gimnáziumi új helyi tanterv a 9- 10. évfolyam komplex emelt szintű tantárgyi rendszeréből a 11-12. évfolyamon 7 tantárgyból biztosítja az emelt szintű érettségire felkészítő emelt szintű képzést, további 4 (természettudományi) tárgyból az emelt óraszámú oktatást.</p> <p>2.Közösségi tehetséggondozás komplex programjában:</p> <p>Középiskolába készülő tanulók képességfejlesztő programja (felkészítő a központi felvételire, természettudományos tehetséggondozás NTP pályázat megvalósításával)</p> <p>Műhelyek: Web-újság (diákújság), kreatív írás; Dráma-színjátszó műhely</p> <p>Foglalkozások: Angol, Földrajz, Kémia, Fizika, Orosz nyelv tehetséggondozó foglalkozások</p> <p>Szakkörök: Robotika szakkör, Zenei tehetséggondozó, Földrajz szakkör, NTP pályázattal komplex tehetséggondozó, természettudományos szakkör gimnáziumi tanulóinknak- Gemenc kincseinek felfedezésére)</p> <p>Angol kommunikációs és prezentációs technikákat átadó felkészítés a kutatómunkát végző diákok számára (órakereteken kívüli)</p> <p>Egyéni tehetségfejlesztés a vers és próza szakterületén</p> <p>Művészeti Bemutató I. Béla Napon</p> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó versenyekre a tanórákon, illetve az egyéb foglalkozások keretében készítették fel a szaktanárok. Csizmazia Ferencné heti 2 órában diákszínjátszó kört vezetett az érdeklődő tanulók előadói készségeinek fejlesztése, illetve a versenyeken való eredményes szereplés szándékával. Cselinác Mónika heti 1 órában kreatív írás témakörben tartott foglalkozásokat. A tehetséggondozó foglalkozások tevékenységébe a jubileumi művészeti bemutató programja engedett betekintést. A versenyeredmények összesítése a beszámoló mellékletében található.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: Informatikából szaktanárok tanórán folytatnak tehetséggondozást ill. Péter Miklós külön foglalkozás keretében robotika szakkört tart.</p> |                                                                                                                 |

Az általános iskolai csoportok számára pedig Péter Miklós és Farkas Szabolcs is tartott foglalkozásokat robotika és drónok témakörében.

Matematika: A versenyekre tanórai keretek között zajlik a felkészítés

A tehetséggondozás színtere a 9. évfolyamos matematika háziverseny is

Hermann János kolléga vezetésével

Idegen nyelvi munkaközösség: Az idei tanévben a kollégiumban délutánonként a német és angol nyelvet tanuló diákoknak érettségi-felkészítő és nyelvvizsga-felkészítő foglalkozásokat, valamint felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk.

Felelős: Ziegler Teréz, Dr. Mikóné Csősz Judit

Az órarendbe beépítve a 11. és 12. évfolyamon heti két alkalommal angol nyelvvizsga-felkészítő tehetséggondozó foglalkozást tartottunk.

Felelős: Erdélyi-Fodor Mária

A 10. és 11. évfolyamos tanulók számára heti 1 órában (szintén az órarendbe beépítve) orosz nyelvi tehetséggondozó órákat tartottunk.

Felelős: Erdélyi-Fodor Mária

Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése. Munkánkat siker koronázta. *(Részletes leírás: 2.2 Vizsgaeredmények)*

Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető

**Természettudományos munkaközösség:** Tanulj Játszva! Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program (Nagy István) **megvalósult**

„Fedezzük fel együtt Gemencet!” Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségszolgáltató programok megvalósítása (Somogyvári Orsolya) **megvalósult**

Földrajz szakkör, egyéni tehetséggondozás (Barocsa Zoltán) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** Az osztályfőnökök gondoskodtak arról, hogy a tanulók tisztában legyenek a tehetséggondozás lehetőségeivel, az érintett szaktanárokkal konzultálnak, az érintett tanulók tehetséggondozását és egyéni sikereit figyelemmel kísérték, olykor dicsérő beírással jutalmazták.

A feladat:

**3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)**

Terv:

1. A különböző tantárgyi tanulmányi versenyekre való mozgósítás: a gimnáziumban tanulók több, mint 20 %-a jelentkezzék az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre.

2. A tanév rendjében rögzített fejezetben számos más tanulmányi versenyen, tudományos diákköri konferenciákon (ez utóbbiakban a természettudományos kutatások területén nagy sikerrel) indítjuk tanulóinkat, folyamatosan szervezve az iskolai fordulókat.

3. A diákolimpiai versenyrendszerben részvétel.

4. Versenyeink megszervezése: 19. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny, Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító Verseny, Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny, Általános Iskolások Történelem Versenye a munkaközösségi tervezési dokumentumokban részletezettek.

**Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A szaktanárok szorgalmazták csoportjaikban a tanulmányi, művészeti versenyeken való részvételt. A magyar nyelvi és irodalmi OKTV-re a 11-12. évfolyam tanulói körében a 15-20%-os részvételre törekedtünk, ami megvalósult, továbbküldhető tanulói munka nem született. A versenyeken való eredményes részvételt a szaktanárok szorgalmi jegyekkel, szaktanári dicséretekkel ismerték el, tanítványaik eredményeiről a gimnáziumi honlap, illetve Facebook-felület számára híradással szolgáltak. A

gimnáziumban tervezett szaktárgyi vonatkozású versenyek és eredmények listája a munkaterv mellékletében szerepel. (2. melléklet)

Matematika-informatika munkaközösség: **Informatika: A Neumann verseny** szervezése, megvalósítása versenyzők felkészítése lezajlott.

(részletese beszámoló a dokumentum végén)

Az OKTV és Nemes Tihamér versenyekre a tanórák keretében készítettük fel a tanulókat, sajnos ezúttal továbbküldhető dolgozat nem volt.

A 9. 11. és 12. évfolyamon Péter Miklós a 10. évfolyamon Farkas Szabolcs vezeti az emelt szintű érettségire felkészülő tanulók tanóráit.

**Matematika:**

Emelt szintű és emelt óraszámú képzés matematikából:

9. évfolyam: Sziegl Ernő

10. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet

11. évfolyam: Hajós Éva

12. évfolyam: Sziegl Ernő

Versenyekre felkészítés: A kollégák a tanórák során folyamatosan készítettek fel tanulókat az OKTV Tolna Megyei Matematika Versenyekre és a Kenguru matematikaversenyre. A Matematika háziverseny a 9. évfolyam tanulói számára lezajlott

Idegen nyelvi munkaközösség: Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a **tehetséggondozás**. A 2022/2023. tanévben is megrendezésre került a *Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny*, a *Német szépkiejtési verseny*, valamint az *Angol szépkiejtési verseny*.

(ld. 1/1. pont)

Az OKTV-n célunk elsősorban minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele volt az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóba, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának.

(ld. 1/1. pont)

**Természettudományos munkaközösség:** Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia (Baroccai Zoltán) **megvalósult**

Kutató Diákok Mozgalma (Kutdiak) versenyei (Baroccai Zoltán, Nagy István) **megvalósult**

Miskolci Egyetem Országos Földtudományi Diákkonferencia (Baroccai Zoltán)

Hlavay József Országos Környezettudományi Diákkonferencia (Baroccai Zoltán)

TDK-Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból-Tehetségütlével a felsőoktatásba (Baroccai Zoltán) **megvalósult**

Miskolci Egyetem és Magyar Hidrológiai Társaság Fotóposzter pályázata (Baroccai Zoltán) **megvalósult**

Jakucs László Középiskolai Földrajzverseny (Baroccai Zoltán) **folymatban**

Less Nándor Országos Földrajzverseny (Baroccai Zoltán) **folymatban**

Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

BISEL verseny (Somogyvári Orsolya) **folymatban**

Kitaibel Pál biológaverseny (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya)

Szilárd Leó fizikaverseny(Nagy István)

Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny (Nagy István, Maros Tünde) **megvalósult**

Curie Kémia Emlékverseny (Nagy István, Maros Tünde)

Bugát Pál Kárpát-medencei Középiskolai Természetismereti Műveltségi Vetélkedő (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya, Nagy István)

SZTE Biológia Diákpályázat (Somogyvári Orsolya)

I. Béla Kupa – kosárlabda verseny (Molnár Attila) **megvalósult**

A feladat:

**3/3.Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási színtér**

Terv:

Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt céljáért, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó

természettudományi munkaközösség koordinálja az **Örökös Ökoiskola (egyszerűbben: zöldiskola)**

címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket.

1. A projektmunkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódást szükséges támogatni.
2. A projektmunkák az érettségi projektekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának legalább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon,
3. A városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK- Kutató diákok mozgalom.
4. Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségígéret azonosítására a gimnáziumi tanulók körében.
5. A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulóknak 5-7. osztályosok számára
6. A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben.
7. A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban.

#### **Megvalósítás értékelése:**

Idegen nyelvi munkaközösség: Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt céljaért, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó természettudományi munkaközösség koordinálja az **Örökös Ökoiskola (egyszerűbben: zöldiskola)** címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket.

- A projektmunkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódás támogatása. A projektmunkák az érettségi projektekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának legalább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon, a városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK- Kutató diákok mozgalom. Az út a tudományhoz programban való részvételt szorgalmazom.
- Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségígéret azonosítására a gimnáziumi tanulók körében.
- A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: nyári tábor szervezése 5-6. osztályos gyerekeknek, komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulóknak.
- A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben.
- A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban.

Munkaközösségünk az idei tanévben is hangsúlyosan foglalkozott a témahetek témáival, az a tervező munkában is megmutatkozott: minden évfolyam tanmenetében megjelent a Pénz7, a Fenntarthatósági témahét és a Digitális témahét. Gyakorlatunkhoz híven a tanulók figyelmét ilyenkor tudatosan a témahetek projektjeire, aktuális kérdéseire irányítottuk, mini-projekteket készítettünk.

A „zöld” szemlélet a mindennapi tanítási gyakorlatunk része volt. Pl. fénymásolás helyett inkább kivetítés, Tanszobára feltöltött feladatok, stb.

A környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek átadása azért is fontos gyakorlatunk, mert ez visszatérő téma szóbeli vizsgákon.

**Természettudományos munkaközösség:** Laboratóriumunk a természettudományos kultúra fejlesztésért jött létre. A projekt céljaért, hogy az általános iskolai és gimnáziumi tanulók barátságba kerüljenek a természettel, tíz általános iskolával dolgozunk együtt, heti rendszerességgel a hét egy napján fogadjuk

tanulóikat, ill. a gimnáziumi természettudományi tárgyak óráinak java részét a laboratóriumba szervezzük. A laboratóriumban dolgozó természettudományi munkaközösség koordinálja az Örökös Ökoiskola (egyszerűbben: zöldiskola) címünkkel járó, azt megvalósító, a fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységeket. **megvalósult**

- A projektmunkák készítésébe, a tudományos diákköri tevékenységekbe a bevonódás támogatása. A projektmunkák az érettségi projektekkel bővüljenek, és azok eredményének, hozadékának legalább iskolai szintű bemutatása még nagyobb teret kapjon, a városi és felsőoktatási laboratóriumokkal való együttműködés gyakorlata erősödjön, a Kutatóprogramokban való részvétel folytatódjék: Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája; MOL tehetségprogram, a TUDOK-Kutató diákok mozgalom. Az Út a tudományhoz programban való részvétel. **megvalósult**
- Komplex tehetségfejlesztő szakkör gyakorlatának fenntartása tehetségígéretek azonosítására a gimnáziumi tanulók körében. **megvalósult**
- A tehetségfejlesztés bázisának fejlesztése: nyári tábor szervezése 5-6. osztályos gyerekeknek, komplex, kreatív megoldásokat alkalmazó szakkör indítása az érdeklődő, kíváncsi, tevékeny tanulóknak. **megvalósult**
- A „határterületek” fejlesztése: robotikával, drónokkal kapcsolatos laboratóriumi tevékenységek, digitális technológiák alkalmazása mérésekben. **megvalósult**

A természettudományos tárgyak módszereinek, eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tantárgyak iránti kötődés elmélyítése – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címhez kapcsolódóan jó gyakorlatunk továbbfejlesztése, bővítése; bemutatók tartása általános iskolákban. **megvalósult**

#### 4. Az idegen nyelvi tudás fejlesztése

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/1. A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére</b> |
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanórán kívüli felkészítés megszervezése emelt érettségire, nyelvvizsgára (tantárgyfelosztásban órakeret biztosítása)</li> <li>2. A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, kommunikációközpontú módszerek, játékosítás gyakorlatának kiterjesztése, digitális kollaboráció ösztönzése. Alkalmazásuk megjelenik a bemutató órákon, óralátogatások során, nevelési értekezleten, jó gyakorlatok átadásán.</li> <li>3. A nyelvi előkészítő képzést és az emelt szintű idegen nyelvi képzést továbbra is fenn kell tartanunk, tanulóink idegen nyelvi kompetenciáinak jó szintű fejlődése érdekében.</li> <li>4. Új helyi tantervünk minden tanuló számára biztosítja, hogy egy idegen nyelvet legalább heti 4 órában tanuljon a heti kötelező 3 óra helyett, mivel élünk azzal a lehetőséggel, hogy a második idegen nyelvi óraszámából átcsoportosítottunk heti egy órát. A bevezetett gyakorlat tapasztalatait összegeznünk szükséges</li> <li>5. A második idegen nyelvi csoportok létszámát pedig szükséges felülvizsgálunk, mert a kisebb óraszám nagy csoportban a tanulók egy részének motiválatlanságát eredményezi.</li> <li>6. Tanulóinkat ösztönözni kell az ingyenes idegen nyelvi tehetséggondozási, fejlesztési lehetőségek igénybe-vételére – Mathias Corvinus Collegium (MCC ) programjaiba bevonódó tanulók bemutatkozási lehetőségének bővítése (közösségépítő rendezvényeinken).</li> <li>7. Kisebb lefutású Erasmus pályázat benyújtása</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: Az anyanyelvi nevelés során a szaktanárok kiemelt figyelmet fordítottak a gimnáziumunkban tanított idegen nyelvek és a magyar nyelv összefüggéseire, különös tekintettel az angol nyelv és a magyar nyelv vonatkozásaira a nyelvi előkészítő csoportban.</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség: tanórán kívüli felkészítés emelt érettségire, nyelvvizsgára</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |

- A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, kommunikációközpontú módszerek, játékosítás gyakorlatának kiterjesztése, digitális kollaboráció ösztönzése.
- A nyelvi előkészítő képzést és az emelt szintű idegen nyelvi képzést továbbra is fenn kell tartanunk, tanulóink idegen nyelvi kompetenciáinak jó szintű fejlődése érdekében.
- Új helyi tantervünk minden tanuló számára biztosítja, hogy egy idegen nyelvet legalább heti 4 órában tanuljon a heti kötelező 3 óra helyett, mivel élünk azzal a lehetőséggel, hogy a második idegen nyelvi óraszámából átcsoportosítottunk heti egy órát. A bevezetett gyakorlat tapasztalatait összegeznünk szükséges a következő tanévben. A második idegen nyelvi csoportok létszámát pedig szükséges felülvizsgálnunk, mert a kisebb óraszám nagy csoportban a tanulók egy részének motivátlanságát eredményezi.
- Tanulóinkat ösztönözni kell az ingyenes idegen nyelvi tehetséggondozási, fejlesztési lehetőségek igénybe-vételére – Mathias Corvinus Collegium (MCC ) programjaiba bevonódó tanulók bemutatkozási lehetőségének bővítése (közösségépítő rendezvényeinken).
- Kisebb lefutású Erasmus pályázat

Az előző tanévben két alkalommal is részt vettünk ERASMUS+ projektekben, melynek tapasztalatait a projektben részt vevő kollégák a munkaközösségi megbeszélésen osztották meg a munkaközösség tagjaival. A 9. évfolyam számára tanulás-módszertani tréningnapokat szerveztünk a többi szakmai munkaközösséggel együttműködve a tanév elején, ahol többek között az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos általános tudnivalókról kapnak tájékoztatást a tanulók.

A felkészítés a kétszintű érettségi vizsgákra a tanórák során folyamatosan, differenciáltan zajlott. Felelősök: szaktanárok

Intézményünk eddig Erasmus pályázatban partnereink felkérésére - szakmai megvalósító szerepkörben - vett részt. Iskolánk a jövőre nézve elvárásként fogalmazta meg, hogy saját Erasmus pályázatíró tevékenységét beindítja, annak érdekében, hogy középiskolai diákjaink számára az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségeket fel tudjuk kínálni.

Első lépésben 2022 őszén egy német iskolai partnerkereső fórumra regisztráltunk, amelynek eredményeképp a frankfurti *KGS Niederrad* egységes iskola kapcsolatba lépett velünk. Nagy örömünkre szolgál, hogy a *Sokszínű egységben - Európa, mint tanulási helyszín (In Vielfalt geeint - Lernort Europa)* elnevezésű projekt pályázat nyert, így a német partner 2023 őszén tervez egy 6 napos mobilitást megvalósítani iskolánk együttműködésével 24 fő 9-10. évfolyamos gimnazista diák és 2 kísérőtanár bevonásával Frankfurtban.

A német partner mobilitás projektjének célkitűzései:

- A tanulók aktívan részt vesznek a programban, együttműködési projektet hoznak létre sport és politika témakörben. A csere során jobban ismerik a magyar és a német politikai rendszert, kommunikálni tudnak egymással angol és német nyelven. Az európai kulturális és történelmi intézmények megismerésével a tanulók jobban átlátják Európa politikai és történelmi dimenzióit.
- A közös sportprogramokon keresztül a diákok kapcsolatba kerülnek egymással, megismerik a korcsoport közös sajátosságait, a közös érdeklődési kört, és lehetővé válik a tanulók közötti kapcsolatépítés.

Ezzel a pályázattal az intézményi rendszerünk helyi pályázatíró mobilitás-gyakorlatát szeretnénk kialakítani és kellőképp megalapozni, valamint gyerekeink és kollégáink körében a program által kínált számos pozitív hozadékot szeretnénk elterjeszteni és népszerűsíteni.

Egy lengyelországi ERASMUS+ projektet is megpályáztunk *A lengyel-magyar barátság ezeréves múltjának nyomában* címmel, de ez a projektünk sajnos nem nyert.

Az idei tanévben egy alkalommal (2023. március 10-21-ig, Izvoare/Ivómezeje, Románia) vettünk részt ERASMUS+ projektben, melynek tapasztalatait a projektben részt vevő kolléga munkaközösségi megbeszélésen osztotta meg a munkaközösség tagjaival, valamint beszámolót készített, amely a belső levelező hálózaton jutott el a munkaközösség tagjaihoz:

*Az Erasmus+ program keretein belül az iskola 10 diákja egy romániai cseretáborban vett részt. A „Breaking Barriers, Building Bridges” elnevezésű projekt egy ifjúsági cseretábor, melynek résztvevő országai Szlovákia, Csehország, Románia és Magyarország voltak. Céljai közt szerepelt, hogy a résztvevő fiatalokban a nagyobb megértést, a különbségek elfogadását, a tisztelet megadását, egy inkluzív és összetartó közösség kialakítását,*

az aktív állampolgárságot támogassa, valamint a demokrácia értékeit erősítse. Magyarország mellett Csehország, Szlovákia és Románia is képviseltette magát szintén 10-10 fővel. A projekt az alábbi témákkal foglalkozott részletesen: az Erasmus+ programok, a cseretáborok, drogprevenció, a „Fiatalok aktív társadalmi részvétele”, az „Inklúzió és másság”, a „Környezetvédelem és fenntarthatóság”, a „Digitális átalakulás”. Esténként a részt vevő országok kultúrájával ismerkedhettek a tanulók. Az utolsó napi tevékenységek fókuszában az állt, hogy a tanulók hogyan fogják majd informálni diáktársaikat az Erasmus+ program által átélt élményekről, valamint a projekt értékelése zajlott. A diákok rövid videókat készítettek élményeikről és búcsúüzeneteket írtak társaiknak. Egy Segesvárra szervezett kirándulás is a program része volt.

Felelős: Simó Boglárka

## 5. Sikeres beiskolázási tevékenység

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5/1. A hatosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az általános iskolák számára tanévindító kiskonferencia szervezése: a természettudományos tantárgyak (fizika, kémia, biológia) tanulásának szépségei és nehézségei az általános iskolában.</li> <li>2. A természettudományos speciálisan kreatív, digitális módszertani alkalmazásokat is bevonó szakkör 5-6. osztályosok számára</li> <li>3. Az általános iskolai kategóriát tartalmazó megyei környezetvédelmi versenyünk kiterjesztése az 6. évfolyamosokra ,</li> <li>4. A nyílt napokat nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon szervezzük meg</li> <li>5. Az idegen nyelvek mellett a természettudományos irányultság kiemelése a helyi tantervben - a helyi tanterv elkészítése (óraterv és leírása novemberben, tantárgyi tantervek márciusi határidővel)</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A nyílt napi szaktárgyi bemutatóórákat közös tevékenységre építő, a tanulói interakciókat előtérbe helyező módszerekkel készítették elő a szaktanárok.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: Nyílt napokon a szülők számára bemutattuk az iskolánkban megvalósuló robotikát, 3D nyomtatást, programozást A Nyílt napok tanóráin bemutattuk az iskolánkban használt érdekes, modern eszközöket és korszerű módszereket felsorakoztató bemutató órákat tartottunk matematikából és informatikából.</p> <p>Általános iskolai tanulóknak robotika-fizika foglalkozásokat tartunk programozható robot eszközeink és drón eszközeink bevonásával Péter Miklós és Farkas Szabolcs vezetésével. A nyílt napok tanóráit nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon szerveztük meg</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a természettudományos speciálisan kreatív, digitális módszertani alkalmazásokat is bevonó szakkört és robotika foglalkozások</li> <li>• nyári tábor,</li> <li>• az általános iskolai kategóriákat tartalmazó versenyünk kiterjesztését az 5-6. évfolyamosokra,</li> <li>• a nyílt napokat nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon megszervezni,</li> <li>• az idegen nyelvek mellett a természettudományos irányultság kiemelése, várhatóan lesz rá kereslet.</li> </ul> <p>A munkaközösség tagjai aktív szerepet vállaltak a beiskolázási folyamatban. A tanulókkal együttműködve rövid videókat készítettünk a Nyílt Napokra, valamint a szülőkkel, leendő diákokkal a nyitott tanórák és a szülői tájékoztatón megismertettük módszertani sokszínűségünket.</p> <p><b>Természettudományos munkaközösség:</b> A természettudományos nyári tábor (Nagy István) <b>megvalósult</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő kiterjesztése 5-6. osztályosokra (Somogyvári Orsolya) <b>megvalósult</b></li> </ul> |                                                                 |

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5/2. Nyílt napok, pályaválasztási börszék |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.</li> <li>2. A diákönkormányzat, a diákok sokat segíthetnek nekünk a közösségi média intenzívebb használatával ebben a folyamatban, mozgósításukra nagyobb hangsúlyt kell tenni.</li> <li>3. A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtatjuk, a látogató tanulók számára.</li> <li>4. A vezetőknek látogatási tervet kell készíteni (október elején), és vissza szükséges hozni azt a gyakorlatunkat, hogy a nevelőtestület tagjai és a diákok is sűrűbben tesznek látogatásokat az általános iskolákban (október-december folyamán)</li> <li>5. Pályaválasztási Börszék előkészítése, improvizációs megjelenés és megnyerő kommunikáció</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A nyílt napi szaktárgyi órák módszertanában az aktív tanulói bevonódást eredményező megoldásokra építettek a szaktanárok.</p> <p>Az általános iskolai visszalátogatások alkalmával gimnáziumunkat képviselő tanulók számára fellépésük, kommunikációjuk hatékonyságát fejlesztő előkészítést tartott Csizmazia Ferencné.</p> <p>A központi felvételire előkészítő foglalkozásokat tartott anyanyelvből dr. Mikóné Csősz Judit.</p> <p>A magyar munkaközösség tagjai az anyanyelvi központi felvételi feladatlapok értékelésével is bekapcsolódtak a beiskolázási folyamatba.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtattuk a látogató tanulók számára.</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.</li> <li>2. A diákönkormányzat, a diákok sokat segíthetnek nekünk a közösségi média intenzívebb használatával ebben a folyamatban, mozgósításukra nagyobb hangsúlyt kell tenni.</li> <li>3. A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtatjuk, a látogató tanulók számára.</li> <li>4. A vezetőknek látogatási tervet kell készíteni, és vissza szükséges hozni azt a gyakorlatunkat, hogy a nevelőtestület tagjai és a diákok is sűrűbben tesznek látogatásokat az általános iskolákban.</li> <li>5. Pályaválasztási Börszék előkészítése, improvizációs megjelenés és megnyerő kommunikáció</li> </ol> <p>Az idegen nyelvi munkaközösség aktív szerepet vállalt gimnáziumunk nyílt napján abban, hogy az általános iskolák diákjait megismertesse a nyelvórákon használt módszerekkel, differenciált, játékos feladatokat állított össze a kezdő (a nyelvet még nem ismerő) és a haladó (a nyelvet több éve tanuló) diákok számára. Feladatok összeállításáért felelős: Bogdány Bettina (angol), Zentainé Pfeiffer Márta (német)</p> <p><b>Természettudományos munkaközösség:</b> Nyílt napokon a geo-informatika szakirány bemutatása (Barocsai Zoltán) <b>megvalósult</b>, kísérletek, taneszközök bemutatása nyílt napokon pályaválasztási börszék (munkaközösség tagjai) <b>megvalósult</b></p> <p>Keresettségünk növelése médiamegjelenésekkel (munkaközösség tagjai) <b>megvalósult</b></p> <p><b>Osztályfőnöki munkaközösség:</b> A 9. évfolyamos tanulók nagy számban mentek vissza egykori iskoláikba intézményünkről beszélni, munkaközösségünk aktívan vett részt a nyílt napokon és a beiskolázási folyamatában. A következő tanévre vonatkozó beiskolázási folyamat már a tanév végi szöcsketáborban megkezdődött a leendő 9. évfolyamos osztályokkal készített interjúkon keresztül.</p> |                                           |

## 6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <p>A sajátos nevelési igényű tanulók aránya a gimnáziumban 2,5 % (az országos gimnáziumi átlag 1, 7 %, az országos átlag 5,9%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A szakértői vélemény szerint gondoskodni kell a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus által nem lefedett, erre a célra fordítható óraszámot felzárkóztatásra, fejlesztő foglalkozásokra szükséges továbbra is fordítani. (tantárgyfelosztás véglegesítésekor)</li> <li>Továbbra is gondoskodni kell arról, hogy a helyi tantervben tükröződő speciális tantervi tartalom a tanórákon megvalósuljon, az értékelésben a mentességek mentén tükröződjön. Ennek megvalósítása fejleszthető. A differenciálás lehetőséget ad arra, hogy a sikeres tanulók továbbra is jól teljesítsenek, a nehézségekkel küzdők ne váljanak lemaradókká. A mentességi határozatokban foglaltak érvényesítését a tanmenetekben röviden szükséges megjeleníteni. (szeptember 19.)</li> <li>Tanulásmódszertani elemek beemelése a napi gyakorlatba (egyéni támogatás), folyamatos gyakorlás beépülése a tanórákba.</li> <li>Folyamatosan kell biztosítani a szükséges eszközöket és ezek pótlását (fejlesztő eszközök, játékok, SNI-s laptop.), ill. ezek elérhetővé tételét a pedagógusok és a gyerekek számára. (Laptop: szeptember, fejlesztő eszközök, társasjátékok rendezése-oktatástechnikus segítségével október folyamán)</li> <li>A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus viszonylag kevés időt tölt nálunk, ezért <b>egyeztető fórum</b> szervezése, hogy a gyógypedagógus és a pedagógus együttműködjenek közös feladataikban, közös munkájukkal, egymás támogatásával a tanulók a szükséges fejlesztéshez hozzájussanak. (novemberi munkaértekezletre, és a nevelési értekezletre meghívás kezdeményezése)</li> <li>A különös gondoskodás tanügyi feladatainak teljes körű ellátása és ennek felügyelete (tanévben legalább egyszer ellenőrzi az intézményvezető-helyettes) , a különös gondoskodás szükségessége pl. a vizsgák megszervezésekor.</li> </ul> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A szaktanárok a szakértői vélemények javaslatai szerint született határozatok alapján kezelték az érintett tanulókat.</p> <p>Fazekas Mária heti rendszerességgel 1 tanórán tartott fejlesztő foglalkozásokat a helyesírási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára.</p> <p>A gyógypedagógussal szervezett nevelőtestületi egyeztető fórumon a szaktanárok aktívan közreműködtek.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.</p> <p><b>Idegen nyelvi munkaközösség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A sajátos nevelési igényű tanulók aránya a gimnáziumban 2,5 % (az országos gimnáziumi átlag 1, 7 %, az országos átlag 5,9%)</li> <li>A szakértői vélemény szerint gondoskodni kell a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus által nem lefedett, erre a célra fordítható óraszámot felzárkóztatásra, fejlesztő foglalkozásokra szükséges továbbra is fordítani.</li> <li>Továbbra is gondoskodni kell arról, hogy a helyi tantervben tükröződő speciális tantervi tartalom a tanórákon megvalósuljon, az értékelésben a mentességek mentén tükröződjön. Ennek megvalósítása fejleszthető. A differenciálás lehetőséget ad arra, hogy a sikeres tanulók továbbra is jól teljesítsenek, a nehézségekkel küzdők ne váljanak lemaradókká.</li> <li>Tanulásmódszertani elemek beemelése a napi gyakorlatba (egyéni támogatás).</li> <li>Folyamatosan kell biztosítani a szükséges eszközöket és ezek pótlását (fejlesztő eszközök, játékok, SNI-s laptop.), ill. ezek elérhetővé tételét a pedagógusok és a gyerekek számára.</li> </ul> |                                                                                  |

- A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus viszonylag kevés időt tölt nálunk, ezért **egyeztető fórum** szervezése, hogy a gyógypedagógus és a pedagógus együttműködjenek közös feladataikban, közös munkájukkal, egymás támogatásával a tanulók a szükséges fejlesztéshez hozzájussanak.
- A különös gondoskodás tanügyi feladatainak teljes körű ellátása és ennek felügyelete, a különös gondoskodás szükségessége pl. a vizsgák megszervezésekor

A DFHT-módszer további alkalmazásával lehetővé tettük a tanórákon az eltérő képességű és háttérű tanulók fejlődését. (felelős: minden szaktanár)

A munkaközösség-vezető a munkaközösség tagjai számára lehetőséget biztosított a belső tudásmegosztásra, a beválás megtárgyalására a munkaközösségi megbeszélések során.

(Id: 1/1)

**Természettudományos munkaközösség:** A tanórákon differenciált munkaszervezés megvalósítása.

Tanulásmódszertani segítség nyújtása. Változatos munkaformákkal, digitális taneszközökkel az érdeklődés felkeltése. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** Megvalósult a tanulók tanulmányi eredményeinek monitorozása során, a szaktanárokkal való folyamatos konzultáción keresztül. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók határozatairól az osztályfőnökök értesítették a szaktanárokat, a kiemelt gondoskodást igénylő tanulókat mentorálták.

## 7. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <p>Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni,</li> <li>- azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulónak aktívan be kell kapcsolódnia a tanulásba,</li> <li>- tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni</li> <li>- fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni</li> </ul> <p>A pedagógus önértékelés önfejlesztési terveinek megvalósítását az óralátogatásokhoz kapcsolódóan működési interjú keretében vizsgálják a vezetők.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése- a munkaköri leírásokban is rögzített eljárások határidejének tartása</li> <li>2. A pedagógusok támogatására a Pedagógiai Oktatási Központ (POK) szakmai szolgáltatásainak nagyobb arányú igénybe vétele, jó gyakorlat(ok) átvétele ( március-április)</li> <li>3. Nem formális tanulási alkalmak kialakítása a pályaaorientációs naphoz és a témahetekhez kapcsolódóan, valamint a partnerszervezetek fogadása révén. helyi közösségekhez kapcsolódóan önkéntes tevékenységek (etika előrehozott/rendes érettségi projektfeladatok megvalósítása), a gimnáziumban osztályfőnöki ellenőrzés mellett közösségi szolgálatban kortárscsoport-szervezési, -szerveződési lehetőségek.</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A szaktanárok a tananyagtartalomhoz kapcsolódó kötelező feladatok mellett szorgalmi, választható feladatokat kínáltak. A tanulók értékelésében alkalmazták a fejlesztő értékelés módszereit, motiváló szövegekkel reflektáltak az egyéni tanulói célkitűzésekre.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: Igyekeztünk a tanórákon motiváló és bátorító környezetet teremteni és a hátrányban lévő tanulókat felzárkóztató a jól haladókat továbbsegítő módszereket alkalmazni.</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása</li> <li>- tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni,</li> </ul> |                                                                                                      |

- azok a módszerek, tanulósszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba,
- tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni
- fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni
- A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése.
- A pedagógusok támogatására a Pedagógiai Oktatási Központ (POK) szakmai szolgáltatásainak nagyobb arányú igénybe vétele, jó gyakorlat(ok) átvétele
- Nem formális tanulási alkalmak kialakítása a témahetekhez kapcsolódóan és partnerszervezetek révén, helyi közösségekhez kapcsolódóan önkéntes tevékenységek, a gimnáziumban a közösségi szolgálatban kortárscsoport-szervezési, -szerveződési lehetőségek támogatása.

A MOODLE kínálja lehetőségeket az előző tanévekhez hasonlóan idén is a pedagógiai gyakorlatunk részévé tettük, kihasználva az előző évek során szerzett rengeteg tapasztalatot.

(Id: 1/1)

Az idegen nyelv oktatása során nagy hangsúlyt kapott a célnyelvi ország-ismeret, valamint a tantárgyközi kapcsolatok (CLIL) segítségével sok összefüggésre rávilágítottunk.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7/2. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. (Első szülői értekezlet, SZMK első tanácskozásának témája- szeptember 14. )</li> <li>2. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése. (A munkaköri leírásban is megjelenő, a Program szakaszainak megfelelő ütemezéssel).</li> <li>3. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre- a szociális segítő folyamatos „foglalkoztatása” az osztályfőnöki tevékenység támogatására.</li> <li>4. A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk.</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b><br/>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A szaktanárok időben jelezték a problémákat a hiányzásokat az osztályfőnököknek.</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe.</li> <li>• A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése.</li> <li>• Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre.</li> <li>• A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk.</li> </ul> <p>Az osztályfőnökökkel együttműködve figyelemmel kísértük a hiányzásokat, többszöri hiányzás esetén a tanuló hiányzását jeleztük az osztályfőnöknek, egyeztetünk a hiányzás okairól. Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a szülőkkel.</p> |                                                                       |

**Természettudományos munkaközösség:** A diákok aktivizálása, motiválása tanórán kívüli tevékenységekre: iskolakert rendezés, ökoiskolai programok megvalósítása, laborfeladatokban való segítségnyújtás, kutató munka végzése, versenyszervezés segítése, túrákon való részvétel. A segítő, részt vevő diákok közösségi szolgálati órákkal történő jutalmazása. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** Az igazolatlan hiányzások monitorozása, dokumentálása, az ezekhez kapcsolódó, pedagógiai programban előírt kötelező intézkedések kihívások elé állítják minden tanévben az osztályfőnököket, de a szabályszerű eljárásoknak megfelelően szükség esetén felvették a kapcsolatot a kollégiummal és a gyermekjóléti szolgálattal.

A feladat:

**7/3 A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések**

Terv:

1. A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak (teljes tanévet átfogó feladat).
2. Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket (tanév vége).
3. Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát (felsőoktatási alapítványi ösztöndíj – február).
4. Intézményünkben a gimnázium és az általános iskola rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő (szeptemberi indulás, majd egy tanévi megvalósítás).

#### **Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A szaktanárok a gimnázium rászorult tanulóival és a vezetőséggel történt egyeztetést követően mentori feladatot vállaltak, az Útravaló Ösztöndíjprogram út az érettségihez alprogramjában Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit végzett mentori tevékenységet.

Idegen nyelvi munkaközösség:

- A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak.
- Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket.
- Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát.
- Intézményünkben a gimnázium és az általános iskola rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő.

Munkaközösségünk tagjai az inkluzív nevelés hívei. Az AJKP-s tanulók képességeit a tanév elején felmértük, a mérési eredményeket beépítettük a mindennapi tanítási gyakorlatba, a tanulókat régóta a DFHT módszer segítségével integráljuk, a tanórákon az idei tanévben is lehetőséget biztosítottunk képességeik és készségeik fejlesztésére, fejlesztési tervet készítettünk és januárban, valamint májusban reflektáltunk fejlődésükre. Évek óta együttműködünk az MCC tehetségprogrammal, a tehetséges roma és hátrányos helyzetű fiatalok számára délutáni nyelvórákat biztosítunk.

**Természettudományos munkaközösség:** A diákok tanulási motivációját növelő pályázati lehetőségek folyamatos figyelése. Diákok ösztönzése és segítése a pályázatok benyújtásában. (Barocsa Zoltán) **folyamatos**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** A tanév során az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítottak az AJKP-s tanulók mentorálására. A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációk elkészítése megvalósult. Az Útravaló Ösztöndíjprogramba több osztályfőnök pályázta sikeresen tanulóit.

## 8. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kulcsfontosságú bevonódásuk a tanulási folyamatba, tevékeny együttműködésük a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlesztésében- min. két közösségi program tanévente osztályonként, lehetőleg szülői bevonódással (osztályfőnöki tervezési dokumentumokban)</li> <li>2. Zöldiskola arculat építésében szülői önkéntesség (október)</li> <li>3. Szülői értekezletek, fogadóórák ütemezése a munkatervben, fogadóórák meghirdetése a Krétában (ez utóbbi szaktanári lehetőség), az időpontokat a munkaterv VI/1. fejezete tartalmazza.</li> <li>4. a véleményezési eljárások, azaz a döntéseket előkészítő folyamatokban a szülői javaslatok kérése és figyelembe vétele – osztály és iskolai szintű folyamat</li> <li>5. a beérkező panaszok korrekt kezelése, egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlata. (szülői értekezletek jegyzőkönyveinek elkészítése, áttekintése, panaszkezelés, ha van panasz)</li> <li>6. a tanórán kívüli programokba a szülők, családok bevonódásának erősítése (segítő feladatra kérjük fel a szülőket, testvéreket) (nagyobb közösségi rendezvényünkre, versenyekhez önkéntesség kérése)</li> <li>7. a szülők rendszeres tájékoztatása nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikerekről is. Ezért továbbra is a honlapon, a Krétában, valamint a Facebookon is megosztjuk az információkat(hetente)</li> <li>8. Az un. „heti rend” digitális munkarendben bevezetett gyakorlatát, minden egyes nap tervezett vagy tudott történéseinek közzétételét folytatjuk, mivel a közvetlen partnerek bevonódását erősíti. Aki olvassa, mindent tud a gimnázium mindennapjairól. (hetente hétfőn)</li> <li>9. Továbbra is segíteni kell a belépő új szülőket és a „gyakorló” szülőket a beiratkozást megelőző ünnepélyes vagy személyes hangvételű találkozó megszervezésével, segíteni kell a családi-tanulói stratégiákat megalkotni a 10. évfolyam végén a további fakultációs és egyéb lehetőségek választása előtt, a 12. évfolyamon pedig segíteni kell az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat rendszerezni, segítséget adni a megalapozott továbbtanulási döntésekhez. (június)</li> <li>10. Nagyobb mértékű szülői együttműködést kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével (szeptember, február)</li> <li>11. A tanulási nehézségek időben történő jelzése (szülő-pedagógus-tanuló), konfliktusok esetén törekedni a konszenzusra.</li> <li>12. A gimnáziumi nevelőtestületi munkára visszajelzést kérni a szülőktől intézményi önértékelés keretében (novemberben indítjuk)</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozóan a tanulók eredményességét illető osztályfőnöki, szülői együttműködés, beavatkozás igényét a szaktanárok időben jelezték. A fogadóórákon a szaktanárok elérhetőek voltak az érdeklődő szülők számára, a KRÉTA felületén fogadták az előzetes szülői regisztrációkat.</p> <p>A jubileumi művészeti bemutató előkészítésében a szülői munkaközösséggel eredményes együttműködés valósult meg. Az érdeklődő szülők nézőként is részesei voltak a programnak.</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kulcsfontosságú bevonódásuk a tanulási folyamatba, tevékeny együttműködésük a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlesztésében.</li> <li>2. Szülői értekezletek, fogadóórák ütemezése a Krétában</li> <li>3. a véleményezési eljárások, azaz a döntéseket előkészítő folyamatokban a szülői javaslatok kérése és figyelembe vétele – osztály és iskolai szintű folyamat</li> </ol> |                                                                                         |

4. a beérkező panaszok korrekt kezelése, egyeztetésen alapuló, előrevívó kommunikáció gyakorlata. (szülői értekezletek jegyzőkönyveinek elkészítése, stb)
5. a tanórán kívüli programokban a szülők, családok bevonódásának erősítése (segítő feladatra kérjük fel a szülőket, testvéreket)
6. a szülők rendszeres tájékoztatása nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikerekről is. Ezért továbbra is a honlapon, a Krétában, valamint a Facebookon is megosztjuk az információkat.
7. Az un. „heti rend” digitális munkarendben bevezetett gyakorlatát, minden egyes nap tervezett vagy tudott történéseinek közzétételét folytatjuk, mivel a közvetlen partnerek bevonódását erősíti. Aki olvassa, mindent tud a gimnázium mindennapjairól.
8. Továbbra is segíteni kell a belépő új szülőket és a „gyakorló” szülőket a beiratkozást megelőző ünnepélyes vagy személyes hangvételű találkozó megszervezésével, segíteni kell a családi-tanulói stratégiákat megalkotni a 10. évfolyam végén a további fakultációs és egyéb lehetőségek választása előtt, a 12. évfolyamon pedig segíteni kell az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat rendszerezni, segítséget adni a megalapozott továbbtanulási döntésekhez.
9. Nagyobb mértékű szülői együttműködést kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével.
10. A tanulási nehézségek időben történő jelzése (szülő-pedagógus-tanuló), konfliktusok esetén törekedni a konszenzusra.
11. A gimnáziumi nevelőtestületi munkára visszajelzést kérni a szülőktől intézményi önértékelés keretében

Munkaközösségünk tagjai a szülőkkel osztályfőnökként a szülői értekezletek során, szaktanárként a fogadó órákon tartották a kapcsolatot. A KRÉTA-ban rendszeresen tájékoztattuk a szülőket gyermekük minőségcéljainak megvalósulásáról, a tanulók viselkedéséről. Szükség esetén, a tanuló érdekében, a szülőkkel felvettük a kapcsolatot soron kívül is.

**Osztályfőnöki munkaközösség:** Megvalósult munkaközösségünkben a tanév során mind személyesen – egyéni konzultációk, fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok – mind pedig telefonon, online felületeken, KRÉTA-n keresztül.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8/2 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása</b> |
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk. (Jellemzően október és február között)</li> <li>2. Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddiginél több gazdálkodó szervezettel, pályaeépítést inspiráló vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul. (Október)</li> <li>3. A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése. (január)</li> <li>4. A nálunk végzett tanulók továbbhaladását nyilvántartjuk. (augusztus) További útjuk követésének rendjét, eljárásait (az informális szintről) érdemes fejlesztenünk.</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b><br/>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A szaktanárok értékelték a „job shadowing” programhoz kapcsolódó, választható feladatként elkészíthető tanulói beszámolókat.</p> |                                                       |

**Matematika-informatika munkaközösség:** A tanórák során igyekszünk a tanulók számára reális visszajelzéseket adni -a jobbítás szándékával- a tervezett továbbtanulással kapcsolatban.

**Idegen nyelvi munkaközösség:**

- A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk.
- Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddiginél több gazdálkodó szervezettel, pályaépítést inspiráló vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul.
- A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése.
- A nálunk végzett tanulók továbbhaladását nyilvántartjuk. További útjuk követésének rendjét, eljárásait (az informális szintről) érdemes fejlesztenünk.

A pályaorientáció gimnáziumi sikerének érdekében az idegennyelv-tanulás hatékony módszereinek, a felsőoktatásban történő továbbtanulás feltételeként elvárt nyelvtudás megszerzésének kiemelt figyelmet szenteltünk (a tanmenetekben is). Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja

**Természettudományos munkaközösség:** Természettudományos témákban előadók szervezése, meghívása a gimnázium jeles eseményeire, napjaira. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

A természettudományos órákon pályaorientációs kiegészítések, életpályaismertetések tartása. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

**Osztályfőnöki munkaközösség:** Az osztályfőnökök közül ebben a tanévben is többen bátorították osztályuk tagjait a tanulópárok kialakítására, így támogatva a tanulói motiváció fejlesztését kortárssegíttessel. Az alaposan dokumentált közös tanulást/tanulói mentorálásért közösségi szolgálati órákat is elkönyveltek az osztályfőnökök, erre a gyakorlatra azonban nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben.

A tanév elején megírt munkatervekhez híven munkaközösségünk tagjai a tanév során legalább 1 pályaorientációs osztályfőnöki órát tartottak meg. Emellett iskolánk pályaorientációs napján is irányították a tanulók tájékozódását, részt vettek az egyetemek előadásain, beszélgetéseken és visszajelzéseken keresztül segítették a diákokat a továbbtanulással kapcsolatos terveik megfogalmazásában, alakításában. Az osztályfőnökök emellett a szülőkkel is rendszeresen tartották a kapcsolatot, a pályaorientációra irányuló kérdésekben segítséget nyújtottak.

A végzős osztályfőnökök felmérték osztályuk tanulóinak egyéni továbbtanulási céljait, ezekről az osztályozó értekezleten beszámoltak, az érintett szaktanárokkal pedig külön is konzultáltak. Februárban, a felsőoktatásba való jelentkezés időszakában különösen nagy szerepet vállaltak a pályaorientáció monitorozásában, segítésében.

A feladat:

**8/3. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság**

Terv:

1. A jeles napokhoz, témaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi és tanórai szintű közösségépítő programok élmény- és , tevékenységközpontú kezdeményezések – ökoiskolai munkaterv szerint
2. A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban. Ökoiskolai munka tervezési dokumentuma szerint.
3. A takarékos gazdálkodásra törekvésben az energiatakarékosság megvalósulása: gimnáziumi főépület külső, az általános iskola épületének külső és belső épületenergetikai felújítása

szükségessé teszi, hogy pedagógusok- diákok-szülők közösen kidolgozzuk a fűtéssel, világítással való takarékoság mindennapi gyakorlatát (Október)

4. Az elektronikus kommunikációval, az infokommunikációs technikák alkalmazásával a papírfogyasztást csökkenteni szükséges (mutatók monitorozása félévkor)
5. A papírt, műanyagot, az elhasznált laboratóriumi anyagokat, a kommunális hulladékot szelektíven gyűjtjük épületeken belül.
6. A hálózati ivóvíz egészséges. Az épületekben hálózati vízadagoló automata telepítése, alapítványi forráshoz gyűjtés szervezése.
7. A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben.
8. A belső terek „zöldítése”, az iskolakert, az iskolapark fejlesztése, faültetési hagyományok újraélesztése, „málnásítás”, a gimnáziumi bejáró területének „zöldítése”, pampafű - ARCULATÉPÍTŐ telepítés folytatása (október és április)
9. Az épületek, a belső és külső udvarok, a gimnáziumot és a kollégiumot közvetlenül övező közterületek tisztaságáért, rendezettségéért valamennyi dolgozó és tanuló felelős. A külső területeken a dohányzás tilalmának érvényesítése mellett a hulladékszedési akciók folytatása évente kétszer, ősszel és tavasszal.

#### **Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A jeles napokhoz, témánaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó szaktárgyi tananyagtartalmak közvetítésére törekednek a szaktanárok. Ehhez tematikus tananyagajánlás készült (Fazekas Mária munkájaként), melynek bővítését tervezzük.

Matematika-informatika munkaközösség: A mindennapi munkában igyekszünk minél inkább az elektronikus dokumentumokat és kommunikációs megoldásokat használni.

Idegen nyelvi munkaközösség:

Munkaközösségünk az idei tanévben is hangsúlyosan foglalkozott a témahetek témáival, az a tervező munkában is megmutatkozott: minden évfolyam tanmenetében megjelent a Pénz7, a Fenntarthatósági témahét és a Digitális témahét. A tanulók figyelmét ilyenkor tudatosan a témahetek projekteire, aktuális kérdéseire irányítottuk, mini-projektek készítettünk. A „zöld” szemlélet, az egészséges életmódra nevelés a mindennapi tanítási gyakorlatunk része.

**Természettudományos munkaközösség:** A jeles napokhoz, témánaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi és tanórai szintű közösségépítő programok élmény - és, tevékenységközpontú kezdeményezések megszervezése. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

A környezet- és természetvédelmi célú közösségi szolgálati alkalmak akciószerű szervezése a gimnáziumban. (munkaközösség tagjai)

Energiatakarékos szemlélet növelése, szelektív hulladékgyűjtés erősítése. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

Az elektronikus kommunikációval, az infokommunikációs technikák alkalmazásával a papírfogyasztást csökkentése. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

A hálózati ivóvíz egészséges. Az épületekben hálózati vízadagoló automata telepítése, alapítványi forráshoz gyűjtés szervezése. (Kovács-Papp Anikó) **megvalósult**

Az iskolai büfé kínálatát a diákok és szülők bevonásával az egészséges táplálkozást preferáló irányba mozdítani. (Maros Tünde)

A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben. (Kovács-Papp Anikó) **megvalósult**

A belső terek „zöldítése”, az iskolakert, az iskolapark fejlesztése, faültetési hagyományok újraélesztése, „málnásítás”, a gimnáziumi bejáró területének „zöldítése”, pampafű - ARCULATÉPÍTŐ telepítés folytatása (Maros Tünde) **megvalósult**

Az épületek, a belső és külső udvarok, a gimnáziumot és a kollégiumot közvetlenül övező közterületek tisztaságáért, rendezettségéért valamennyi dolgozó és tanuló felelős. A külső területeken a dohányzás tilalmának érvényesítése mellett a hulladékszedési akciók folytatása évente kétszer, ősszel és tavasszal. (Somogyvári Orsolya, Müller Márk) **megvalósult**

**Történelem munkaközösség:** Részben valósult meg; néhány osztály szervezett szemétszedésen vett részt a tanév során, de a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása, ezzel kapcsolatos tevékenység szervezése továbbra is kiemelt feladat osztályfőnöki órákon.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8/4. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A gimnázium és a kollégium a 2022-2023. tanévben ünnepli 55. születésnapját. A következő tanév első hónapjaiban rendezvényeink egymáshoz illesztésével együtt emlékezhetünk meg a fennállás évtizedeiről.</li> <li>2. Az 55. születésnap lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény „öregdiákjait”, a volt Rózsás és Bélás diákokat megszólítsuk, önszerveződésüket kezdeményezve támogatassuk. (születésnap szeptember 18.; ünnepség december 9.)</li> <li>3. Az október 23-i városi ünnepségen a diákok irodalmi műsorának megrendezését a város vezetése az I. Béla Gimnáziumra bízta. (Team-terv készült)</li> <li>4. Továbbra is segítenünk kell, hogy tanulóink a városi nagyrendezvények szereplői legyenek, részvételükkel is, közösségi szolgálattal is segítsék a sikeres rendezést.</li> <li>5. A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésének iskolán, kollégiumon belüli formáinak fejlesztésére is törekednünk kell. Pilot program: diák-mentor program elemeinek kidolgozása a tanévben (március)</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A gimnázium és a kollégium a 2022-2023. tanévben ünnepelt 55. születésnapjáról a 2022. december 9-i művészeti bemutatón emlékeztünk meg. A jubileumhoz kapcsolódóan szorgalmaztuk az intézmény öregdiákjainak önszerveződését. A megemlékezéssel, az öregdiák-szervezettel kapcsolatos tevékenység előkészítésére létrejött team projektterve e munkaközösségi munkaterv melléklete (5. melléklet).</p> <p>A 2022. október 23-i városi megemlékezés általános elismerést kiváltó, zenés irodalmi műsorának előkészítésében, bemutatásában dr. Mikóné Csősz Judit, Csizmazia Ferencné és Nemes András működött együtt.</p> <p>A munkaközösség keretein belül tevékenykedő Hagyományápoló team munkatervének értékelése a beszámoló mellékleteként található meg (3. melléklet).</p> <p>Az iskolai hagyományokhoz, közösségi programokhoz kapcsolódó tevékenységek megvalósításában a tanítási időn kívül közreműködő tanulók számára közösségi szolgálati órákat írtak jóvá az egyes programok felelősei.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: A verseny szervezésébe bevontuk a diákokat, segítségüket nagyon értékesnek találtuk.</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség:</p> <p>A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny, valamint a Német és az Angol szépkiejtési versenyek lebonyolításában közreműködő tanulók munkájáért közösségi szolgálati órákat igazolt az idegen nyelvi munkaközösség vezetője – az előző tanévek bevált gyakorlata szerint. Az egymást segítő tanulók közösségi szolgálati órákat számolhattak el.</p> <p><b>Természettudományos munkaközösség:</b> Lehetőség teremtése közösségi szolgálat teljesítésére a laborban, iskolakertben, tanórán kívüli tevékenységek során. (munkaközösség tagjai) <b>megvalósult, folyamatban</b></p> <p><b>Osztályfőnöki munkaközösség:</b> Az érettségire bocsátáshoz szükséges 50 óra közösségi szolgálatot minden 12. évfolyamos tanuló elvégezte, ebben olykor nagy szerepe volt osztályfőnökük és az iskola vezetésének segítő közbeavatkozásában is. 9. évfolyamon is számos tanuló megkezdte a közösségi szolgálati órák végzését, néhányan már teljesítették az 50 órát. Az iskolai programokon erre számos lehetőségük volt, osztályfőnökeik felelősségteljes feladata volt a tanév során az elvégzett órák pontos dokumentálása.</p> |                                               |

**Történelem munkaközösség:** Munkaközösségünk segítette az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában a tanév során.

A tanév során a munkaközösségünk tagjai a legfontosabb partnereinkkel felvették a kapcsolatot és mélyítették az eddigi jó viszonyt Gimnáziumunk és az adott szervezet, intézmény, társulat között.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8/5. Erős diák-önkormányzatiság támogatása |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <p>A digitális munkarendben töltött idő nem tette lehetővé számukra, hogy a diák - menedzsment a szerzett tapasztalatait továbbadja, ezért nem szabad időt és fáradságot sajnálni arra, hogy az iskolai „emlékezet” felfrissüljön.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erősítjük tevékeny, kezdeményező szerepvállalásukat a szöcsketáborban, a szüreti felvonulásokon, a szöcskesimogatón, diákigazgató-választásban, diáknapon, felvételi tájékoztatókon iskolán belül és kívül, nyílt napokon, játékonysági gyűjtésekben és akciókban, megyei diákparlamentben, a városi diákönkormányzatban, a karácsonyi műsor megrendezésében, diákközgyűlésen. (események ütemezése a III. fejezetben)</li> <li>2. Támogatói, segítői vagyunk szervezési projektjeik lebonyolításának, mint pl. a Bélások éjszakája, a korábbi <i>I. Béla angyalai</i>, valamint fontos logisztikai feladatokat és hatáskört adunk át az egyik legnagyobb erőpróba, a Neumann versenyen. Ennek következtében újra szervezési tehetségek fognak kimagasodni soraikból, akik gondoskodnak a közösségépítő folyamat fenntartásáról. (december, március)</li> <li>3. A diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában (pl. idén a diáknap e köré szerveződik), és a diákújság révén továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget az új honlapon.</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: A Neumann versenyen -szervezési projekt lebonyolítását a Diákönkormányzat aktív részvételével történt</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség: A digitális munkarendben töltött idő nem tette lehetővé számukra, hogy a diák - menedzsment a szerzett tapasztalatait továbbadja, ezért nem szabad időt és fáradságot sajnálni arra, hogy az iskolai „emlékezet” felfrissüljön.</p> <p>Erősítjük tevékeny, kezdeményező szerepvállalásukat a szöcsketáborban, a jövőbeli szüreti felvonulásokon, a szöcskesimogatón, diákigazgató-választásban, diáknapon, felvételi tájékoztatókon iskolán belül és kívül, nyílt napokon, játékonysági gyűjtésekben és akciókban, a karácsonyi műsor megrendezésében, diákközgyűléseken. Támogatói, segítői vagyunk szervezési projektjeik lebonyolításának, mint pl. a Bélások éjszakája, az I. Béla angyalai, valamint fontos logisztikai feladatokat és hatáskört adunk át az egyik legnagyobb erőpróba, a Neumann versenyen. Ennek következtében újra szervezési tehetségek fognak kimagasodni soraikból, akik gondoskodnak a közösségépítő folyamat fenntartásáról. A diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában, és a diákújság révén továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget a honlapon. A <i>Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny</i>, valamint a <i>Német</i> és az <i>Angol szépkiejtési versenyek</i> lebonyolításában közreműködő tanulók között nagyon sok DÖK-tag tevékenykedik szívesen évek óta, munkánkat és a szervezést hatékonyan segítik.</p> <p><b>Természettudományos munkaközösség:</b> A diákönkormányzat kapjon nagy szerepet a Zöldiskola arculat építésében (Zöld-diákönkormányzat megalakulása), az egészségfejlesztő munkában, és a diákújság zöld rovata továbbra is kapjon kommunikációs lehetőséget a honlapon. (Somogyvári Orsolya)<b>megvalósult</b></p> <p><b>Osztályfőnöki munkaközösség:</b> A DÖK-tagok konzisztensen beszámoltak osztályfőnöki órákon a mindenkit érintő témáról, közösségi tevékenységükért többen mézeskalács-szívet kaptak a téli szünet előtt megrendezett karácsonyi műsoron. A Diáknap megszervezését és a diákigazgató-választást is sikeresen</p> |                                            |

valósította meg a DÖK, emellett sokat segítettek több iskolán belül megrendezett versenyünk és a szöcsketábor megvalósításában is.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/6. Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <p>1. Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés tervezésében és a megvalósításban öt területen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pályaaorientációs tevékenység</li> <li>- közösségi szolgálat teljesítése</li> <li>- arculatépítést támogató közösségi programok</li> <li>- nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések</li> <li>- színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés.</li> </ul> <p>2. A gimnáziumban az osztályfőnökök a leginkább támogatást igénylő, a lemorzsolódás veszélyének fokozottan kitett hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni mentorálását az Arany János Program pedagógiai támogató rendszerének kereteiben végzik.</p> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség: Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés tervezésében és a megvalósításban öt területen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pályaaorientációs tevékenység</li> <li>- közösségi szolgálat teljesítése</li> <li>- arculatépítést támogató közösségi programok</li> <li>- nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések</li> <li>- színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés.</li> </ul> <p>A gimnáziumban az osztályfőnökök a leginkább támogatást igénylő, a lemorzsolódás veszélyének fokozottan kitett hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni mentorálását az Arany János Program pedagógiai támogató rendszerének kereteiben végzik.</p> <p>Munkaközösségünk tagjai osztályfőnökként is részt vállaltak intézményünk feladataiban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Klem Rita (9.B)</li> <li>➤ Dr. Mikóné Csősz Judit (9.C)</li> <li>➤ Biró Péterné (10.C)</li> <li>➤ Gölcz Adél (12.B)</li> <li>➤ Zentainé Pfeiffer Márta (12.C)</li> </ul> <p><b>Osztályfőnöki munkaközösség:</b></p> <p>Az osztályfőnöki beszámolók szerint számos közösségépítő program valósult meg a tanév során – közös főzés, piknik, kosárlabda meccsre járás, túrázás, osztálykarácsony, szemétszedés.</p> |                                                                           |

## 9. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó tudásmegosztó tevékenységnek, pedagógusaink jó gyakorlatainak ajánlását, más intézmények számára azok átvételét eredményesen szervezzük.</li> </ul> |                                                                                                                                     |

- Belső tudásmegosztó alkalmakkal hatékonyabban kell támogatni saját intézményünk és más intézmények innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési módszereinek megismerését az oktatás „digitalizációjának” támogatására, az aktív tanulást támogató módszerek egymással való megosztására. Nevelési értekezlet szervezése a témában 2022. november 30.
- A karriertervezés része az emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepvállalás a köznevelés rendszerében, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, a nyelvvizsga-vizsgáztatói, azaz összességében mindazoknak a szakmai tevékenységeknek az ellátása, amelyek pozitívan hatnak az intézmény egészének szakmai fejlődésére.

#### **Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A 2022. november 30-i nevelési értekezlet előkészítéseként október 12-én munkaközösségi egyeztetést tartottunk a digitális kollaboráció módszereinek szaktárgyi lehetőségeiről. A 'workshop' tapasztalatai alapján járult hozzá a munkaközösség a nevelési értekezlet programjához, Cselinác Mónika mutatott be néhány tanításban jól használható alkalmazást.

A tudásmegosztás szokásos formális és informális módszereit fenntartottuk (online hospitálás, szakmai beszélgetések; megosztások a belső levelezőrendszeren keresztül). A továbbképzések, workshopok során megismert információkat megosztjuk a munkaközösségen, illetve a nevelőtestületen belül.

Matematika-informatika munkaközösség: Az intézményi jó gyakorlatok körét a munkaközösség tagjainak aktív közreműködésével tovább bővítettük. Péter Miklós kollégánk jó gyakorlat megosztó képzést tartott 3D tervezés témakörében a helyi és más iskolákból bejelentkező érdeklődő kollégáknak.

Az első félévben tartott „Tanulási tréning” nevű más iskolákból bejelentkező kollégák számára megtörtént jó gyakorlat átadásán több kollégánk is részt vett tudásátadóként: Hajós Éva, Péter Miklós, Farkas Szabolcs mutatták be a tanév eleji tréningben betöltött szerepüket. Kollégáink több továbbképzésen is részt vettek: Hermann János és Farkas Szabolcs részt vett Péter Miklós kollégánk által tartott „3D tervezés” tréningen. Hermann János részt vett még az Infotanárs Mentor Program keretében megvalósított „WorldSkills és a webfejlesztés jegyében” alkalmon.

Schultzné Pem Erzsébet a POK szervezésében részt vett a Szakmai Tanévnyitó Konferencia és az online szakértői műhely rendezvényeken. Péter Miklós kollégánk mesterpedagógus pályázatának keretében folyamatosan megvalósít tudásátadást az informatika szakterületen

Az októberi és májusi vizsgaidőszakban Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Sziegl Ernő matematikából, Péter Miklós és Farkas Szabolcs pedig közép és emelt szintű informatika érettségien vállalt javító, és vizsgáztató szerepet. Hajós Éva és Péter Miklós megyei javításvezetőként is szerepelt.

#### **Idegen nyelvi munkaközösség:**

- Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó tudásmegosztó tevékenységeknek, pedagógusaink jó gyakorlatainak ajánlását, más intézmények számára azok átvételét eredményesen szervezzük.
- Belső tudásmegosztó alkalmakkal hatékonyabban kell támogatni saját intézményünk és más intézmények innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési módszereinek megismerését az oktatás „digitalizációjának” támogatására, az aktív tanulást támogató módszerek egymással való megosztására. Nevelési értekezlet szervezése a témában 2022. november 30.
- A karriertervezés része az emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepvállalás a köznevelés rendszerében, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, a nyelvvizsga-vizsgáztatói, azaz összességében mindazoknak a szakmai tevékenységeknek az ellátása, amelyek pozitívan hatnak az intézmény egészének szakmai fejlődésére.

Már a digitális munkarend bevezetése előtt is saját szerverünkön menedzselt Moodle alapú e-learning rendszert (TANSZOBA) használtunk, melyben több éves pozitív tapasztalatunk van, jó gyakorlatként intézményi használatát több alkalommal megosztottuk.

Az iskolai TANSZOBA felületén minden tantárgyból nyílt kurzus tanulócsoporthoz. Itt nem csak az új anyag feldolgozásának kialakítására és küldésére, hanem a kiadott feladatok időre történő visszakérésére, online számonkérésre is van lehetőség. Nagy előny, hogy a tanulók egy platformon kapják meg az összes tantárgyra vonatkozóan a tananyagot és a feladataikat.

A tanulószobai felületre belépő pedagógusoknak minden tantárgyból minden kurzusra van rálátásuk, ami lehetőséget ad a „jó gyakorlatok” átvételére, szükség esetén egymás segítésére is, vezetőknek pedig az ellenőrzésre.

A gimnáziumi nyílt napokra tervezett idegen nyelvi bemutatóórákon az órarendjük szerint nem elfoglalt szaktanár kollégák hospitáltak, majd értékeltük a látottakat, megosztották a tapasztalt jó gyakorlatokat a munkaközösségen belül is.

A munkaközösség-vezetői óralátogatások, valamint a kollégák egymásnál hospitálása szolgálták a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását. Felelős: az idegen nyelvi munkaközösség vezetője

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai immár 5. éve osztják meg a tanórákra való felkészülés, az online és jelenléti formában megtartott továbbképzések során gyűjtött, a tanítási folyamat során hatékonyan felhasználható ötleteket, saját linkgyűjteményt állítottunk össze, amely a munkaközösség tagjai számára elérhető, a belső levelező rendszerünkben továbbítjuk egymásnak. A gyűjteményt folyamatosan bővítjük.

Az előző tanévben egy módszertani gyűjteményt is összeállítottunk. Mindezen tapasztalatokat, forrásokat, ötleteket beépítettük a mindennapi gyakorlatunkba, törekedtünk a tanórákon nem csak tudást, ismereteket, de élményt is szerezni a tanulók számára.

A tanév elején jógyakorlat-gyűjteményt állítottunk össze, melyet 2023. március 29-én sok általános iskolai és középiskolában tanító kollégával is megosztottunk. (Jógyakorlat-átadók: Cselinác Mónika, Bogdány Bettina, Erdélyi-Fodor Mária)

Több munkaközösségünk jógyakorlataival együtt az Idegen nyelvi munkaközösség jógyakorlatai is megtalálhatóak az Oktatási Hivatal honlapján:

[https://www.oktatas.hu/koznevelés/pok/kaposvar/bazisintezmenyi\\_jogyakorlatok](https://www.oktatas.hu/koznevelés/pok/kaposvar/bazisintezmenyi_jogyakorlatok)

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vettek a Bázisintézményi jógyakorlat-átadásban is – a szaktanárok 3 jógyakorlatot állítottak össze.

A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a POK által szervezett programokban is:

A fejlesztő hatású iskola - Hány fecske csinál nyarat? – 5 fő

Eredményességet javító értékelés tanórán – 3 fő

KRÉTA képzés – 3 fő

A pedagógusok digitális kompetenciájának mérése – 5 fő

Angolos szakmai műhely – Vadászi-Sztupkai Orsolya

Meghívó bázisintézmények szakmai találkozójára – Ziegler Teréz

Digitális eszközhasználat és jógyakorlatok bemutatása – Bogdány Bettina

Tanulási stratégiák, tanulói motiváció fejlesztése és a csoportkohézió erősítése angolórán digitális alkalmazások felhasználásával – Járai Ibolya, Bogdány Bettina

TeachUP 2: kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban – Gölcz Adél

Tavaszi Pedagógiai Napok 2023 (Kaposvári POK) *Érettségi szabályok, témakörök módosulása 2024-től* (online) – Ziegler Teréz

Tavaszi Pedagógiai Napok 2023 (Kaposvári POK) *Kollaboratív tanulás és tanítás* (online) – Ziegler Teréz

A munkaközösség vezetője minden évben részt vesz az Oxford kiadó által szervezett, augusztus végén megrendezett konferencián Budapesten.

A munkaközösség vezetője novemberben 2 LgCert továbbképzésen is részt vett, szokásához híven:

All-Time Task-Favourites, ea: Kürti Krisztina

Tanulói tudatosság fejlesztése, ea: Kürti Krisztina

A továbbképzések tapasztalatait munkaközösségi megbeszéléseken a munkaközösség tagjai megosztották egymással.

**Természettudományos munkaközösség:** Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye feladatokkal járó

tudásmegosztó tevékenységekben való részvétel. (munkaközösség tagjai) **megvalósult**

Belső tudásmegosztó alkalmak során innovatív tevékenységeink megosztása. (munkaközösség tagjai)

**megvalósult**

Emelt szintű érettségi vizsgáztatói részvétel, mentori szerepvállalás a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében. (munkaközösség tagjai) **megvalósult.**

A feladat:

**9/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése**

Terv:

1. Az intézményi önértékelési rendszer keretében az ötévente esedékes teljeskörű intézményi önértékelés elvégzése: előző ciklus értékelése, következő öt évre vonatkozó intézkedési terv elkészítése. (novembertől márciusig) Ennek keretében elégedettségmérések: kötelezően a pedagógusok és szülők körében, ezen felül a tanulók elégedettségét is mérjük és értékeljük. (november) E kiterjedt rendszerben mindenki értékelt és egyúttal mindenkinek van értékelő feladata.

2. A rendszer része tanév végén a pedagógusok kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszere, melynek keretében a vezető a pedagógus tanévi munkavégzésének tapasztalatait értékeli, a pedagógus közreműködésével számba veszi a leterheltségi mutatókat, valamint a minősítés/tanfolyam/önértékelés mutatóit. (tanév vége)

3. Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoporthoz vonatkozó tanmenetét, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozása a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők feladata a tanévben, félévkor és tanítási év végén.

4. A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyletek) a vezetők proaktivitásra törekkenek továbbra is.

5. Cél, hogy megelőzzük az elvárttól való eltérések keletkezését. Ha ezek mégis előfordulnak, a helyesbítő, megelőző tevékenységekre vonatkozó, meglévő eljárásrendet alkalmazandó.

#### **Megvalósítás értékelése:**

Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A munkaközösség tagjai a munkatervi ütemezés szerint részt vettek az ötévente esedékes teljes körű intézményi önértékelési folyamatban. A szakmai munka belső ellenőrzési, értékelési folyamatának részeként a szaktanárok a félév végén a csoportjaik munkájáról rövid reflexiót készítettek a munkaközösség-vezető részére, a csoportjaik mérési eredményeit megosztották.

Matematika-informatika munkaközösség: A munkaközösség tagjai elvégezték a önértékelésben rájuk háruló részt.

Idegen nyelvi munkaközösség: A munkaközösség-vezető szeptember végén ellenőrizte a szaktanárok által elkészített tanmeneteket, a tanév során folyamatosan egyeztetett a szaktanárokkal. A tervezéstől való elérés esetén módosítást kért és a szaktanárok rendszeresen beszámoltak a tanulócsoporthoz előrehaladásáról a munkaközösségi megbeszéléseken.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intézményünkben a az eljárások átláthatósága és egységessége érdekében „szervezeti emlékezet” fejlesztésére hangsúlyt kell helyezni, hogy a feltárt, átvett, bevezetett de azután nem kellően gyakorolt eljárások ne felejtődjenek. Ezek lejegyzését, az eljárások rögzítését ismét a „Kis Tudástárban” szaporítjuk.</li> <li>2. Tanév végén tréning jelleggel tervezzük feldolgozni a tapasztalatokat, összpontosítani a stratégiai kérdésekre és azokra közösen magas relevanciájú válaszokat adni.</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: Az iskolai rendezvényekhez kapcsolódó anyagokat a belső hálózatra is elhelyezték a rendezvények felelősei. A szalagtűző és a ballagás előkészítéséhez feladatterv készült a „Kis tudástár”-ba. (Felelős: dr. Mikóné Csósz Judit).</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: A szükséges információkat elhelyeztük a megfelelő közös hálózati mappákban. Az előző tanév végén a gimnázium tanári kara közösen egy SWOT analízist készített a munkánkról. Ezt a tanév elején a munkaközösségi megbeszéléseken újra átnéztük és ennek segítségével, az akkor összegyűjtött gondolatok, ötletek, irányelvek alapján fogalmaztuk meg idei feladatainkat. A tanév végén, májusban elemeztük a bevételeket, a nehézségeket, valamint minőségcélokat fogalmaztunk meg a következő tanévre vonatkozóan.</p> |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>9/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap-  e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról, arculatépítés</b> |
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intézményünk eddig sikeresen kiépült és ápolts kapcsolatait a modern kommunikáció világában annak minden számunkra elérhető eszközével feltétlenül szükségesnek tartom fenntartani, folyamatosan fejleszteni. Az iskolai honlap már elavult, nagy tárhelyet igényel, az informatikai környezete túl bonyolult, nehezen menedzselhető, ezért a tanévben új honlap kialakítását tervezzük, a tartalommenedzselés feladatát belső képzéssel oldjuk meg (októberben indul az új honlap).</li> <li>2. A munkaközösségi feladatok tervezésében és szervezésében a megvalósult szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenység lezárásához megszervezik az arról szóló összegző hír elkészítését. Ezzel várhatóan ki tudunk építeni és a gyakorlatba ültetni egy működő kommunikációs tervet, mely az arculatépítést szolgálja. Az arculat bemutatásának célja az ismertség és elismertség növelése.</li> <li>3. Az oktatástechnikus menedzseli a friss tartalmak közzétételét.</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: A Hagyományápoló team továbbra is épít az iskolarádió, az e-faliújság lehetőségeire a jeles napokról történő megemlékezések szervezése során. A platformok működtetésében az oktatástechnikus segítségét vettük igénybe. A munkaközösséget érintő jelentősebb eseményekről, eredményekről összegző hírt adtunk az intézményi honlap /Facebook/ Heti rend felülete számára.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: A szükséges információk közzétételében közreműködünk.</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményünk eddig sikeresen kiépült és ápolts kapcsolatait a modern kommunikáció világában annak minden számunkra elérhető eszközével feltétlenül szükségesnek tartom fenntartani, folyamatosan fejleszteni. Az iskolai honlap óriási adatbázisra épül, az informatikai környezete túl bonyolult, nehezen menedzselhető, ezért a tanévben új honlap kialakítását tervezzük, a tartalommenedzselés feladatát belső képzéssel oldjuk meg.</li> <li>• A munkaközösségi feladatok tervezésében és szervezésében a megvalósult szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenység lezárásához megszervezik az arról szóló összegző hír elkészítését. Ezzel várhatóan ki tudunk építeni és a gyakorlatba ültetni egy kommunikációs tervet, mely az arculatépítést szolgálja. Az arculat bemutatásának célja az ismertség és elismertség növelése.</li> </ul> <p>Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai az egymás közti munkakapcsolat hatékony fenntartásához a Bémamail levelező rendszert, illetve az elektronikus naplót használták.</p> <p>Az információk megosztása személyesen, postai levelezéssel, ill. elektronikus kapcsolattartással történik.</p> <p>A munkaközösség-vezető és a munkaközösség egy tagjának hozzáférése a honlap „Hírek” rovatának szerkesztéséhez hozzájárult az eredmények gyors és hatékony disszeminációjához.</p> <p>Felelős: Erdélyi-Fodor Mária</p> <p><b>Természettudományos munkaközösség:</b></p> <p>A megvalósult természettudományos szakmai programok, rendezvények, neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó egyes tevékenységek lezárásához elkészítjük az arról szóló összegző hírt. (Weinhardt né Lőrincz-Nagy Mónika) <b>megvalósult</b></p> <p><b>Történelem munkaközösség:</b> Híreink, eredményeink, eseményeink elhelyezése a honlapon megtörtént.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése</b> |
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az oktatási-nevelési intézményeket, a helyi közművelődési intézményeket, civil szervezeteket, sportegyesületeket, a média képviselőit, a külföldi partnereket, a hivatalokat, a felsőoktatás intézményeit, közülük kiemelten a PTE szekszárdi, pécsi karait egymás munkáját kölcsönösen segítő partnerünknek tekintjük. Az állandó jó kapcsolat megnyilvánul a középfokú beiskolázás, a pályaválasztás, a közösségi szolgálat, a sportolók támogatása, az intézményi arculat bemutatása, hagyományos rendezvényeink, rendhagyó órák, projektek, versenyek, a pedagógusképzéshez való hozzájárulásunk széles tevékenységrendszerében.</li> <li>2. A gazdálkodó szervezetek, önkormányzatok szponzorációját versenyekhez továbbra is kezdeményezem. Célunk, hogy a Neumann versenynek állandó helyi mecénása is legyen.</li> <li>3. Digitális törekvéseinket szakmailag és anyagilag is nagyban támogatja a Neumann János Számítógéptudományi Társaság. A 2023-as Neumann Év lehetőséget ad kapcsolataink továbbépítésére.</li> <li>4. A szekszárdi laboratóriumokkal, a Zöldtárs Alapítvánnyal, a Duna-Dráva Nemzeti Park szakembereivel, a pécsi, miskolci felsőoktatási laboratóriumokkal kiépített kapcsolatainkat a temezettudományos projektek révén erősíthetjük tovább. A környezettudatos szemlélet formálására irányuló ill. pályáorientációs tevékenységeiket segítjük.</li> <li>5. A külföldi kapcsolatok közül kiemelkedik a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal való kapcsolatunk, ezt erősíteni tervezzük a tanévben a megszokott, személyes találkozásokkal a diákok és a kollégák körében.</li> <li>6. Jelen vagyunk azokon az alkalmakon, rendezvényeken, melyek mások eredményeit, sikereit mutatják be, ünnepeiken, vagy egyszerűen olyan közösségi alkalmakon, ahol mód nyílik munkájuk megismerésére. Mi magunk is számos ilyen alkalmat teremtünk versenyekkel, bemutatóinkkal, kiállításainkkal, ünnepeinkkel. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Intézményünk szerepet vállal Szekszárd város kulturális és művészeti életében. Tanulóink a városi ill. községi nagyrendezvények szereplői és résztvevői, önkéntes munkával pedig segítsék a sikeres rendezést.</li> </ol> </li> <li>7. Az Intézményi Tanácsban - melyben az önkormányzati képviselő biztosított - a szakmai munka értékeit bemutatjuk.</li> <li>8. Intézményünk jövőbeli sikeressége érdekében a közös célokban elkötelezetten, kezdeményező és gondos szakmai munkával törekszünk a fenntartó tankerülettel jól együttműködni.</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p><b>Magyar és hagyományápoló munkaközösség:</b> Az október 6-i, március 15-i megemlékezések folyamatában munkaközösségünk együttműködött a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel az újvárosi temető honvédsírházainak gondozásában, a temetői megemlékezések szervezésében. Az egyesülettel dr. Mikóné Csősz Judit és Csizmazia Ferencné tartották a kapcsolatot.</p> <p>A PTE-vel folytatott partneri kapcsolat keretében két hallgató mentorálását végezte dr. Mikóné Csősz Judit. Az egyikük a szintemelő magyartanári képzést sikeresen elvégző Biró Péterné kolléganő, aki a jövőben bekapcsolódik a munkaközösség tevékenységébe a magyar nyelv és irodalom tantárgy szaktanáraként.</p> <p>A munkaközösség tagjai figyelemmel követték a városi kulturális eseményeket, az MCC szervezésében városunkban tartott ismeretterjesztő előadásokat, lehetőség szerint részt is vettek rajtuk, szorgalmazták a tanulók körében az érdeklődésükre számot tartó rendezvényeket.</p> <p>2023. május 24-én a Magyarországi Német Színház színpadán a színház junior színjátszócsoportha, a Garay Gimnázium színjátszó csoportja és az I. Béla Gimnázium színjátszó csoportja lépett fel hagyományteremtő szándékkal. Gimnáziumunk színjátszói és zenészei a később Pécsen megrendezett Dél-dunántúli Regionális Színjátszótalálkozáson bronz minősítést és rendezői különdíjat érdemelt, Szerelem című darabjukat mutatták be.</p> <p>A 94. könyvhét programjában az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral működött együtt dr. Miklóné Csősz Judit, Cselinác Mónika és Erdélyi-Fodor Mária Erdélyi Z. János Kinek a bőre? című könyvének bemutatásában. A</p> |                                                                                                      |

kollégák az írás részleteinek előadásában, illetve a szerzővel folytatott beszélgetés moderálásával járultak hozzá a könyvtárban rendezett program sikeréhez 2023. június 9-én.

A Madách Színházzal a Madách SzínházOn projekt keretei közt működünk együtt, a 2022/2023. tanévben két online előadást tekinthettek meg diákjaink: az Ady Endre alakjához kapcsolódó Elfogyni az ölelésben és a Szép Ernő alakjához kapcsolódó Emberszag című színvonalas, a gimnáziumi tantervhez is kapcsolódó produkciók formájában. A fővárosi színházzal való együttműködést a jövőben is tervezzük.

Matematika-informatika munkaközösség: A 2023-as Neumann Év keretében a jubileumi versenyre készülve tovább erősítettük kapcsolatunkat a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal. A fenntartó tankerülettel az első félévben igyekeztünk minden közös feladatban jól együttműködni.

#### **Idegen nyelvi munkaközösség:**

Az idegen nyelvi munkaközösség az idei tanévben is aktív szerepet vállalt a külső partnerekkel való kapcsolatfelvételben, ill. –tartásban.

Gimnáziumunk a 2019/2020. tanévben a LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont vizsgahelyévé vált.

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vettek emelt érettségi vizsgák javításában (Cselinác Mónika, Erdélyi-Fodor Mária, Simó Boglárka, Ziegler Teréz), a szóbeli vizsgák során pedig bizottsági elnökként (Simó Boglárka, Ziegler Teréz), valamint érettségi elnökként (Ziegler Teréz) is tevékenykedtek.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny megszervezése révén folyamatosan kapcsolatot tartanak a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, a Tolna és (a 2017/2018. tanévtől) a Somogy megyei középiskolákkal. A versenynek köszönhetően a helyi médiával is erősödött a kapcsolatunk.

A Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny fontos támogatói az Oxford Könyvkiadó és az MM Publications, akikkel továbbra is partneri együttműködésre törekszünk.

Az ERASMUS + projektek és a HATÁRTALANUL pályázatok révén iskolánk további külső kapcsolatokkal (országos és nemzetközi szinten is) gazdagodott.

Március 1-jén az Amerikai nagykövetség Civil Affairs Team (CAT) munkatársa és két amerikai katona látogatott el gimnáziumunkba. A két katonatiszt angol nyelven tartott előadást a NATO-ról: működéséről, lényegéről, helyzetéről. Ezután a diákok szabadon kérdezhettek tőlük hivatásukról, hazájukról és arról, hogy érzik magukat nálunk.

Eközben a CAT munkatársával a jelenlévő szerencsés diákok az *Álhírek játékát* játszották, majd angol nyelven beszélgetés folyt arról, hogy mennyire fontos a tanulóknak is tisztában lenniük azzal, mik az álhírek, és a diákok tanácsokat kaptak arra vonatkozóan, hogyan tudják megkülönböztetni ezeket a valódi hírektől. A CAT munkatársa felhívta a figyelmüket az álhírek felismerésének fontosságára. Ezután csatlakozott hozzánk a két katonatiszt, akiket a tanulók lelkesen kérdezgettek és válaszoltak a tisztek kérdéseire. Ígéretet kaptunk, hogy szeptemberben a nagykövetség munkatársai ismét ellátogatnak hozzánk.

**Természettudományos munkaközösség:** A szekszárdi laboratóriumokkal, a Zöldtárs Alapítvánnyal, a Duna-Dráva Nemzeti Park szakembereivel, a pécsi, miskolci felsőoktatási laboratóriumokkal kiépített kapcsolatainkat a természettudományos projektek révén erősíthetjük tovább. A környezettudatos szemlélet formálására irányuló ill. pályaaorientációs tevékenységeiket segítjük. **megvalósult**

A külső szervezetekkel való kapcsolat ápolása.

- 1, Zöldtárs Alapítvány (Barocsa Zoltán)
- 2, Nemzetközi Vöröskereszt Szekszárdi Szervezete (Somogyvári Orsolya)
- 3, Pécsi Egyetem, térinformatika (Barocsa Zoltán)
- 4, Kutató Diákok Mozgalma (Barocsa Zoltán)
- 5, Tolna Megyei Önkormányzat (Barocsa Zoltán)
- 6, Ökoiskola hálózat (Somogyvári Orsolya)
- 7, Egyetemek, TDK konferenciák szervezői (Barocsa Zoltán, Nagy István)
- 8, Iskolakert hálózat (Maros Tünde)
- 9, Új kapcsolatok kialakítására való törekvés (munkaközösség tagjai)
- 10 laborfoglalkozások egyeztetése az iskolákkal (Weinhardt Lőrincz-Nagy Mónika)
- 2, laborfoglalkozások megtartása (Somogyvári Orsolya, Kovács Papp Anikó, Maros Tünde, Nagy István, Péter Miklós)
- 3, környezetvédelmi vetélkedő megszervezése (Somogyvári Orsolya)
- 4, bemutató órák megtartása a nyílt napon, geoinformatika (Barocsa Zoltán, Somogyvári Orsolya)

**Osztályfőnöki munkaközösség:** A pályaaorientációs nap, nyílt napok, a Béla-Nap, az iskolánk 55. évfordulójához kapcsolódó megemlékezés szervezésében kiemelt szerepe volt munkaközösségünk tagjainak, a külső partnerekkel való kapcsolattartás folyamatos.

**Történelem munkaközösség:** A tanév során a munkaközösségünk tagjai a legfontosabb partnereinkkel felvették a kapcsolatot és mélyítették az eddigi jó viszonyt Gimnáziumunk és az adott szervezet, intézmény, társulat között.

A tanév során kis diákalkotók kiállításának megszervezésére az idő rövideje miatt nem került sor.

A történelem és művészetek munkaközösség a tanévben újból, immár harmadszor megrendezte a történelmi vetélkedőt az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára. A versenyt idén személyes jelenléttel tudtuk megrendezni, bár többször csúsztatni kellett az időpontot a járványhelyzet alakulása okán. A versenyen több település (Szekszárd, Bonyhád, Cikó) diákjai vettek részt 7 csapat részvételével.

A téma: Az Aranybulla és a tatárjárás. 3 fős csapatok vettek részt rajta.

Az október 6-i városi megemlékezésen a Gimnáziumunk 10. évfolyamos diákjai vettek részt. A 12-es emelt szinten történelmet tanuló diákok vettek részt a doni katasztrófa áldozataira emlékező városi rendezvényen. Gimnáziumunk diákjai részt vettek az október 23-ai, a március 15-ei és a június 4-ei városi megemlékezéseken is.

A Történelem és művészetek munkaközösség kiemelt feladatának tekintette a gimnázium meglévő partnerkapcsolatainak elmélyítését és új kapcsolatok kiépítését. Az I. Béla-nap az idei évben a járványügyi helyzet miatt nem került megvalósításra.

A Wosinsky Mór Megyei Múzeummal kapcsolatot tart Tóth Bence. Az Egyed Antal Honismereti Egyesülettel Klem Rita. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral Bakos András. A Tolna Megyei Levéltárral Biró Péter Imre.

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása – több új jó gyakorlat fejlesztése és beépítése a meglévő tudásunk mozgósításával, rendezésével. (2023. Január 31.)</li> <li>2. Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása - a feltételrendszernek megfelelő tevékenységek menedzselése, tehetségtanácsadói kapcsolatok építése (2023. február-április)</li> <li>3. Kutatóiskolai program(ok)- a tehetséggondozás támogatására (szeptember-október)</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b></p> <p>Magyar és hagyományápoló munkaközösség: Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye és az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés folyamatában a munkaközösség tagjai együttműködtek. Az első félévben dr. Mikóné Csősz Judit a NŐRI által kezdeményezett projektben közreműködve 30 tanulóval és két kísérő szülővel a komáromi erőrendszembe látogatott, és különböző kiscsoportos tanulási technikákkal ismerkedtek az emlékhelyhez kapcsolódó tudnivalókkal.</p> <p>Matematika-informatika munkaközösség: Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtottuk a létező jó gyakorlatok frissítése mellett , több új, jó gyakorlatot fejlesztettünk, amiben munkaközösségünk aktív szerepet vállalt.</p> <p>Idegen nyelvi munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása – több új jó gyakorlat fejlesztése és beépítése a meglévő tudásunk mozgósításával, rendezésével.</li> <li>• Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtása - a feltételrendszernek megfelelő tevékenységek menedzselése, tehetségtanácsadói kapcsolatok építése</li> <li>• Kutatóiskolai program(ok)- a tehetséggondozás támogatására</li> </ul> <p>Az ERASMUS + projektek és a HATÁRTALANUL projektek révén iskolánk további külső kapcsolatokkal (országos és nemzetközi szinten is) gazdagodott. Célunk továbbra is a kisléptékű partnerségek pályázatokban részt venni. Felelősök: Bogdány Bettina, Ziegler Teréz</p> |                                                                                                              |

**Természettudományos munkaközösség:** Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtásának segítése (Baroccai Zoltán)  
Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtásának segítése (Baroccai Zoltán)  
Szegedi Egyetem Kutatóiskolai programjának mentorálása (Nagy István) **megvalósult.**

| A feladat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>Terv:</p> <p>Az alábbi pályázati kiírásokra tervezünk pályázatot benyújtani, ha megjelennek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nemzeti Tehetségprogram pályázatai – nagy hagyományú tanulmányi versenyek, innovatív szakköri tevékenység, komplex, szemléletformáló programok a tehetséggondozás támogatására (április)</li> <li>2. Határtalanul! pályázatok benyújtása, – magyarságtudat, nemzeti összetartozás erősítése (pályázati kiírásokhoz igazodóan)</li> <li>3. Önkormányzati pályázatok benyújtása – Ifjúsági Alap (szöcsketábor), Kulturális Alap (Béla-Nap), Mecénás pályázat (tehetséggondozás) (pályázati kiírásokhoz igazodóan)</li> <li>4. Arany János Kollégiumi Program támogatási igény benyújtása – a kollégium és a gimnázium komplex pedagógiai és szociális támogatási rendszerének fenntartása ( március és augusztus)</li> <li>5. Sportiskolai támogatás támogatási igényéhez szükséges dokumentáció benyújtása- az élsport támogatása feltételrendszerének fejlesztéséhez (október és február)</li> <li>6. Útravaló Ösztöndíjprogramok – a tanulás ösztönzése, esélynövelés (szeptember)</li> <li>7. Erasmus+ köznevelési, partnerséget eredményező pályázat - inklúzió, a digitalizáció, a környezetvédelem és a közügyekben való aktív társadalmi részvétel támogatása (január)</li> <li>8. Új, a jövőben megjelenő, vagy új területek pályázati bevonódását eredményező pályázatok benyújtása</li> </ol> <p><b>Megvalósítás értékelése:</b><br/> <b>Magyar és hagyományápoló munkaközösség:</b> A szaktanárok a pályázati lehetőségeket megismerve, a tanulói, intézményi érdeklődés függvényében, a vezetőséggel egyeztetve kapcsolódtak be a pályázati folyamatokba.</p> <p><b>Matematika-informatika munkaközösség:</b> Nemzeti Tehetségprogram pályázatain sikerült jelentős forrást elnyerni a Neumann verseny lebonyolítására.</p> <p><b>Idegen nyelvi munkaközösség:</b><br/> Intézményünk eddig Erasmus pályázatban partnereink felkérésére - szakmai megvalósító szerepkörben - vett részt. Iskolánk a jövőre nézve elvárásként fogalmazta meg, hogy saját Erasmus pályázati tevékenységét beindítja, annak érdekében, hogy középiskolai diákjaink számára az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségeket fel tudjuk kínálni. Az intézményi rendszerünk helyi pályázati mobilitás-gyakorlatát szeretnénk kialakítani és kellőképp megalapozni, valamint gyerekeink és kollégáink körében a program által kínált számos pozitív hozadékot szeretnénk elterjeszteni és népszerűsíteni.</p> <p>Felelős: Ziegler Teréz</p> <p><b>Természettudományos munkaközösség:</b> Nemzeti Tehetségprogram pályázatai, innovatív szakköri tevékenység, komplex, szemléletformáló programok a tehetséggondozás támogatására (Nagy István, Somogyvári Orsolya) <b>megvalósult</b><br/> Önkormányzati pályázatok benyújtása, Mecénás pályázat (tehetséggondozás) (Baroccai Zoltán) <b>megvalósult</b><br/> Sportiskolai támogatás támogatási igényéhez szükséges dokumentáció benyújtásának segítése- az élsport támogatása feltételrendszerének fejlesztéséhez (Müller Márk, Molnár Attila) <b>megvalósult</b><br/> Új, a jövőben megjelenő, vagy új területek pályázati bevonódását eredményező pályázatok benyújtásának segítése (munkaközösség tagjai) <b>megvalósult</b></p> |                                                      |

**Osztályfőnöki munkaközösség:** Az első félévben dr. Mikóné Csősz Judit látogatott Komáromba pályázati úton több diákkal, a második félévben Barocsai Zoltán szervezett a 9.A-nak dunaszerdahelyi kirándulást a Rákóczi Szövetségben keresztül.

### 3.3. Az intézményi önértékelés tanévente vizsgálandó elvárásainak éves értékelése:



## Pedagógiai tevékenységrendszerünk tanévente értékelt területei

1. Pedagógiai folyamatok (pedagógiai program tudatos követése a célokhoz; PDCA)
2. Személyiség- és közösségfejlesztés (egyenre szabott a tanítás-tanulás folyamata; átlagostól eltérő kezelése; hagyományok)
3. Eredmények (célok realitása; elemzést követő fejlesztési irányok, változások)
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (támogató munkaközösségi szakmai együttműködés; információáramlás)
5. Az intézmény külső kapcsolatai (működő legyen; feladatvállalás a településen is)
6. A pedagógiai munka feltételei (tárgyi és humán infrastruktúra kihasználása, adottságok és lehetőségek)
7. Tantervi elvárásoknak és a pedagógiai programban megadott céloknak való megfelelés (nyomon-követés - célokhoz vezető tevékenységben változtatás kezdeményezés)

Szekszárdi I. Béla Gimnázium



## 1. Pedagógiai folyamatok fejlesztés: tudásmegosztás

| Feladat                                                                                                             | Tény/állapot/ eredmények                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Munkaközösségek megszervezése</b>                                                                                | <b>Megtörtént, egyenletesebb feladatmegosztás</b>                                                        |
| Kéthavonta tanácskozás a munkaközösség-vezetőkkel, inf. csere, támogató                                             | Nem dokumentált, a feladatmegosztás érvényesült                                                          |
| Tantárgyfelosztásban az egyéb foglalkozások tervezése az előző tanév értékelése alapján, a szükségletekhez igazodó. | 33 óra egyéb foglalkozás/hét + csoportbontás, majd összevonás tanárhiány miatt                           |
| <b>Órarend kialakítása a napi tanulói-tanári terhelés optimalizálása, teremgondozás</b>                             | <b>11-12. évf. nem csak a 7-8. órák fakt. sávok; sportkörök választhatóak teremgondozás fejleszthető</b> |
| A tervezés a sokoldalú tanulói támogatás IKT alkalmazás, esélyegyenlőség területeit átfogja.                        | Tanmenetekben látható IKT, tanulás tanítása, fejleszthető                                                |

Szekszárdi I. Béla Gimnázium





## 1. Pedagógiai folyamatok

| Feladat                                                                                                                           | Tény/állapot/ eredmények                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| A munkaközösségek minőségcéljai a tanévre vonatkozóan mérhető mutatókat tartalmaznak a tanulók iskolai sikerességének növelésére. | A munkaközösségek a mutatók alapján értékelik tevékenységet. |
| <b>Kompetenciamérés intézkedési tervére épülő tervező munka szaktanári-munkaközösségi-intézményi szinten.</b>                     | <b>Intézkedési terv megvalósult</b>                          |
| Az érettségi vizsgakövetelmények tudatos követése.                                                                                | Érettségi pozitív visszajelzés                               |
| <b>Az értékelési gyakorlat frissítése, reflektív tanári munka</b>                                                                 | <b>Havi két osztályzat /tárgy/diák kb. megvalósult</b>       |
| <b>Próbaérettségik szervezése</b>                                                                                                 | <b>A mérési rendszer részeként megvalósult.</b>              |
| <b>Vizsgák tervezése (ősz-tavaszi érettségi; tanulmányok alatti)</b>                                                              | <b>Következetesen megvalósul, őszi központ is voltunk.</b>   |

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium



## 1. Pedagógiai folyamatok

| Feladat                                                                                                               | Tény/állapot/ eredmények                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Gimnáziumi AJKP egyéni fejlesztési tervek                                                                             | Megvalósult                                       |
| SNI-BTMN tanulók egyéb foglalkozásainak tervezése.                                                                    | Utazó gyógypedagógus, kb. félévente konzultál     |
| Tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások tematikájának elkészítése; csoportos foglalkozások tervezési ütemterve.    | Nem teljeskörűen valósult meg, fejlesztendő       |
| <b>A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.</b> | <b>E-naplóból értesítés + korrep. Megvalósult</b> |

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium





## 1. Pedagógiai folyamatok

| Feladat                                                                                                                                                                                                       | Tény/állapot/ eredmények                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tehetséggondozó programunk megvalósítása, a hagyományostól eltérő oktatásszervezési formák megvalósításába a közvetlen partnerek bevonása: tanulmányi és közösségi versenyeken sikeres szereplés, helytállás. | A tervezett program megvalósult, munkaközösségek, teamek beszámolóit tükrözik                       |
| <b>Tantestületi szintén biztosítása a tanulói-tanári sikerek elismerésére „SZÁRNYAKAT ADJON DÍCSÉRETÜNK, KRITIKÁNK ÉPÍTSEN!</b>                                                                               | <b>a követés következetesebb lett a tanévben, fontossága hangsúlyos HETI REND</b>                   |
| <b>Korszerű módszertan alkalmazása</b>                                                                                                                                                                        | Egyéni megvalósítással IKT 35 % FOM; EM; CSOM Differenciálás: minősítések, bemutató alkalmak voltak |
| <b>Követhető tanítási folyamat</b>                                                                                                                                                                            | Haladási naplók és tervezési dokumentumok összevetése az e-naplóban nehézkés                        |
| <b>Szülői elégedettségmérésben fejlesztendő területeken fejlesztési lépések (szaktanár, osztályfőnök, munkaközösség).</b>                                                                                     | Jó szaktanári munka egységes gyakorlata fejleszthető                                                |



## 1. Pedagógiai folyamatok

| Feladat                                                                                                                                                | Tény/állapot/ eredmények                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mérések megvalósítása, elemzése- fejlesztési irányok kijelölése.</b>                                                                                | <b>Bemeneti mérések rendben megvalósultak, ráépülés fejleszthető</b>                              |
| Tanulás tanítása                                                                                                                                       | Tréninget tartunk. Tanmenetekben, haladási naplókban látszik, valóságban szaktanári felelősséggel |
| IKT alkalmazás; e-learning rendszerünk használata; az irányított önálló tanulás elterjedésének támogatása (e-learning rendszer, kutatások, projektek). | Tanszoba e-learning használata kissé zsugorodott, javasolt önfejlesztési terület                  |
| <b>Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, baleset-megelőzés.</b>                                                                                    | Meglévő eljárásrend szerint jól halad                                                             |
| Belső ellenőrzési tervben foglaltak módszeres megvalósítása.<br>Önértékelés megvalósítása                                                              | A fő folyamatok ellenőrzése folyamatos; szakmai külső ell. Sikeres; önértékelés tervszerű         |
| Tanári beszámolók kérése                                                                                                                               | Osztályfőnöki, teamek beszámolóit, munkaközösségi beszámolók készültek                            |



## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés fejl.: közösségi szolg., egység a nevelésben

| Feladat                                                                                                                             | Tény/állapot/ eredmények                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| A gimnáziumban végzett közösségi szolgálat tanévi fejlesztésével a tanári-tanulói bevonódás erősítése.                              | Jó a gyakorlatunk.                                           |
| <b>Gimnáziumi hagyományok ápolását megvalósító programok.</b>                                                                       | MINTAÉRTÉKŰ a megvalósítás                                   |
| <b>Közösségépítő programok megvalósítása</b>                                                                                        | Osztályszintű programok; iskolai szintű – hosszú listája van |
| A mindennapi nevelési feladatok egységesebb megoldása a tanulási folyamatot támogató környezet, a támogató rend növelése érdekében. | Tanári ügyelet szervezett                                    |
| A diákönkormányzat intézményi közéletiségének erősítése.                                                                            | DÖK aktivitása erősödött                                     |
| Projektek, témahét                                                                                                                  | Tervezettek megvalósultak                                    |
| Alulteljesítő tanulók, SNI, BTMN tanulók támogatása, a szakértői véleményben foglaltak érvényesítése, lemorzs. veszély – korrep.    | Intézkedések rendben; osztályfőnöki tanári tudatosság        |

Szekesgyardai I. Bela Gimnazium



## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés I. Bélás identitástudat fejlesztése

| Feladat                                                                                                                                           | Tény/állapot/ eredmények                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pályaorientációs nap                                                                                                                              | Megvalósult, későbbben kell szerveznünk.                                                                   |
| Folyamatos információcsere biztosítása – támogató tanulási környezet erősítése.                                                                   | Új honlapunk jó Facebook jó!<br>*@ belamail.hu működő                                                      |
| Egészség- és környezettudatosságra nevelő programok megvalósítása, tanulóbalesetek megelőzése.                                                    | Öko-munkaterv megvalósult; oktatások; tűzriadó megvalósult, vészhívás                                      |
| Hátrányok csökkentése – esélyegyenlőség előmozdítása a 9/AJKP osztályban és a felsőbb évfolyamok AJKP-s tanulói, más érintett tanulók támogatása. | Gimnáziumi tanári szerepvállalás a kollégiumban folyamatos; felkészítők, egyéni törődés pótlékkal elismert |
| <b>Az osztályfőnöki tevékenység folyamatszabályozásának megújítása</b>                                                                            | <b>a megvalósításnak voltak egyéni különbségei</b>                                                         |
| Önálló tanulást támogató módszerek alkalmazása (e-learning, egyéb módszerek, könyvtári órák szervezése)                                           | E-learning rendszer használt, könyvtári órák                                                               |

Szekesgyardai I. Bela Gimnazium





### 3. EREDMÉNYEK

#### Fejlesztési cél: reflektív pedagógiai tevékenység

| Feladat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tény/állapot/ eredmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A gimnázium eredményeinek folyamatos nyomon követése és – amennyiben szükséges – egyes területeken intézkedési terv készítése.</p> <p>Ezekről tájékoztatást adni intézményen belül, illetve közvetlen partnereinknek. (kompetenciamérés, évi végi eredmények tantárgyanként, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutató, elégedettségmérés, tanári eredményesség)</p> <p>Mérésekre, vizsgákra felkészítő szaktanári munka</p> | <p><b>Önértékelési és tanfelügyeleti intézkedési tervet készítettünk idén, öt évre</b></p> <p>Eredményeink kommunikációjára nagyon nagy energiát fordítottunk – elektronikus, nyomtatott sajtó, kontakt alkalmak Minden tervezett forma működött</p> <p>Érettségi eredmények év végi eredmények koherensek; komp. mérés</p> |

Szekszárdi 1. Béla Gimnázium



### 3. Eredmények

| Feladat                                                                      | Tény/állapot/ eredmények                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Laboratórium kihasználása, motiválás, megismerő képességek fejlesztése       | Rendszerezsek az órarendi órák, a fenntartást teljesítjük.              |
| Akkreditált kiváló tehetségpontként tehetséggondozó programunk megvalósítása | Az egyéni foglalkozásokban; szervezett versenyeken valósul meg.         |
| Továbbtanuláshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység                           | A tájékoztatók sorozata megtörtént; pályaválasztás segítése „mérhetően” |
| Az eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának biztosítása     | Megvalósul, szóban értekezleteken, írásban és digitálisan               |
| Szülői elégedettséghez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek                    | Eredményesebb támogatást várnak a lemaradó tanulók esetében             |

Szekszárdi 1. Béla Gimnázium





#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Tanuló szervezet

| Feladat                                                                                  | Tény/állapot/ eredmények                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés fejlesztése (kétirányú kommunikációs rend). | Biztosított. Szóbeli találkozások munkaközösség szinten fejleszthetők. HETI REND nagyon bevált. |
| Rendszeres belső képzések, visszacsatolási rendszer                                      | Tervezett képzések megvalósultak; e-learning, digit. technikák                                  |
| Vezetői munkamegosztás kialakítása a DÖK-kel való szorosabb együttműködésre              | A feladatokat jobban kell körvonalazni DÖK segítő                                               |
| Intézményi esélyegyenlőségi program                                                      | Munkáltatónként releváns.                                                                       |
| Szervezeti és működési szabályzat, Pedagógiai program felülvizsgálata                    | Megvalósult.                                                                                    |

Szekesfehervari 1. Béla Gimnázium



#### 5. Külső kapcsolatok Fejlesztési cél: sportkapcsolatok

| Feladat                                                                                                                           | Tény/állapot/ eredmények                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A kapcsolati háló újraszervezése, a nevelőtestület kapcsolódó pontjainak nyilvánossága                                            | Sportkapcsolatok menedzselése fejlesztendő                                                                                                  |
| <b>A közösségi szolgálat</b> teljesítésének ellenőrzése, kapcsolattartás                                                          | Végzősök kritikus értékeinek ellenőrzése; Külső ellenőrzés rendben talált mindent.                                                          |
| Folyamatos és aktív együttműködés a fenntartóval és a működtetővel; ezen a téren a hatáskörök pontosítása a munkaköri leírásokban | Biztosított a határidőkre teljesítés; munkaköri leírásokban kitértünk erre                                                                  |
| <b>Kötelességünk megfelelni a jogszabályban előírt adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségünknek.</b>                    | Minden eddigi kötelességünknek megfeleltünk (KIR; KIRSTAT; KRÉTA közzétételi listák, mérés- előkészületek, lemorzsolódás, Tanárgyfelosztás) |



## 5. Külső kapcsolatok

| Feladat                                                                                                                                                  | Tény/állapot/ eredmények                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kollégáink felterjesztése különböző díjakra munkájuk elismerésére, kommunikációs feladatok projektszerű tervezése és megvalósítása, NKOH kötelezettségek | Teljesítettük, a lehetőségekkel élünk. Kitüntetésre felterjesztés: 2 fő; Elismerő oklevelek 4 fő                                                                                                                                                                                            |
| <b>Feladatunk elismertségünk, keresettségünk fejlesztése, még aktívabb beiskolázási tevékenység</b>                                                      | Nagyon sok munkát fektettünk ebbe: általános iskolák felkeresése; szülői értekezletek; nyílt napok; esti tájékoztatók; szakkörök hirdetései; laborfoglalkozások, Facebook kampány, hirdetések, plakátok; poszterek, video, reklámspot - jó tanári munka kommunikációja; jó diákok jelenléte |

Szekszárdi 1. Béla Gimnázium



## 6. A pedagógiai munka feltételei

### Fejlesztési cél: közös normák transzparens alkalmazása

| Feladat                                                                        | Tény/állapot/ eredmények                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagógus beiskolázási terv készítése                                          | A szakos ellátottság változásáról a fenntartó értesítése, az esetlegesen kialakuló hiány megoldásához javaslat készítése megtörtént Beiskolázási terv rendben, jóváhagyva. |
| A tárgyi feltételek folyamatos ellenőrzése. Hiány esetén jelzés a fenntartónak | Beszerzések kezdeményezése                                                                                                                                                 |
| Továbbképzéseken szerzett tudás megosztása                                     | Nevelési értekezlet, jó gyakorlat átadás                                                                                                                                   |
| Egyértelmű feladatkörök                                                        | Munkaköri leírásokban                                                                                                                                                      |

Szekszárdi 1. Béla Gimnázium





## 6. A pedagógiai munka feltételei

| Feladat                                                             | Tény/állapot/ eredmények                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kiemelten tehetségesnek tartott tanulóink azonosítása               | Pályáztunk és megvalósítottunk természettudomány és informatika terén azonosító tevékenységekre.                 |
| Öko-iskolai munkaterv készítése és megvalósítása                    | Megvalósult, örökös ökoiskola vagyunk                                                                            |
| SNI, BTMN, HH, HHH tanulók fejlesztésére intézkedések történtek     | utazó gyógypedagógus, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások kiemelt gondoskodás AJKP-s tanulókról |
| egyértelmű munkatársi felelősségi körök és hatáskörök meghatározása | munkaköri leírások felülvizsgálata, kiadása megtörtént.                                                          |

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium



## 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

| Feladat                                                                                                                                                                                                               | Tény/állapot/ eredmények                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Az érettségi vizsgakövetelmények, helyi tanterv, NAT és rugalmas tanmenetek összevetésével megvalósított tervezés és megvalósítás                                                                                     | Képzésen vettünk részt, a mintatanmeneteket és érettségi követelményeket alaposan összevetik a munkaközösségek |
| Tankönyvek, oktatási módszerek tudatos munkaközösségi és szaktanári tervezése, megvalósítása, értékelése                                                                                                              | A tankönyvellátás biztosított<br>A tankönyvellátási folyamat rendben zajlott                                   |
| A tanári kar és az SZMK véleményének feltérképezése, illetve a diákok legfrissebb továbbtanulási szándékának megismerése után, október elejéig megfogalmazzuk a következő évi induló osztályaink tagozati rendszerét. | Megtörtént. Nem hirdettük meg a hatosztályos képzést.                                                          |

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium





## 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

| Feladat                                                                        | Tény/állapot/ eredmények                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Az emelt szintű oktatás és emelt szintű érettségire felkészítés megvalósítása. | Megvalósul. Az egyénileg választható órák eljárásrendjét megvalósítottuk.                        |
| Képzési folyamatok törvényes, szakszerű fenntartása és folyamatos fejlesztése. | Tanügyi dokumentumok ellenőrzése folyamatos, helyi tantárgyi tantervek elkészültek.              |
| Mindennapos testnevelés feladatai, sportiskolai feladatok.                     | A sportiskolai feladatok „belső” feladatai rendezettek, a külső kapcsolatok ápolása fejlesztendő |
| Helyi szabályozó dokumentumok felülvizsgálata                                  | A tervezett felülvizsgálatot elvégeztünk.                                                        |

Szekeszaradi 1. Béla Gimnázium



## 4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

### 4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Kiemelt feladatnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását nem csupán tanulmányi eredményekről, hanem az intézmény sikereiről, programjairól (weboldal, Facebook). Segítjük a beiratkozást (KRÉTA/e-Ügyintézés), a digitális napló használatával kapcsolatban felmerülő problémák megoldását, a korábbi évek gyakorlatában összevont szülői-tanulói tanácskozásokon mutatjuk be (a 10. évfolyamosok számára) az emelt szintű képzéseinket, az ehhez kapcsolódó jövőbeli családi-tanulói stratégiákat, az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat és a felsőoktatásban való tájékoztatót (a 12. évfolyamosoknak – ezt a tanulóknak és gondviselőiknek 2023. 01. 18-án tartottuk). Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a szükséges információk birtokában megalapozott továbbtanulási döntéseket tudjanak hozni a tanulók és a szüleik.

Együttműködünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásához (KRÉTA, személyes konzultációk osztályfőnök és szülő között).

A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra) tartjuk a kapcsolatot. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása. A tanév elején minden évfolyam osztályaiban az iskolában megrendezett szülői értekezleten került (2022.09.14-én) sor tanévkezdést érintő fontos tudnivalókról. Január 18-án a végzős évfolyamok számára tartott szülői értekezletet iskolánk a felsőoktatásba való jelentkezés módjáról, az érettségivel és továbbtanulással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról. Ezt követően osztályok szerinti szülői értekezletekre is sor került, melyeknek legfontosabb témái a továbbtanulási célok, érettségi vizsgák, második félévben várható feladatok és költségek voltak. Az osztályfőnöki beszámolók szerint a részvételi arány 33%-os volt.

Januárban az egyik legfontosabb célja és feladata az osztályfőnököknek minden évfolyamon a félévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a

bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a félév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a félévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint kiosztották a KRÉTA-ból kivont félévi értesítőket osztályuk minden tagjának. Február 8-án került sor a 9-11. évfolyam második szülői értekezletére a tanévben. A szülői értekezlet főbb napirendi pontjai voltak az első félév tanulmányi és nevelési statisztikái, a tanév második félévének helyi rendje, a várható osztályköltségek, az osztálykirándulás programjának megszervezése. 10. évfolyamon aktuális téma volt az egyénileg választható tanórákra való jelentkezés, 11. évfolyamon pedig napirendi pontként szerepeltek a ballagtatással járó költségek és feladatok, valamint az előrehozott érettségihez kapcsolódó fontosabb határidők és tudnivalók. Az osztályfőnöki beszámolók szerint a szülői részvétel átlagban 52%-os volt.

Április közepén szülői értekezletet tartottak a 12. évfolyam osztályfőnökei. Főbb napirendi pontok voltak a ballagás, tablókép, tanárbúcsúztató megszervezése, osztálypénz rendezése, az érettségivel és bankettel kapcsolatos tudnivalók. Az osztályfőnöki beszámolók szerint a szülői részvétel átlagban 40%-os volt.

Április 19-én sor került a 10. évfolyam összevont szülői értekezletére, melynek aktualitása az egyénileg választható tanórákra való jelentkezés menetének ismertetése volt.

A szülőkkel való kommunikációs gyakorlatunkban egyre hangsúlyosabb szerepet tölt be az elektronikus kommunikáció (a Heti rend, a KRÉTA üzenetküldési lehetőség, faliújság bejegyzés lehetősége; iskola honlapja; iskola Facebook oldala), ugyanakkor elengedhetetlen néha a telefonos vagy a személyes kommunikáció. E sokrétű tájékoztatásnak köszönhetően minden információt el tudunk juttatni a szülőknek.

Intézményünk hivatalos dokumentumai (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat - SzMSz, illetve a tanév helyi rendje) rendelkeznek a szülői értekezletek és fogadóórák rendjéről.

A szülői értekezlet elsősorban az általános, minden szülőt, családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére szolgál, a szülők személyes tájékoztatását szolgálja, melyet évente minimum kétszer meg kell szervezni. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása. A tanév elején a 9-12. osztályokban a korábbi tanévvel ellentétben már az iskolában megrendezett szülői értekezletre került sor. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen szükséges és meg is valósul.

Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/ gondviselőket/ kollégiumi nevelőket.

Kiemelt és mindenki által megvalósított feladatunk volt november végén a bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, januárban pedig a félévi értesítők megküldése.

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is. Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a szülők támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

Az igazgató közvetlen kapcsolatot tart fent a szülői munkaközösséggel, konzultációkat folytat a partneri együttműködés jegyében. Véleményeztetni a döntéseket előkészítő javaslatokat, meghallgatja a felmerő problémákat és záros határidőn belül megoldási javaslattal áll elő. Közvetítenie kell valamennyi fél között, építenie kell az egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlatát. A

tanév helyi rendjének kimunkálása továbbra is a szülőkkel és a diákokkal közösen történik, így a remélt tevékeny együttműködés sem maradhat el a megvalósításban.

Az osztályfőnöki munkaköri leírás része, hogy december elején ill. április elején értesítik a szülőket a gyermeküktől elvárt teljesítmény elmaradásának esetén, az első értesítés kiküldése december 1. hetében, a második értesítés április közepén megvalósult.

- **Szülői értekezletek időpontja:**

| Időpont              | Megnevezés                                                                        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2022. szeptember 14. | minden évfolyam (18 órától SZMK ülés és választás)                                |
| 2023. január 18.     | végzős évfolyam (12.A, 12.B, 12.C) (összevont, diákoknak is, majd osztályonkénti) |
| 2023. február 8.     | 9-10-11. évfolyam                                                                 |
| 2023. április 12.    | végzős évfolyam (12.A, 12.B, 12.C) (osztályonkénti)                               |
| 2023. április 19.    | 10. évf. (összevont, diákoknak is)                                                |

- **Fogadóóra időpontja:**

| Időpont            | Megnevezés |
|--------------------|------------|
| 2022. november 16. | fogadó óra |
| 2023. március 22.  | fogadó óra |

- **Iskolaszék üléseinek időpontja:**

| Időpont              | Megnevezés                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022. szeptember 28. | Munkaterv véleményezése, tanév helyi rendjére vonatkozó javaslatok- egyetértési jog gyakorlása |
| 2023. április 5.     | Egyénileg választható órák véleményezése                                                       |

- **Intézményi Tanács üléseinek időpontja:**

| Időpont              | Megnevezés                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022. szeptember 28. | Munkaterv véleményezése, tanév helyi rendjére vonatkozó javaslatok- egyetértési jog gyakorlása |
| 2023. február 1.     | Az intézmény vezetése beszámol a féléves munkáról                                              |
| 2023. július 3.      | Tanév értékelése, az intézmény vezetése beszámol a tanévi munkáról                             |

#### 4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

- A tanév feladata a Gyermekvédelmi Központtal való együttműködés gondozása: szervezetfejlesztés - szociális segítő szakember munkájának iskolánk szervezetébe való további integrálása. Közös feladatunk a jelzőrendszer támogatása, az ehhez szükséges munkaformák kialakítása. Az intézmény az ügyfélfogadás idejére a pedagógusok, tanulók, szülők fogadására alkalmas, külön helyiséget biztosít a szakember számára. Az intézmény hirdetőtábláin a szolgáltatás kihelyezett plakátja, tájékoztató szórólapja megtalálható. Ez utóbbit az osztályfőnöki órákon történő bemutatkozások során a tanulók kézbe kapták. Az egyéni segítő beszélgetést gyermekek és pedagógusok egyaránt igénybe vették. A csoportos szociális munka elsősorban osztályközösségekben valósult meg.

Az intézményvezető lehetőséget adott a nevelőtestületi értekezleten való részvételre. A pedagógusok éltek a konzultáció lehetőségével.

Az intézményben az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a törvény által előírt kötelezettségek szerint valósult meg.

A 2022/2023-as tanévben szerdánként biztosítottunk ügyeleti időt az intézményben előzetes egyeztetést követően. Szeptembertől az iskola részére heti 8 óra ügyeleti idő lett biztosítva, ahol adott volt a lehetőség a pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hogy elérjék a szociális segítőt. Ügyféléfogadási idő a jelzett tanév ideje alatt biztosítva volt.

Szakmai feladatokat a szociális munka egyéni, csoportos és közösségi eszközeit alkalmazva látta el az óvodai és iskolai szociális segítő a tanév folyamán.

Az intézményben minden szülő számára a tanév elején átadásra került a szociális segítő tevékenységről szóló írásos tájékoztatás szórólap formájában.

Az intézményben tematikus csoportfoglalkozások kerültek megtartásra, melyek az alábbi témákat ölelték fel: közösség- és személyiségfejlesztés, családi életre nevelés, megküzdési stratégiák, ünnepkörökhöz kapcsolódó kézműves foglalkozások, társasjátékok. A foglalkozásokat az osztályfőnökök kérték a tanulók számára adott iskolai programokhoz, illetve osztályfőnöki órák témáihoz kapcsolódva.

Az egyéni beszélgetések alkalmával tanácsadásban, tájékoztatásban, delegálásban és közvetítésben részesültek a diákok igény szerint, továbbá egyes esetekben segítő beszélgetés keretében mélyebb témák feldolgozása is megvalósult.

Az iskolai szociális segítő rendszeres jelenlétével, illetve csoportfoglalkozásai megtartása révén a tanulók elfogadták és bizalommal fordultak a szakember felé.

A kapcsolattartás folyamatos volt az intézmény vezetőivel, a kapcsolattartó pedagógussal is és az egyéb köznevelési intézményben dolgozókkal is. Heti rendszerességgel kapcsolat került kialakításra az iskola pedagógusaival is, szükség volt ez a megfelelő információ áramoltatás és a szakmai tevékenység végzése érdekében.

Az intézmény egyéb szakembereivel – iskolaorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus - a kapcsolatfelvétel megtörtént, s a velük való egyeztetés szintén rendszeres volt.

Az orosz - ukrán háborús konfliktus következményeként Szekszárd Járásba érkező ukrán menekült családok iskoláskorú gyermekei közül nem írtak be senkit adott intézménybe.

- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról, fejlesztéséről az alapszabályban rögzített körben gondoskodik a gimnázium. A kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2023. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatokat az érintett tanulók névjegyzékéről). A félév folyamán egy utazó gyógypedagógus heti 2 órában látta el az SNI tanulók fejlesztését.

A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megírásakor, a javításkor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is.

Amennyiben egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja az intézmény pedagógusaiban felmerül, az igazgató a vonatkozó jogszabály (16/2013. EMMI rendelet) alapján a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.

Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.

Amennyiben egy tanuló esetében a pedagógusok úgy ítélik meg, hogy a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az igazgató kezdeményezi a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.

- Rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel. Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat végzi. A kapcsolattartást az iskola igazgatója a nevelési igazgatóhelyettest ezzel a feladattal megbízva biztosítja az alábbi személyekkel: az iskolaorvos, az iskolai védőnő.

#### **Az igazgató és az iskolaorvos kapcsolata:**

Az iskolaorvos feladatait a hatályos jogszabályok (Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet) szerint végzi.

#### **A 2022/2023. tanév igazgatói és iskolaorvosi/ védőnői kapcsolattartásának, feladatainak ütemezése:**

**Ifjúsági Orvosi Rendelő címe:** 7100 Szekszárd Szent István tér 18

**Tel:** 74/511-695

**Védőnő e-mail címe:** [iskolavedono2@eugondszekszard.hu](mailto:iskolavedono2@eugondszekszard.hu)

**Védőnői fogadóóra az iskolában keddi napon 10.00-11.30-ig DÖK- terem**

**Szűrésre kötelezett osztályok:**

- 10. osztályok
- 12. osztályok
- a tanévben 16. évüket betöltött diákok

| <u>Osztály</u> | <u>Időpont</u>                     |
|----------------|------------------------------------|
| 12.B           | 2022. 09. 23. (péntek) 8.00 óra    |
| 12.A           | 2022. 09. 29. (csütörtök) 8.00 óra |
| 12.C           | 2022. 09. 30. (péntek) 8.00 óra    |
| 10. A          | 2023.01. 27. (péntek) 8.00 óra     |
| 10. B          | 2023.02.03. (péntek) 8.00 óra      |
| 10. C          | 2023.02.10. (péntek) 8.00 óra      |

#### **SZŰRŐVIZSGÁLATOKON KIZÁRÓLAG EGÉSZSÉGES A KORONAVÍRUS TÜNETEITŐL MENTES SZEMÉLY VEHET RÉSZT!**

A járvány miatt, minden védőnői szűrővizsgálat, tanácsadás alkalmával a járványügyi óvó-védő szabályok betartása kötelező.

- Az orrot és a szájat eltakaró védőmaszk használata (tanulónak-védőnőnek)
- Várakozáskor a 1,5 méteres védőtávolság betartása
- Kézfertőtlenítés (tanulónak-védőnőnek)
- felület és eszközfertőtlenítés (védőnőnek)
- 

#### **Egészség ( az Egészségügyi Világszervezet 1984. Évi meghatározása szerint)**

„az egészség azt jelenti, hogy az egyén vagy csoport milyen mértékben képes realizálni törekvéseit és kielégíteni igényeit, hogyan tud alkalmazkodni környezetéhez. Az egészséget tehát úgy lehet felfogni,

mint a mindennapi élethez szükséges erőforrást, nem pedig mint életcél, az egészség olyan pozitív koncepció, amely az egyéni és társadalmi létfeltételeket, valamint a fizikai teljesítőképességet hangsúlyozza.”

### **Fontosabb jogszabályok, amelyek meghatározzák az iskolai egészségügyi tevékenységet:**

1. A 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről:  
25§ (5) A nevelési-oktatási intézménynek gondoskodnia kell a rábízott gyermekek, tanulók felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről, ennek keretében különösen, hogy az óvodába járó gyermek, valamint a tankötelezettség végéig az általános iskolába, középiskolába járó tanuló évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton vegyen részt.
2. 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről...81§(3) bekezdés Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok közül az újszülöttek, valamint a tanköteles korú gyerekek jogszabályban meghatározott esetben való szűrése kötelező.
3. A 26/1997. (IX. 3) NM rendelet, mely meghatározza, hogy az egészségügyi ellátás megszervezése és feltételeinek biztosítása az intézmény fenntartójának (működtetőjének) feladata.
4. 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet módosításáról 67/2005. (XII. 27.) EüM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető, betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló
5. 1. sz. szakmai iránymutatás
6. 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
7. Az 1997. évi LXXXIII. Törvény a kötelező egészségbiztosítás ellátásairól.
8. A 49/2004. (V. 21.) EszCSM rendelet a területi védőnői ellátásról
9. IV. sz. Módszertani Útmutató A védőnő feladatai a nevelési-oktatási intézményekben (OALI 2007)
10. 459/1 EÜM közlemény a Magyar Egészségügyi Ellátási Standardok kézikönyve (MEES) 1.0 változat
11. 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről (mely meghatározza a védőoltások, és a pedikulózis szűrés rendjét)
12. 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről tartalmazza a 4. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez Adatlap a fejlődési szint megítéléséhez az iskolai felkészítés elősegítésére
13. Gyakorlati útmutató az iskola-egészségügyi szolgálat működéséről a 2020/2021. tanévben a járványügyi készenlét időszakában (Készítette az Országos Házi Gyermekorvosi Kollegiális Szakmai Vezetői Hálózat)
14. Nemzeti Népegészségügyi Központ aktuális eljárásrendje a 2020. évben azonosított új koronavírussal kapcsolatban (jelenleg a 2020.06.12-i )

### **RÉSZLETES ÜTEMTERV**

- Augusztus
- előkészület a következő tanévre
- végzett tanulók törzslapjainak raktározásra előkészítése
- munkaterv előkészítése
- 9. osztályokba járó tanulókról adatkérés (melyik általános iskolából jöttek)
- az új tanulók törzslapjainak megkérése az általános iskolákat ellátó védőnőktől
- törzslapok folyamatos dokumentálása
- felsőbb évesek törzslapjainak rendezése kapott névsor alapján

- Szeptember
- titkárságról tanulónévsor megkérése
- iskolai helyiségek megtekintése higiénia és baleset megelőzés szempontjából
- egyeztetés intézmény igazgatójával, hogy szűrővizsgálatok szervezésében, egészségnevelési óra szervezésében, egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók esetében ki az illetékes az iskola részéről, akivel a kapcsolat felvehető
- intézményvezetővel éves munkaterv egyeztetés (a létszám nélküli példány elküldése elektronikusan szeptember 15-ig)
- érkező törzslapok folyamatos dokumentálása
- Védőnői szűrővizsgálatok végzése a 12. évfolyamon
  
- Október
- a tanulólétszám igazolását kérő nyomtatványok átadása intézményvezetőnek, igazolás után továbbítás munkáltató felé
- október 1-i létszámot is tartalmazó munkaterv átadása intézményvezetőnek
- 9. évfolyamos osztályok tájékoztatása iskola-egészségügyi szolgálatról, testnevelési csoportbeosztás menetéről
- érkező törzslapok folyamatos dokumentálása
- törzslapok átnézése gondozásba vétel szempontjából
- gondozási nyilvántartó vezetése
- újonnan felvett tanulók kötelező védőoltásainak ellenőrzése, szükség esetén pótlás megszervezése
- igény szerint diáknapi programon részvétel
- Védőnői szűrővizsgálat végzése az adott tanévben 16. életévüket betöltött tanulók esetében
- Védőnői szűrővizsgálatok végzése a 10. évfolyamon
- 
  
- November
- 12. évfolyam osztályai részére pályaválasztási tanácsadás biztosítása, / kiemelten krónikus beteg diákok számára / igény szerint fogadóóra keretében, illetve szűrővizsgálat alkalmából
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- leletek készítése
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
- kapcsolat felvétel iskolavezetéssel a 10.évfolyam védőnői szűrővizsgálatának megszervezésével kapcsolatban
- kapcsolatfelvétel igazgatóhelyetttessel egészségnevelési órákat illetően
  
- December
- védőnői szűrővizsgálat végzése:pótszűrések
- 12. évfolyam osztályai részére pályaválasztási tanácsadás biztosítása / kiemelten krónikus beteg diákok számára / igény szerint fogadóóra keretében, illetve szűrővizsgálat alkalmával
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- leletek készítése
- egészségnevelés igény szerint
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése

- Január
  - leletek készítése
  - vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
  - gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
  - egészségnevelés igény szerint
  
- Február
  - vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
  - leletek készítése
  - egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
  - felkészülés a foglalkozásokra
  - gondozottak figyelemmel kísérése
  - gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
  - szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
  
- Március
  - egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
  - felkészülés a foglalkozásokra
  - szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálatának megszervezése, szűrés, adminisztrálás
  - vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
  - gondozottak figyelemmel kísérése
  - szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
  - gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
  
- Április
  - egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
  - felkészülés a foglalkozásokra
  - szűrésekről hiányzott tanulók pótlólagos vizsgálatának megszervezése, szűrés, adminisztrálás
  - gondozottak figyelemmel kísérése
  - gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
  - szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
  - egyéb szűrésen segédkezés
  - végzős tanulók részére, ha van visszaadható eü. dokumentációjuk, akkor annak borítékolása, tanulóhoz eljuttatása
  
- Május
  - egészségnevelés-egészségfejlesztés osztályfőnökökkel egyeztetve
  - felkészülés a foglalkozásokra
  - gondozottak figyelemmel kísérése
  - gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
  - szakrendelésre utaltak leleteinek ellenőrzése
  - egyéb szűrésen segédkezés
  
- Június
  - beszámoló készítés az iskola részére az elmúlt tanévi munkáról, átadása iskolavezetésnek
  
- Július
  - Éves jelentés készítése Nemzeti Népegészségügyi Központ részére

A tanév egész ideje alatti folyamatos tevékenység:

- Hetente a megbeszélte időpontban védőnői fogadóóra tartása
- Havonta Védőnői Munkaértekezleten való részvétel a Népegészségügyi Intézetben
- Egész tanév alatt folyamatos kapcsolattartás igazgatóhelyetttel, osztályfőnökkel, iskolatitkárra, társszakmákkal
- Igény esetén javaslattétel mentőláda tartalmára ill. táborozáshoz gyógyszeresomag tartalmára
- Elsősegélynyújtás szükség szerint
- Oktatási intézményt váltó tanulók törzslapjának megküldése / megkérése iránymutatás és az adatvédelem betartásával.
- Igazgatóhelyetttel legalább negyedévente névsor egyeztetés érkező és távozó tanulókkal kapcsolatban
- A szűrővizsgálatok idejéről, illetve a szűrővizsgálatok eredményéről a szülők tájékoztatása írott formában
- Igény szerint fejtetvességgel kapcsolatos
  - szűrővizsgálatok végzése, jelentés készítés
  - egészségnevelési tájékoztató adása,
- szűrővizsgálatok alkalmával pályaválasztási tanácsadás (fokozott figyelemmel gondozott betegségek/eltváltozások esetén)
- egészségnevelési órák tartása (későbbiekben felsorolt témakörökben)
- elsősegélynyújtás témakörben osztályfőnöki óra tartása
- egyéni tanrendű tanulók szűrővizsgálatának megszervezése

#### **A védőnői ellátás célja nevelési-oktatási intézményben:**

A védőnői ellátás keretében a nevelési-oktatási intézménybe járó gyermekek/tanulók testi, lelki és szociális fejlődésük érdekében, életkoruknak, szükségleteiknek megfelelő, folyamatos egészségfejlesztésben, valamint egészségállapot monitorizálásban részesítse.

**Rövid távú cél:** a tanulók egészségi állapotának felmérése

**Középtávú cél:** egészségi állapot felmérésének függvényében egyénre, csoportra orientáló ismeret átadás osztályfőnöki óra, fogadóóra ill. diáknapi program keretében

**Hosszú távú cél:** A tanulók olyan tudással rendelkezzenek, amit egész életük során annak minőségi javítására fordíthatnak.

Tevékenységünk alapelve a megelőzés, módszerünk a gondozás.

A primer prevenció az egészség megőrzésére, fejlesztésére, a szekunder prevenció a betegségek korai felismerésére, a terciér prevenció a tartós betegségben szenvedők életminősége romlásának csökkentésére, valamint javítására irányul.

A gondozás színtere iskola, nevelési oktatási intézmény.

A védőnő gondozási tevékenységi körébe tartozik:

- Védőnői alapszűrések a vonatkozó módszertani irányelvek szerint
  - testi fejlődés (súly, hossz) ellenőrzése, percentil számítás,
  - pszichomotoros, mentális, szociális fejlődés nyomon követése,
  - érzékszervek szűrése (látásélesség, színlátás, hallás),
  - mozgásszervek szűrése,
  - golyvaszűrés tapintásos vizsgálattal,
  - vérnyomás mérés.
- Orvosi vizsgálatok előkészítése, közreműködés prevenciós feladatokban,
- Egyéni vagy csoportos védőnői tanácsadás, egészségfejlesztés,

- egészségnevelés
- Csoportos, egészségorientált foglalkozások, tanfolyamok, közösségi egészségfejlesztés (pl. csecsemőgondozás, elsősegélynyújtás)
- Fogadóóra tartása
- Szükség szerint szülői értekezleten részvétel, tájékoztatás.
- A kiszűrt tanulók leleteinek bekérése, krónikus betegek és veszélyeztetettek gondozása folyamatosan. A krónikus betegek, magatartási zavarokkal küzdők életvitelének segítése. Kontrolllok megbeszélése, életmódbeli tanácsok.

### **Egészségnevelés**

Az egészségnevelés a szükségleteknek és az aktuális helyzetnek megfelelően, egyeztetve az intézményvezetéssel.

Főként az alábbi témakörökben

- ◆ Koronavírus fertőzés elkerülését segítő ismeretek átadása
- ◆ Egészséges táplálkozás
- ◆ Daganatos betegségek, Önvizsgálat (emlő, here)
- ◆ Balesetek megelőzése, betegápolás, elsősegélynyújtás
- ◆ Személyi és környezeti higiéné, kézhigiénia, köhögési etikett
- ◆ Betegségek megelőzése, védőoltások szerepe
- ◆ Szenvedélybetegségek megelőzése (Alkohol, dohányzás, drogok, egyéb.)
- ◆ Családtervezés, fogamzásgátlás
- ◆ Szexuális úton terjedő betegségek (AIDS, HPV, egyéb,)
- ◆ Szülői szerep, csecsemőgondozás, anyatejes táplálás
- ◆ Elsősegélynyújtás

Az iskolaorvos a hatályos törvények és jogszabályok alapján elvégzi a gimnázium tanulójának rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását. Az iskolaorvost feladatainak ellátásában segíti az intézmény igazgatója, a közvetlen segítő munkát a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes végzi.

Az egészségügyi szűrések (fogászati szűrés minden tanulónak, iskolaorvosi szűrés a 10. és a 12. évfolyamon, illetve a 16. életévüket betöltő 9. évfolyamos tanulók esetében) beosztása a nevelési igazgatóhelyettes feladata. Szeptemberben a fogászati szűrések szervezésre kerültek.

### **Fogorvosi szűrések időpontja**

| <u><b>Osztály</b></u> | <u><b>Időpont</b></u>                        |
|-----------------------|----------------------------------------------|
| <b>9/Ny-9/AJKP</b>    | <b>2022. 10. 05. (szerda) 9.35-10.20</b>     |
| <b>9.A</b>            | <b>2022. 09. 22. (csütörtök) 11.25-12.10</b> |
| <b>9.B</b>            | <b>2022. 09. 15. (csütörtök) 10.30-11.15</b> |
| <b>9.C</b>            | <b>2022. 09. 22. (csütörtök) 10.30-11.15</b> |
| <b>10.A</b>           | <b>2022. 09. 15. (csütörtök) 9.35-10.20</b>  |

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 10.B | 2022. 09. 28. (szerda) 10.30-11.15   |
| 10.C | 2022. 10. 05. (szerda) 10.30-11.15   |
| 11.A | 2022. 10. 10. (hétfő) 9.35-10.20     |
| 11.B | 2022. 09. 28. (szerda) 9.35-10.20    |
| 11.C | 2022. 10. 05. (szerda) 11.25-12.10   |
| 12.A | 2022. 09. 22. (csütörtök) 9.35-10.20 |
| 12.B | 2022. 10. 10. (hétfő) 11.25-12.10    |
| 12.C | 2022. 10. 10. (hétfő) 10.30-11.15    |

A nevelési igazgatóhelyettes rendszeres kapcsolatot tart fenn Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal. Részt vesz a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely programjain.

A középiskolai tanulók szociális, egészségügyi, mentális problémákkal osztályfőnökükhöz, az iskola szociális segítőjéhez, a Családsegítő Központhoz, a Nevelési tanácsadóhoz, drogambulanciához (RÉV Szenvedélybeteg Szolgálat) fordulhatnak. Pályaválasztási ügyekben elsősorban az osztályfőnök, ill. a nevelési igazgatóhelyettes adnak tanácsot, segítséget a szülőknek és tanulóknak.

#### **Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása, fejlesztése.

Ha egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja felmerült, a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordult segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.

Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalta a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.

Amennyiben a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kívánt, az intézményegység-vezető kezdeményezte a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.

A nevelési igazgatóhelyettes rendszeres kapcsolatot tartott fenn Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

#### **4.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás**

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a fenntartó, a szülők és külső partnerek támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

A szülőkkel meglévő szorosabb kapcsolaton túl, számos külső partnerrel együttműködünk a nevelés-oktatás terén, így a különböző szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásában, fejlesztésében.

Az egészséges életmódra nevelést rendkívül fontosnak tartjuk. Az iskolai védőnővel, az iskolaorvossal a teljes tanév során, valamint az iskolai fogorvossal az őszi félévben működünk közre a tanulók éves egészségügyi szűrővizsgálatainak lebonyolításában, egészségnevelési órák szervezésében. Sportegyesületekkel történő együttműködésünk akkor vált szorosabbá, amikor a megyében elsőként 12 éve bevezettük a köznevelési típusú sportiskolai képzést.

Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek és közművelődési intézmények (pl. Illyés Gyula Megyei Könyvtár, Babits Mihály Kulturális Központ, Tolna Megyei Levéltár, Wosinsky Mór Megyei Múzeum, Babits Mihály Emlékház, a bonyhádi Vörösmarty Mihály Művelődési Központ) mindannyian olyan partnereink, akikkel közösen tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Az iskolán kívüli tevékenységeket folytató tanulókat a tanulásban kiemelten segítjük. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe.

A helyi média (újságok, szekszárdi tv, rádiók stb.) marketing tevékenységeink egyik legfontosabb támogatója. Iskolánk munkáját folyamatosan be tudjuk mutatni a fenntartó, a szülők és a város számára.

A gimnáziumi programok megvalósításában nagy segítséget nyújt az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely anyagi forrásaival biztosítja programjaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének. A Kuratórium elnöke valamennyi intézményi rendezvényen megjelenik, szoros a munkakapcsolat. Emellett gazdálkodó szervezetek segítségét is igénybe vesszük, jelesen az informatikai tehetséggondozás, a Neumann Verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk, vagy csoportos látogatást szervezünk tevékenységük megismerésére, pályaaorientációs célból.

Az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola tanulási környezetét tágítsa, azaz az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőtől, a helyi társadalom szereplőitől stb., valamint az intézmény falain túl, annak közvetlen és tágabb környezetében is. Ennek egyik legerősebb nevelés-, oktatáspolitikai következménye az 50 órás iskolai közösségi szolgálat elvégzésére való kötelezettség. több, mint 180 együttműködési megállapodásunk van a legkülönbözőbb szervezetekkel: szekszárdi és a tanulók lakóhelyéhez kötődő általános iskolákkal, önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, állami és megyei intézményekkel stb. A legtöbb szervezettel élő a kapcsolat, diákjaink öntevékeny módon vagy az osztályfőnökük és az iskolavezetés segítségével megtalálja azt a helyszínt, ahol teljesíteni kívánja a közösségi szolgálatot.

Ugyanakkor gimnáziumunk hatékony együttműködést ápol az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központjával. Előadások, továbbképzések megtartásában segítjük a szervezőket, terem- és technikai eszközigenyek ellátásában állunk rendelkezésre.

Számos intézménnyel valósítunk meg pályázataink, rendezvényeink révén közös pedagógiai tevékenységet (a teljesség igénye nélkül): a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny kapcsán a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal és Kollégiummal; Határtalanul! együttműködések során romániai, szerbiai és szlovákiai középiskolákkal.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének Akkreditált Kiváló Tehetségpontjaként működünk. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím birtokosaként további lehetőségek nyílnak intézményünk szakmai munkájának, jógyakorlatainak bemutatására.

A szekszárdi és Szekszárd környéki általános iskolák beiskolázási tevékenységünkben kapnak még nagy szerepet. Hetente egy délelőtti laborfoglalkozást tartunk tíz általános iskolának.

Az iskolák tanulói nyílt napjaink rendszeres látogatói.

A város és a megye középiskolaival törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek stb.

Felsőoktatási intézményekkel együttműködünk tanulóink pályaaorientációjában és pályaválasztásában. Ebben kiemelt partnereink is vannak. A Miskolci és a Debreceni Egyetemekkel meglévő kapcsolataink

tanulóink természettudományos (elsősorban a földrajz tantárgyhoz kapcsolódó) kutatásaiban vállalnak mentori szerepet. A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként is tevékenykedünk. Az egyetem gyakorláshelyeként hallgatói számára szakmai gyakorlati lehetőséget biztosítunk. A pedagógusjelöltek egyéni és csoportos szakmai gyakorlatát segítik, mentorálják tanáraink.

| Munkatervben szereplő feladat                                                                                                                                                                                                                                                | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sportegyesületek, kulturális csoportok, civil szervezetek</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe. Felelős: nevelési igazgatóhelyettes. | A sportegyesületekkel a sportolók menedzselése érdekében heti szinten tartunk kapcsolatot (felmentések, igazolások, kikérők). Civil szervezetekkel elsősorban az öko-iskolai tevékenységünk révén kerülünk kapcsolatba, egy-egy akció során vannak találkozási pontok. |
| Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése érdekében a sportegyesületekkel kapcsolatainkat frissíteni szükséges.                                                                                   | A sportolókat mentoráló testnevelő tanárok jó kapcsolatokat ápolnak, ezek megosztása, az információk átadása még fejleszthető                                                                                                                                          |
| <b>Illyés Gyula Megyei Könyvtár</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozók, rendezvényeiken való részvétel.                                                                                                                                                                                    | A Mészöly-Nap rendezvényen képviseltük a gimnáziumot, tanulóink I. helyezést ért el a versmondó versenyen, aki meghívást kapott a díjkiosztó ünnepségre is, ahol versével köszönthette a hallgatóságot.                                                                |
| <b>Babits Mihály Kulturális Központ, Német Színház</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.                                                                                                                                                                                                | A színházi programokat tanulóink látogatják.                                                                                                                                                                                                                           |
| Nagyszabású rendezvényeink (szalagtűző ünnepség) színhelye.                                                                                                                                                                                                                  | A rendezvény szervezése kapcsán együttműködésünk mintaértékű volt.                                                                                                                                                                                                     |
| Közösségi szolgálatban együttműködő intézmény.                                                                                                                                                                                                                               | Megvalósult.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Városi ünnepségeken gimnáziumunk tanulóit, tanárait képviselik az intézményt.                                                                                                                                                                                                | Városi ünnepségeken gimnáziumunk tanulóit, tanárait képviselték az intézményt.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tolna Megyei Levéltár és a Wosinsky Mór Múzeum</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rendezvények, kiállítások, levéltári és múzeumi órák látogatása.                                                                                                                                                                                                             | Az I. félévben megvalósult a pályaorientációs nap keretében a 9-10. évfolyamosok tettek látogatást az intézményekben.                                                                                                                                                  |
| Közösségi szolgálat teljesítése.                                                                                                                                                                                                                                             | Az II. félévben megvalósult.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Gazdálkodó szervezetek</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Az informatikai tehetséggondozás, a Neumann verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.                                                                                                                               | A tanév második felében, márciusban került megvalósításra.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>A helyi média (újságok, rádiók, szekszárdi tv)</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.                                                                                                                                                                                 | Megvalósult. Ezen felül diákjaink, tanáraink több esetben is részt vettek két helyi rádió stúdiójában interjúztatás céljából, illetve a megyei újság podcast beszélgetés lehetőségével is élni tudtak.                                                                 |

| Általános iskolák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttük. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat. Visszajelzést adunk a hozzánk került tanulók tanulmányi eredményességéről. Laborfoglalkozásokat vezetünk szerdánként a velünk együttműködő 10 általános iskola diákjainak. | Valamennyi tevékenység megvalósult. Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken több alkalommal. Osztályfőnöki órákon adtunk tájékoztatást képzési kínálatunkról. Diákok is visszatértek az általános iskolákba, ajánlani az I. Béla Gimnáziumot. A tanulmányi eredményeket visszajeleztük. Szeptembertől minden hónapban heti rendszerességgel a laborfoglalkozásokat megszerveztük, a kínált témaköröket bővítettük a drónokkal való foglalkozásokkal. |
| A város és a megye középiskolái                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek                                                                                                                                                                                                                                                                        | Megvalósultak. Megyei és regionális és országos szintű versenyeken való részvétel, illetve szervezése és az emelt szintű vizsgák révén.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Felsőoktatási intézmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A felsőoktatási intézmények kiegészítő szolgáltatásokkal és készségfejlesztő programokkal a 9-12. évfolyamon specifikus, a saját profiljuknak, tevékenységüknek megfelelő pályaaorientációt végeznek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Megvalósultak szeptember-október folyamán. Októberben és decemberben jelenléti formában pályaválasztási bemutatót szerveztünk a diákjaink számára több egyetemmel együttműködve.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pályázati partnereink                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Számos intézménnyel valósítunk meg EU-s pályázataink révén közös pedagógiai tevékenységet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban heti rendszerességgel tartottunk az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak laborórákat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A Neumann verseny révén a döntőbe jutott versenyzők felkészítő tanáraival építünk gyümölcsöző kapcsolatot. A Vajdaságban rendezett előverseny lehetőséget ad arra, hogy betekintsünk a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium mindennapjaiba, megismerjük módszereiket, projektalapú tanulószervezési eljárásaikat.                                                                                                                                                                                                          | A felkészítő tanárok gimnáziumunk vendégei voltak, sajnos kevesebben vállalkoztak decemberben a jelenléti versenyprogramra, mint egyébként. A Vajdasági előversenyen a szervezők a járványhelyzet miatt nem igényelték részvételünket. A kémiai tehetséggondozás terén azonban egyik új kollégánk révén szorosabbá váltak kapcsolataink ezen a téren is a Bolyai Gimnáziummal.                                                                                     |

A kapcsolatok ápolásával tanulóink mintát látnak arra, hogy a tudás érték. Szélesítjük látókörüket, felkeltjük az érdeklődésüket a közösség érdekében, a közösségért végzett munka iránt (ezzel erősítve a közéleti emberré nevelődésüket, az együttműködési képességüket, a közéletiséghez kapcsolódó kompetenciákat).

## 5. Egyéb foglalkozások a 2022/2023. tanévben

### 5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

**Intézményünk Akkreditált kiváló tehetséggondozó pontként is működik. Ennek elvárásainak megfelelő tevékenységrendszer** szolgálja az intézményünkben működő tehetséggondozó szakkörök, foglalkozások, melyek heti rendszerességgel kerülnek megtartásra. Az ott befektetett energia számos verseny eredményes, sikeres szereplésén túl hozza magával a tanuló jellemfejlődésének pozitív hatását, a példamutatás lehetőségét.

Nemzetközi, térségi és megyei szintű versenyek irányt adnak a tehetséggondozási tevékenységhez, a tehetségkutatás kiváló lehetőségei.

Komplex tehetséggondozó tábori program keretében valósult meg 11 kisdíák nyári tábora intézményünk természettudományos labortermében és a gimnázium udvarának közeli, s távoli környezetében a "Fedezd fel a környezetedet!" címmel.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre. A diákok és szüleik is igénylik a mindennapi iskolai elfoglaltságot kiegészítő, a többlet-ismereteket vagy képzettséget nyújtó, időnként hiányokat pótló tevékenységi formákat, ahol a diákok érdeklődési körüknek megfelelően további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek.

A szakkörök (földrajz, robotika, média), egyéni tehetséggondozás (magyar, földrajz) és az érdeklődési körök (diákszínpad, zenei műhely, webújság) eredményesen működnek. Szép sikereik a versenyeredmények pontban olvashatók.

| Foglalkozás                                                 | Vezető tanár       | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Földrajz szakkör                                            | Barocsai Zoltán    | Heti 1 órában történt a tehetséggondozás, a munka sikerei a 2.4 versenyeredmények pontban található                                                                                                                                                                                 |
| Egyéni tehetséggondozás földrajzból                         | Barocsai Zoltán    | Heti 1 órában történt a tehetséggondozás, a 2.4 versenyeredmények pontban szereplő számos országos verseny eredménye jelzi a sikereket                                                                                                                                              |
| Webújság (Diákújság)                                        | Biró Péter Imre    | 7 fős csapat alkotta a csoportot, akik folyamatosan tudósítottak a tanév során a rendezvényekről, képekkel. videókkal dokumentálták az eseményeket.                                                                                                                                 |
| Kreatív írás – tehetséggondozás magyar nyelv és irodalomból | Cselinác Mónika    | Heti 1 órában segítette a pedagógus a saját verseket, műveket író diákokat                                                                                                                                                                                                          |
| Dráma és színház, versműhely                                | Csizmazia Ferencné | Szavalóversenyekre, iskolai rendezvényeken szereplők készültek fel heti 2 órában, aktív munka folyt a foglalkozásokon, melyet az iskolai és városi rendezvények színvonalas előadásai, a versenyeredmények is igazolnak. A munka sikerei a 2.4 versenyeredmények pontban található. |
| Fizika tehetséggondozás                                     | Nagy István        | A fizika iránt érdeklődő tanulók bővítették ismereteiket heti 1 órában                                                                                                                                                                                                              |
| Kémia tehetséggondozás                                      | Nagy István        | Természettudományi pályára készülő diákok vettek részt a foglalkozásokon heti 1 órában                                                                                                                                                                                              |
| Zenei tehetséggondozás                                      | Nemes András       | Aktív munka folyt heti 2 órában a foglalkozásokon, melyet az iskolai és                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                     |                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                     | városi rendezvények színvonalas előadásai, a versenyeredmények is igazolnak. A munka sikerei a 2.4 versenyeredmények pontban található |
| Szakkör - robotika           | Péter Miklós        | A modern technika iránt érdeklődők építettek, programoztak robotokat heti 1 órában                                                     |
| Angol nyelv tehetséggondozás | Erdélyi-Fodor Mária | Nyelvvizsgára készülő diákok vettek részt a foglalkozásokon heti 2 x 1 órában                                                          |
| Orosz nyelv tehetséggondozás | Erdélyi-Fodor Mária | Az orosz nyelv iránt érdeklődők bővíthették ismereteiket a foglalkozásokon heti 1 órában                                               |

## 5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon, ezek táblázatban láthatóak. A TÁMOP-3.3.10. pályázat fenntartásának keretében HH, illetve HHH gimnáziumi tanulók kapnak differenciált fejlesztést a tanórákon. Az egyéb foglalkozások keretében az alábbi foglalkozásokon fejlesztjük a tanulókat:

| Foglalkozás                                       | Vezető tanár           |
|---------------------------------------------------|------------------------|
| Egyéni felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból | Fazekas Mária          |
| Egyéni felzárkóztatás matematikából               | Schultzné Pem Erzsébet |
| Egyéni felzárkóztatás természet-tudományokból     | Maros Tünde            |

A tanulóknak a felzárkóztató foglalkozásokat a rendelkezésre álló helyeken hirdettük, s a diákok igénybe is vették annak lehetőségét.

A kollégista hátrányos helyzetű tanulók a kollégiumban szervezett korrepetálásokon, felkészítéseken vesznek részt. A foglalkozások egy részét a gimnázium tanárai vezetik.

Az alábbi táblázatban a HH/HHH-s tanulók tanév végi tanulmányi eredményének elemzése rámutat fejlesztő tevékenységünk hatékonyságára.

Az adatokból kiolvasható, hogy tanulóink összlétszámának 6,8 %-át teszik ki valamilyen hátránnyal küzdő tanulók száma. Tanulmányi eredményük átlaga 4,13.

### A 2022/2023. tanév végi mutatói táblázatban osztály és intézményi összesítésben

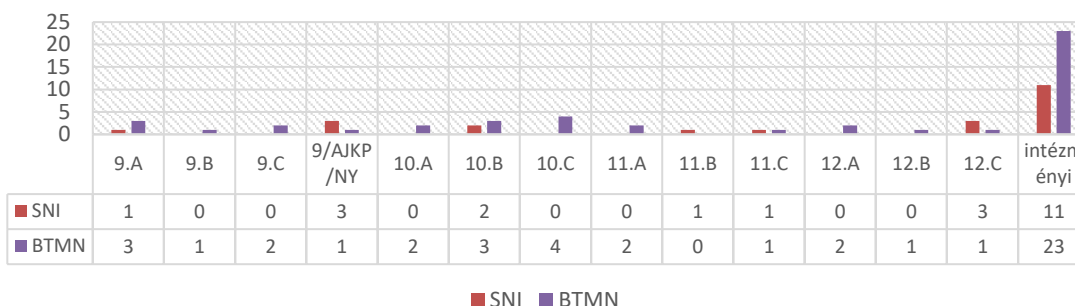
#### A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése (Nkt. 4.§ 13. pont)

Az SNI –s tanulókat utazó gyógypedagógus fejleszti, a BTMN-es tanulók fejlesztését egyéni felzárkóztató csoportban látjuk el. Az idei tanévben is a sajátos nevelési igényről (SNI), illetve a tanulási nehézségről (BTMN) szóló határozatok alapján fejlesztő foglalkozásokra osztottuk be az ezekkel a felmentésekkel rendelkező tanulókat. Az órarendben ugyanolyan foglalkozásnak számítanak, mint a kötelező tantárgyi órák. Erről gimnáziumi (igazgatói) határozatot kapott minden érintett tanuló. Az alábbi táblázat a tanulók fejlesztő foglalkozásainak beosztását tartalmazza (órarendi hely, terem, szaktanár).

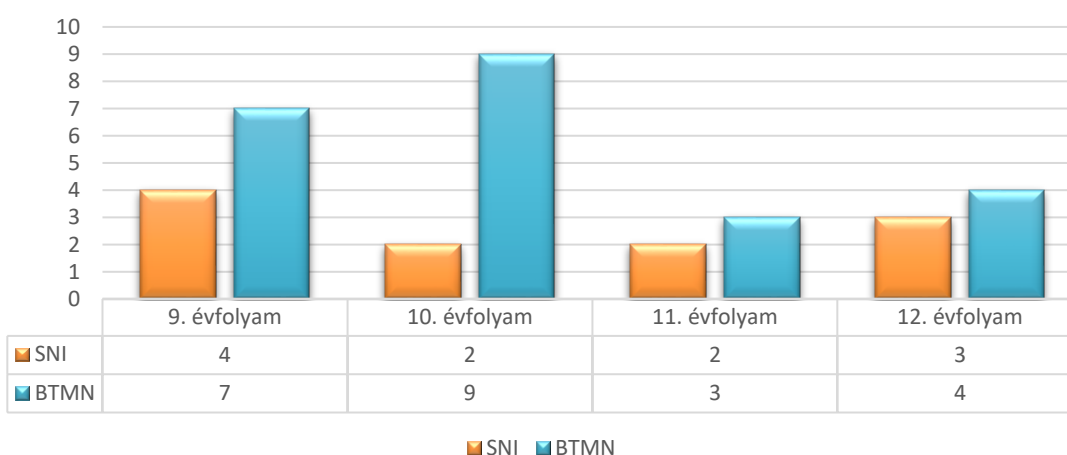
| Foglalkozás (SNI) | Vezető tanár | Időpont | terem |
|-------------------|--------------|---------|-------|
|-------------------|--------------|---------|-------|

|                                                                |                        |                                                             |               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Egyéni fejlesztő foglalkozás (9-10. évf.)                      | Stier Laura            | hétfő 9. óra (15.00-15.45)<br>szerda 9. óra (15.00-15.45)   | A/31-es terem |
| Egyéni fejlesztő foglalkozás (11-12. évf.)                     | Stier Laura            | szerda 9. óra (15.00-15.45)<br>szerda 10. óra (15.45-16.30) | A/31-es terem |
| <b>Foglalkozás (BTMN)</b>                                      | <b>Vezető tanár</b>    | <b>Időpont</b>                                              | <b>terem</b>  |
| Egyéni felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból (9-12. évf.) | Fazekas Mária          | szerda 8. óra (14.10-14.55)                                 | A/12-es terem |
| Felzárkóztató foglalkozás matematikából (9-12. évf.)           | Schultzné Pem Erzsébet | szerda 8. óra (14.10-14.55)                                 | B/15-ös terem |

### SNI - BTMN-s tanulók száma az osztályokban és intézményi szinten



### SNI, BTMN-s tanulók száma évfolyamszinten



Az alábbi táblázatban a HH/HHH-s tanulók tanév végi tanulmányi eredményének elemzése rámutat fejlesztő tevékenységünk hatékonyságára. Az adatokból kiolvasható, hogy tanulóink összlétszámának

6,8 %-át teszik ki valamilyen hátránnyal küzdő tanulók száma. Tanulmányi eredményük átlaga 4,13.

• A HH/HHH tanulók tanév végi tanulmányi eredményének elemzése:

|                                                 |                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------|
| Tanulói létszám:                                | 410 fő                       |
| Ebből HH tanulók száma:                         | 15 fő                        |
| HHH tanulók száma:                              | 13 fő                        |
| HH/HHH tanulók aránya:                          | 6,8 %                        |
| Intézményi tanulmányi átlag:                    | 4,02                         |
| HH/HHH tanulók intézményi átlaga:               | 4,13                         |
| Százalékos eltérés az intézményi átlagtól:      | +0,11                        |
| Bukott tanulók száma:                           | 11 fő                        |
| Ebből HH/HHH tanulók száma:                     | 0 fő                         |
| Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: | 4 fő                         |
| Ebből HH/HHH tanulók száma:                     | 0 fő                         |
| Meghozott intézkedés:                           | Korrepetálás, felzárkóztatás |

A gimnázium feladata, hogy az Arany János Kollégiumi Programba bevont hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a különböző társadalmi hátránnyal küzdő tanulók támogatása abban, hogy a tanulók megkezdhessék és sikeresen befejezhessék a középfokú tanulmányaikat, végzettséget szerezhessenek, továbbá javuljanak esélyeik a felsőfokú tanulmányok megkezdésében.

A kilencedik, előkészítő évben hangsúlyt helyezünk a tanulók motiválására, kompetenciájuk, személyiségük fejlesztésére, pályaorientációs foglalkozásokkal segítünk a tanulóknak a középiskola-választásban.

A képzés során a program 3 fő szakasza lehetőséget ad arra, hogy a résztvevő tanulók érdekeinek leginkább megfelelő képzési, fejlesztési tevékenységek játszódjanak le.

Az **első szakasz** a tanév kezdetétől a fejlesztési tervek elkészítéséig (2022. október 15-ig) tart. Ebben az időszakban a rendelkezésre bocsátott központi és helyi mérési eszközökkel valamennyi tantárgyból feltérképezzük mindazokat a hiányosságokat, illetve azokat az alapokat, amelyekkel a fejlesztő, hiánypótló szakaszban számolnunk kell (bemeneti kompetencia – és szociális mérések). E mérések kiterjednek a tudásszintek, a motiváció, az értő olvasás stb. felderítésére, egyéni és csoportszinten egyaránt.

A felmérések elkészítése és kiértékelése után valamennyi tantárgyból egyéni fejlesztési tervet készítünk 2022. október 15-ig, melyek megalapozzák a következő két szakasz tennivalóit.

A szaktanári feladatok mérföldkövei:

1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember)
2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig.
3. A tanulók pszichológiai mérési eredményének megismerése

A szakasz során a tanulók értékelése a bemeneti méréskor szóveges és százalékos formában, majd érdemjegyekkel történik.

Az első szakasz mérföldkövei a következőképpen valósultak meg: a tanulói tanulási stílus felmérése, értékelése megtörtént, a szaktanárok megkapták tanulmányozásra a kiértékeléseket. A tanulók valamennyi 9. évfolyamos diákkal közösen megírták a bemeneti méréseket (matematika, történelem,

idegen nyelv, helyesírás). Ezek alapján az egyéni fejlesztési tervek elkészültek. A tanulók pszichológiai mérése az idei tanévben szakember hiányában elmaradt.

A **második szakasz** legfontosabb feladata, hogy az első szakaszban felderített hiányosságokat minden szinten pótoljuk, a sikeres felvételihez szükséges tananyagot megtanítsuk.

Hangsúlyt kap az egyéni haladási ütemet segítő differenciált óraszervezés, a kooperatív tanulásszervezés, az egyéni fejlesztési tervek, naplók, differenciált, személyre szóló képességfejlesztések, sokrétű pályaorientációs tevékenység.

A szakasz a fejlesztési tervek elkészültétől a felvételi időszakig tart.

A szaktanári feladatok mérföldkövei:

4. Január 10-ig szövegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban.

5. Szaktanárként javítja a tanuló központi felvételi feladatlapját (amennyiben releváns).

A tanulók értékelése százalékos és érdemjegy (osztályzat) formájában történik annál is inkább, mert a „jelentkezési lapon” is érdemjegyek kellenek a választott középiskola felé.

A tanulói értékelések és a tanuló központi felvételi javítása megtörtént. Pótló felvételi írására a tanuló betegsége esetén a beszámolót követően kerül sor. A felvételi eredmény alapján a tanulók értékelésének a beírása a naplóba folyamatban van.

A felsőbb éves, Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulókat a gimnáziumi képzésben is támogatjuk, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák, eredményes érettségi vizsgát tegyenek, majd ezt követően felsőoktatási tanulmányaikat megkezdhessek.

Osztályfőnökeik kiemelt figyelmet és támogatást nyújtanak az AJKP-s tanulóknak. Az elvárásokat és feladatokat az osztályfőnöki munkaköri leírás tartalmazza.

Minden osztályfőnök feladata, hogy az osztályban tanító pedagógusokkal együttműködjön az AJKP-s tanulók tanulmányi eredményessége érdekében. Összehangol, információt közvetít, kiemelt „egyéni törődést” biztosít a tanulónak hiányzása pótlására, a dolgozatára, egyéb tanulmányi elfoglaltságok összehangolására.

Intézkedik a szaktanárok felé a lemorzsolódással veszélyeztetettség esetén ennek megelőzése érdekében.

Megismeri az AJKP-s tanulók kollégiumi portfólióját (kollégium és tanuló közötti megállapodás az egyéni célokról, kollégiumi egyéni tanulói fejlesztési terv, egyéb dokumentumok, anyagok a tanulóról). Kiemelt figyelmet fordít az AJKP-s tanuló tanulmányi előmenetelére. Romló tendenciát azonnal jelzi a kollégiumi csoportvezetőnek. A javuló tendenciát jutalmazza. Havi egy alkalommal – rendszeresen is – a kollégiumi csoportvezető kezdeményezésére konzultál az AJKP-s tanulók magatartásával kapcsolatos tapasztalatairól és a tanuló előrehaladásáról.

Együttműködik a tanulók felzárkóztatásában.

Intézkedik a szaktanárok felé a bukások megelőzése érdekében.

Követi a tanuló kollégiumi helyzetét, jutalmazó-fegyelmező intézkedéseket, megismeri délutáni elfoglaltságait, lakhatási feltételeit.

Szükség esetén kapcsolatot tart a kollégiumi mentálhigiénés szakemberrel, iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógussal.

Kiemelt figyelmet fordít az AJKP-s tanulói tájékoztatásra az előttük álló feladatokról.

Segíti az AJKP-s tanulója pályaorientációját, pályaválasztását.

Minden tanévben – osztályából – két AJKP-s tanulót egyénileg mentorál. A mentorált AJKP-s tanulókat a kollégiumi lakótérben (második otthonában) meglátogatja.

A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készít (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), mentorál.

A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer (félévkor és év végén) írásban beszámol az intézményvezetőnek. A beszámolók elemzése még folyamatban van.

Az AJKP-s diákok tanulmányi eredménye a kiemelt gondoskodásnak köszönhetően:

A 2022/2023. tanévben az Arany János Kollégiumi Programban tanulók tanulmányi eredménye a következő:

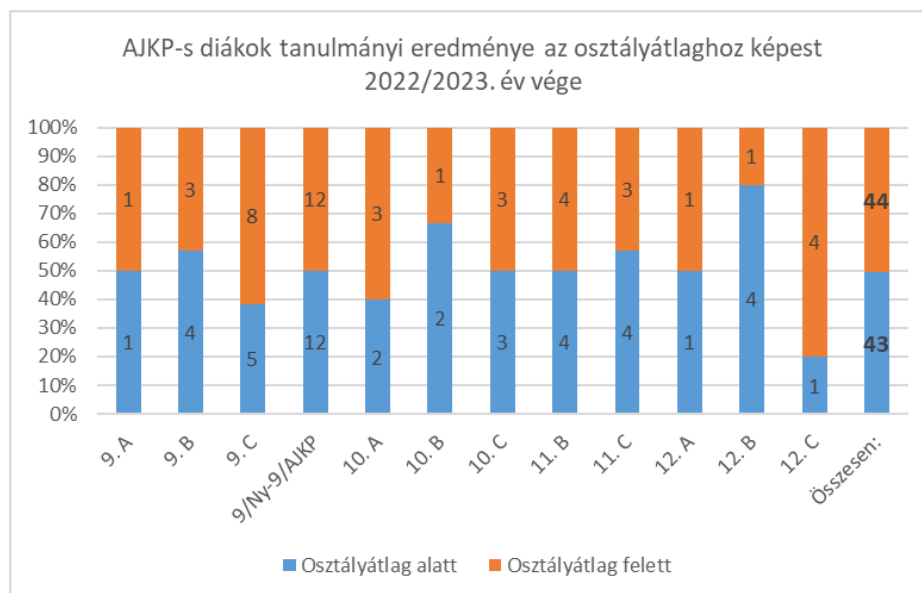
93 tanuló kezdte meg tanulmányait a gimnáziumban az AJKP támogatásával a pedagógusok kiemelt támogatása mellett. Egy tanuló a tanév során másik intézménybe iratkozott át még a tanév elején, két tanuló jogviszonya az igazolatlan órák száma miatt megszűnt, két tanuló jogviszonya kimaradással szűnt meg. Így 87 tanuló fejezte be a tanévet. Az AJKP-s diákok tanulmányi átlaga 4,01, azaz szinte megegyezik az iskola átlaggal.

A Program célja, hogy a tanulók sikeres érettségit tegyenek, s tovább tanuljanak. Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a tanuló osztályának átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok fele az osztályuk átlaga felett teljesít. Az átlag alatt teljesítők átlaga sem feltétlenül rossz. Ide sorolódnak azok a tanulók is, akik 4,00 körüli tanulmányi átlaggal rendelkeznek, de az osztályátlag ennél magasabb. Előző tanév végén is közel azonos volt az arány.

| Osztály          | 2022/2023. tanév vége |                     | 2021/2022. tanév vége |                     |
|------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
|                  | Osztályátlag alatt    | Osztályátlag felett | Osztályátlag alatt    | Osztályátlag felett |
| 9. A             | 1                     | 1                   | 3                     | 4                   |
| 9. B             | 4                     | 3                   | 4                     | 2                   |
| 9. C             | 5                     | 8                   | 3                     | 4                   |
| 9/NY-9/AJKP      | 12                    | 12                  | 13                    | 13                  |
| 10. A            | 2                     | 3                   | -                     | -                   |
| 10. B            | 2                     | 1                   | 4                     | 4                   |
| 10. C            | 3                     | 3                   | 6                     | 3                   |
| 11. A            | -                     | -                   | 1                     | 1                   |
| 11. B            | 4                     | 4                   | 3                     | 2                   |
| 11. C            | 4                     | 3                   | 2                     | 3                   |
| 12. A            | 1                     | 1                   | -                     | 2                   |
| 12. B            | 4                     | 1                   | 2                     | 2                   |
| 12. C            | 1                     | 4                   | 3                     | -                   |
| <b>Összesen:</b> | <b>43</b>             | <b>44</b>           | <b>44</b>             | <b>40</b>           |

**AJKP-s diákok tanulmányi eredménye osztályuk átlagához képest 2022/2023. tanévben**

A grafikon is jól mutatja, hogy a 9. C, 10. A és 12. C-ben a diákok több, mint fele teljesít az osztályuk átlaga felett.

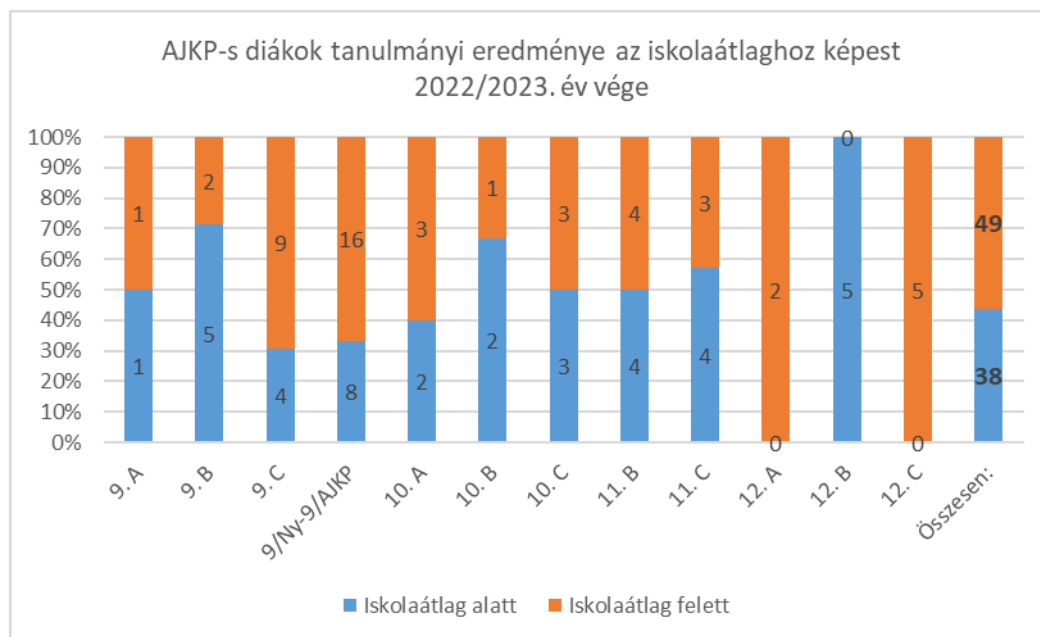


Az előzőekben összehasonlítottuk az AJKP-s tanulók teljesítményét az adott osztály teljesítményével. Megvizsgálva a tanulmányi eredményüket a gimnázium egészének átlagához képest megállapíthatjuk, hogy az AJKP-s diákok több, mint fele (56%) az iskola átlaga felett teljesít.

|                  | 2022/2023. tanév vége |                    | 2021/2022. tanév vége |                    |
|------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| Osztály          | Iskolaátlag alatt     | Iskolaátlag felett | Iskolaátlag alatt     | Iskolaátlag felett |
| 9. A             | 1                     | 1                  | 3                     | 4                  |
| 9. B             | 5                     | 2                  | 5                     | 1                  |
| 9. C             | 4                     | 9                  | 3                     | 4                  |
| 9/NY-9/AJKP      | 8                     | 16                 | 11                    | 15                 |
| 10. A            | 2                     | 3                  | -                     | -                  |
| 10. B            | 2                     | 1                  | 4                     | 4                  |
| 10. C            | 3                     | 3                  | 7                     | 2                  |
| 11. A            | -                     | -                  | -                     | 2                  |
| 11. B            | 4                     | 4                  | 3                     | 2                  |
| 11. C            | 4                     | 3                  | -                     | 5                  |
| 12. A            | 0                     | 2                  | -                     | 2                  |
| 12. B            | 5                     | 0                  | 2                     | 2                  |
| 12. C            | 0                     | 5                  | 2                     | 1                  |
| <b>Összesen:</b> | <b>38</b>             | <b>49</b>          | <b>40</b>             | <b>44</b>          |

**AJKP-s diákok tanulmányi eredménye az iskolaátlaghoz képest 2022/2023. tanévben**

2 osztályban (12. A, 12. C) valamennyi AJKP-s tanuló az iskolaátlag felett teljesített. A 12. B-ben viszont mindenki az iskolaátlag alatt van. Két osztályban (9. B és 10. B) magas az iskolaátlag alatt teljesítők aránya. A többi osztályban az AJKP-s diákok fele vagy több, mint fele az iskolaátlag felett teljesített.



A tanulók 56 %-a az iskolaátlag, azaz 4,02 felett teljesített. Ebből 20 tanuló jeles rendű (tavaly 11 fő volt), s közülük 2 tanuló kitűnő. Az iskolaátlag felett teljesítő AJKP-s 49 tanuló tanulmányi átlaga 4,44 (tavaly 38 tanuló 4,19-es átlag), ami a tavalyihoz képest jelentős javulás.

Az AJKP-s tanulók 44 % teljesítménye nem érte el az iskolaátlagot (tavaly 48% volt). Ebből a 38 főből 18 tanuló átlaga 3,5- 4,00 (tavaly 13 fő volt), 15 tanuló átlaga 3,00-3,49 közötti (tavaly 18 fő). 6 tanuló átlaga nem éri el a 3,00 átlagot (tavaly is 6 fő volt.), akikre jövőre még több figyelmet kell szentelnünk a tanulmányi eredményesség érdekében. Az idei tanévben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, vagyis olyan, akinek a tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-t vagy az előző félévhez képest teljesítménye legalább 1,1-ed romlott.

### 5.3. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre. Iskolánk belső programjai a tanév során számos lehetőséget adtak tanulóinknak közösségi szolgálati órák végzésére. Kilencedik évfolyamon az osztályfőnökök jellemzően minőségcélként tűzték ki, hogy osztályukban minden tanuló megkezdje a közösségi szolgálat teljesítését. A 9. osztályos tanulók 63,2%-a ezt meg is tette ebben a tanévben (vagy előkészítő tanulóként már tavaly). 17 9. évfolyamos tanuló pedig már teljesítette is az érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges 50 órát.

A közösségi szolgálati órák végzése 9-12. évfolyamon a 2022/2023. tanévben az alábbi szerint alakult:

|                          | Tanulók száma | Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot? | 50 órát teljesítők száma | 0 órát teljesítők száma |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>9. évfolyam</b>       | 144           | 91                                              | 17                       | 53                      |
| <b>10. évfolyam</b>      | 100           | 80                                              | 31                       | 20                      |
| <b>11. évfolyam</b>      | 84            | 82                                              | 59                       | 2                       |
| <b>12. évfolyam</b>      | 82            | 82                                              | 82                       | 0                       |
| <b>Intézményi összes</b> | 410           | 335                                             | 189                      | 75                      |

| Feladat                                                                                                                                  | Határidő                                                                       | Megvalósulás                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A tanév kezdését megelőző nyári időszakban végzett tevékenység dokumentálása, irattározás                                                | 2022. szeptember<br>Felelős: Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes              | A tanév kezdését megelőző nyári időszakban végzett tevékenység dokumentálása, irattározás, a 2022/2023-as tanév közösségi szolgálatához dokumentum előkészítése, az együttműködési megállapodás aktualizálása.     |
| Szülők, tanulók tájékoztatása                                                                                                            | SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október) | Az első osztályfőnöki órákon a tanulók, az első szülői értekezleten pedig a szülők tájékoztatása történt meg.                                                                                                      |
| Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon                           | 2022. október<br>Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.             | A belépő 9. évfolyamos tanulók tájékoztatása, folyamatos segítése megtörtént osztályfőnöki órákon túl, egyéni konzultációk alapján.                                                                                |
| Új együttműködési megállapodások megkötése                                                                                               | 2022. szeptembertől folyamatosan                                               | Az új együttműködési megállapodások megkötése egész tanévben folyamatosan történik.                                                                                                                                |
| Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása                                                                                | 2022. szeptembertől folyamatosan                                               | Folyamatosan történik.                                                                                                                                                                                             |
| Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban                                                               | 2022. szeptembertől folyamatosan                                               | Osztályfőnökök által folyamatosan történik, a nevelési ig.h. folyamatosan ellenőriz.                                                                                                                               |
| A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba. | 2023. január 19.<br>Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.          | Sikeresen megvalósult, ezen a napon a 9-10. évfolyamon több tanuló is élt ennek lehetőségével, mely során az együttműködési megállapodáson túl a tanulók egy 1 oldalas élménybeszámolót készítenek a látogatásról. |

A közösségi szolgálat teljesítését elősegítő foglalkozásokat az idei tanévben osztályfőnöki órák keretében tartottak a pedagógusok, továbbá a vezetés és az osztályfőnökök, a szaktanárok segítségével nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink minél hatékonyabban teljesítsék a közösségi szolgálati óráikat.

Munkatervünkben az idei tanév egyik céljaként tűztük ki, hogy a belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálatot fejleszteni fogjuk azért, hogy az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudjanak törekvéseinkkel. Ugyanakkor a külső kapcsolatok ápolását, a közösségi szolgálati kapcsolati háló megerősítését (tanulóink lakóhelyein) szintén elterveztük.

Törekedtünk a közösségi szolgálat aktív fogadó szervezeteinek használható adatbázisának fenntartására, aktualizálására.

A nevelőtestület tagjait meginterjúváltuk a belső (gimnáziumi) közösségi szolgálati tevékenységek meghatározására, majd összegeztük az eredményeket.

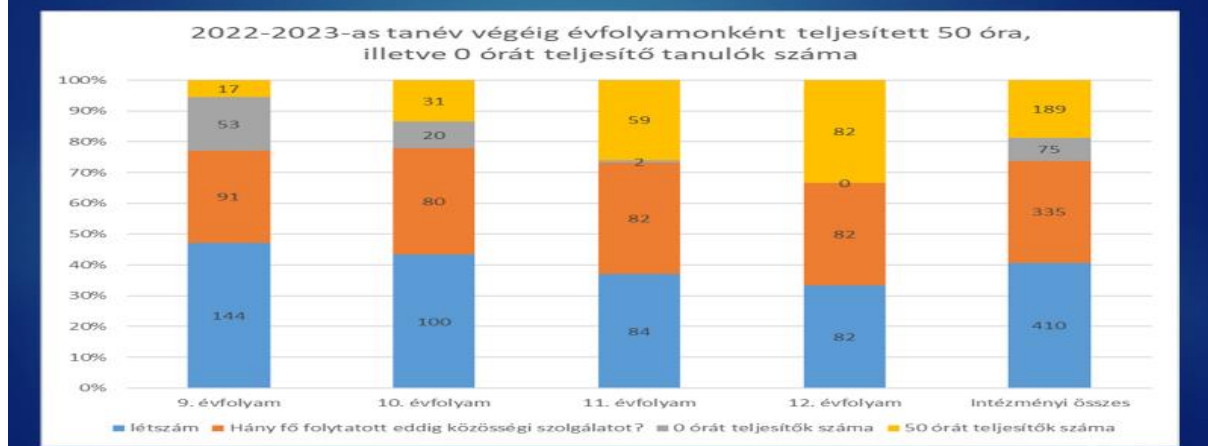
A jövőben még szorosabbá kívánjuk tenni partnereinkkel a kapcsolatot, tanévenként egy-két alkalommal kapcsolatfenntartó és –megerősítő megkeresésekkel, tanulóink hozzájuk irányításával.

A táblázat adataiból jól kiolvasható, hogy intézményünk 410 tanulója közül 335-en 12699 órát teljesítettek eddig. Eddig 189-en teljesítették az 50 órát, mely a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges, és 75 tanuló van, aki még nem kezdett hozzá a közösségi szolgálat teljesítéséhez.

Együttműködési megállapodást 204 szervezettel, intézménnyel kötöttünk az elmúlt évek során. Az idei évben is sikerült újabb partnerekkel együttműködést kötni.

| Közösségi szolgálat teljesítése osztályszinten a 2022/2023. tanév végéig |            |                                                 |                              |                          |                            |                            |                            |                            |                           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| osztály                                                                  | létszám    | Hány fő folytatott eddig közösségi szolgálatot? | Elvégzett óra/adot t osztály | 50 órát teljesítők száma | ≥ 40 órát teljesítők száma | ≥ 30 órát teljesítők száma | ≥ 20 órát teljesítők száma | ≥ 10 órát teljesítők száma | 1-9 órát teljesítők száma | 0 órát teljesítők száma |
| 9. A                                                                     | 37         | 23                                              | 811                          | 9                        | 3                          | 2                          | 3                          | 2                          | 4                         | 14                      |
| 9. B                                                                     | 36         | 22                                              | 380                          | 2                        | 0                          | 1                          | 4                          | 10                         | 5                         | 14                      |
| 9. C                                                                     | 34         | 27                                              | 534                          | 6                        | 0                          | 1                          | 1                          | 8                          | 11                        | 7                       |
| 9/Ny - 9/AJKP                                                            | 37         | 19                                              | 246                          | 0                        | 0                          | 0                          | 6                          | 3                          | 10                        | 18                      |
| 10. A                                                                    | 33         | 33                                              | 1024                         | 15                       | 0                          | 3                          | 1                          | 5                          | 7                         | 3                       |
| 10. B                                                                    | 32         | 26                                              | 736                          | 7                        | 3                          | 2                          | 2                          | 4                          | 6                         | 6                       |
| 10. C                                                                    | 35         | 26                                              | 1075                         | 10                       | 4                          | 3                          | 1                          | 4                          | 4                         | 9                       |
| 11. A                                                                    | 33         | 33                                              | 1562                         | 25                       | 2                          | 2                          | 1                          | 1                          | 1                         | 0                       |
| 11. B                                                                    | 28         | 27                                              | 1097                         | 18                       | 1                          | 0                          | 1                          | 1                          | 6                         | 1                       |
| 11. C                                                                    | 23         | 23                                              | 948                          | 16                       | 0                          | 1                          | 3                          | 1                          | 2                         | 0                       |
| 12. A                                                                    | 27         | 27                                              | 1536                         | 27                       | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 0                         | 0                       |
| 12. B                                                                    | 27         | 27                                              | 1350                         | 27                       | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 0                         | 0                       |
| 12. C                                                                    | 28         | 28                                              | 1400                         | 28                       | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 0                         | 0                       |
| <b>Összesen:</b>                                                         | <b>410</b> | <b>341</b>                                      | <b>12699</b>                 | <b>190</b>               | <b>13</b>                  | <b>15</b>                  | <b>23</b>                  | <b>39</b>                  | <b>56</b>                 | <b>72</b>               |

## Közösségi szolgálat teljesítése évfolyamszinten 0 és 50 órát teljesítők száma



### 6. Ellenőrzés a 2022/2023. tanévben

Az ellenőrzési és értékelési feladatok végrehajtása az intézményvezető lényeges munkaterületei közé tartozik.

- Szervezeti és működési szabályzatunk, valamint az éves munkaterv részletesen és ütemezve tartalmazza a pedagógiai munka ellenőrzésének rendjét és eljárásait. Ennek időarányos követése, végrehajtásának szervezése intézményvezetői feladat. Ez kiterjed az oktatási-nevelési folyamat egészére a pedagógiai munka szakaszaikhoz igazodva (félévi, év végi értékelés), a kulcsfolyamatok belső ellenőrzésére (vezetői felülvizsgálat), tartalmazza a folyamatok működésének monitorozását (óralátogatások), a tanulók értékelésére (karriercélok, tanulmányi és neveltségi értékelés), a diákönkormányzat munkájának értékelésére (diákközgyűlések).
- Az oktatás-nevelés folyamatának és eredményességének figyelemmel kísérése és mérése érdekében az intézmény vezetése a tanévben adatokat gyűjt, és az adatokat a nevelőtestülettel közösen elemzi, értékeli:
  - a tanulói szülői panaszokról,
  - az általános iskolából jelentkezők számáról, eredményeiről, a központi felvételi vizsga eredményességéről
  - a tanulmányi munka fontosabb indikátorairól,
  - bemeneti mérésekről a 9. és 10. évfolyamon
  - az országos kompetenciamérés eredményeiről
  - a féléves, év végi eredményekről és a változás tendenciáiról
  - a tantárgyi teljesítmények változásairól
  - a pedagógus-tanulócsoport teljesítményének viszonyáról
  - a nyelvvizsgák számának alakulásáról
  - a vizsgák (belső alapvizsga, érettségi vizsga) eredményességéről
  - a középiskolába, felsőoktatásba való továbbhaladás eredményességéről
- A pedagógus, a vezetői és az intézményi önértékelési rendszer működtetésével ellenőrizzük és értékeljük az intézmény szervezeti működését.
- A rendszer része a pedagógusok kompetencia alapú teljesítményértékelési rendszere, melynek keretében a vezető a pedagógus tanévi munkavégzésének tapasztalatait értékeli, a pedagógus közreműködésével számba veszi a leterheltségi mutatókat, valamint a

minősítés/tanfelügyelet/önértékelés mutatóit. Fejlesztendő a visszajelzés módja és szükséges a leterheltségi mutatók felülvizsgálata.

- Az ellenőrzés legfőbb színtere a pedagógus munkájának ellenőrzésekor a tanóra. Az önértékelési és a külső szakmai ellenőrzés mellett is szükségesnek tartom a tanórák, foglalkozások látogatását, ennek révén a szakmai eszmecserét a pedagógust foglalkoztató problémákról. A tanórák minősége van a legnagyobb hatással a nevelési, oktatási folyamat sikerességére, ezért úgy gondolom, hogy a belső visszajelzések rendszerét a jövőben is célszerű fenntartanunk. Bevált, ezért megőrzendő gyakorlat, hogy ellenőrzési és értékelési eljárása az önértékelési ill. tanfelügyeleti eljárások szerint történik, hogy a belső ellenőrzés hozzájáruljon a külső szakmai ellenőrzések és a minősítési eljárások sikeréhez.
- A vezetők valamennyi egységben látogatják az órákat, foglalkozásokat. A gimnáziumban és az általános iskolában gyakorlat egymás óráinak megfigyelése (hospitálás), és a munkaközösség-vezetők rendszeres, a tanulók és a pedagógusok munkájának ellenőrzését, és a tanácsadást célzó óralátogatása.
- Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoportha, kollégiumi csoportra vonatkozó tanmenetét, foglalkozási tervét, portfólióját, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozását a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők hatáskörébe helyezem.
- A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyletek) a vezetőtársakkal közösen proaktivitásra törekszünk továbbra is. Cél, hogy megelőzzük az elvárttól való eltérések keletkezését. Ha ezek mégis előfordulnak, a helyesbítő, megelőző tevékenységekre vonatkozó, meglévő eljárásrendet alkalmazzuk.

#### **6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége**

- Munkaköri leírások felülvizsgálata és kiadása a tanévben szeptember kezdődött, októberben fejeződött be.
- Az oktatási igazgatóhelyettes havonta ellenőrizte a haladási naplót. A hiányosságokat pótolgatta.
- Tanmenetek ellenőrzése, haladás ellenőrzése: munkaközösség-vezetők ellenőrizték a tanmeneteket szeptember végén, vezetők a tanmenetek meglétét (elektronikusan); a haladás önellenőrzése során egy kolléga a tanmenetét korrigálta
- A digitális napló folyamatos ellenőrzése: oktatási igazgatóhelyettes rendszeresen ellenőrizte a naplót (havonta). Ezen felül naponta-kétnaponta szűrőpróba-szerűen ellenőrizte az igazgató a hiányzások beírását.
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése: az e-ügyintézésben az igazgató ellenőrizte
- munkarend (a tanítási órák, foglalkozások kezdésének és befejezésének ellenőrzése, ügyletek) a vezetők napközben rendszeresen ellenőrizték, a hiányosságok javítására elegendő a szóbeliség.
- osztályzatok számának ellenőrzése: novemberben, januárban ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes és az igazgató
- tanügyi bejegyzések ellenőrzése: a bejegyzéseket ellenőrizte az oktatási igazgatóhelyettes, majd az igazgató
- Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélésük és tapasztalatuk alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv.

Az oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte:

- szeptemberben a törzslapok a 9. évfolyamra vonatkozóan
- az elektronikus naplóban a tanulói nyilvántartást valamennyi évfolyamon
- havonta a munkaidőnyilvántartást
- KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszert a KIRSTAT statisztikai adatszolgáltatást megelőzően

- az osztályzatok számát félévente kétszer
- alulteljesítő tanulók kiértékelése
- tanulmányok alatti vizsgák dokumentációja
- haladási naplók beírása
- házirend betartása folyamatosan
- a középiskolai bizonyítványok kitöltését a 9. évfolyamra vonatkozóan
- koordinálta a tankönyvrendeléssel kapcsolatos őszi pótrendelés tevékenységet.

A nevelési igazgatóhelyettes az első félévben ellenőrizte az iskolai közösségi szolgálathoz tartozó dokumentumok (digitális napló, bizonyítvány, törzslap) bejegyzési kötelezettségeit.

Szűrőpróbaszerűen ellenőrzésre kerültek a tanítási órák, foglalkozások; a digitális napló folyamatos bejegyzései; az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások.

Folyamatosan ellenőrizte a Házirend betartását, az osztályfőnöki munkát, a szabadidős tevékenységeket és a Diákönkormányzat munkáját folyamatosan segítette.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

| Feladat                                                                                    | Időszak                                   | Időarányos megvalósítás értékelése                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Tanügyi dokumentumok:<br>KRÉTA Adatfelvétel<br>Törzslapok, bizonyítványok<br>Tanmenetek | Szeptember<br>Szeptember<br>Szeptember    | Ellenőrzés megtörtént,<br>szükség esetén a javítás is                                                                         |
| 2. Tantárgyi haladás ellenőrzése                                                           | Október, január                           | A Krétában az oktatási igazgatóhelyettes kétszer ellenőrizte a haladást.                                                      |
| 3. Hiányzások nyilvántartása                                                               | Október, december                         | Az elektronikus naplóban be van állítva a lehetséges hiányzási ok., januárban ellenőrzést követően szükséges volt módosítani. |
| 4. Kréta tanulói nyilvántartás (osztályfőnöki)                                             | Október 1-ig                              | ellenőrzése megtörtént                                                                                                        |
| 5. Munkaidő-nyilvántartás                                                                  | havonta                                   | Havi ellenőrzés és dokumentálás a Krétában rendszeres.                                                                        |
| 6. Házirend betartásának ellenőrzése                                                       | Folyamatos                                | Többször megtörtént, korrekcióra szóban történt felkérés.                                                                     |
| 7. Diákigazolvány nyilvántartás                                                            | Október                                   | Az igazgató ellenőrizte, feljegyzés nem történt.                                                                              |
| 8. Egészségügyi nyilvántartások (összes alkalmazott)                                       | Szeptember                                | megtörtént                                                                                                                    |
| 9. KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszer, hibajegyek                           | szeptember vége, majd január              | Az igazgató ellenőrizte szeptemberben, januárban.                                                                             |
| 10. Osztályzatok száma                                                                     | Nov., jan.                                | Ellenőrzése megtörtént, hiányok pótlására felszólítás megtörtént.                                                             |
| 11. Haladási naplók beírása                                                                | november, január                          | A szükséges korrekció megtörtént.                                                                                             |
| 13. Érettségi jelentkezések                                                                | Február                                   | Januárban tanulói tájékoztatást követően a jelentkezés folyamata megkezdődött                                                 |
| 14. Tanulmányok alatti vizsgák                                                             | helyi rend alapján                        | októberi, januári ellenőrzése megtörtént, dokumentálás megtörtént                                                             |
| 15. Egyéb foglalkozások.<br>(és nyilvántartása)                                            | Kéthavonta                                | Oktatási igazgatóhelyettes ellenőrizte, kisebb gyakorisággal.                                                                 |
| 16. Tanítási órák                                                                          | külön ütemezve                            | L. az ott értékelteket.                                                                                                       |
| 17. Pedagógusok szakmai tevékenysége                                                       | A kibővített vezetőségi munkaértekezletek | Munkaközösség-vezetőkkel külön-külön történt megbeszélés                                                                      |

|                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. Pályázatok megvalósítása                                    | Havonta, hétfőnként 15 órától                                           | Személyes egyeztetésekre kerül sor az aktualitásoknak megfelelően.                                                                                                                 |
| 19. Osztályfőnöki munka                                         | Folyamatos                                                              | A kapcsolat élő, az osztályfőnöki munka rendszeresen monitorozott.                                                                                                                 |
| 20. Szabadidős tevékenység                                      | január (oszt.főnöki beszámoló alapján)                                  | Az osztályfőnökök mindig eleget tesznek bejelentési kötelezettségüknek                                                                                                             |
| 21. Tankönyvrendelés ellenőrzése                                | Szeptember február vége, április közepe                                 | A szeptemberi feladatokat az oktatási igazgatóhelyettes végezte.                                                                                                                   |
| 22. Országos digitális mérés                                    | Szeptember-október, Április-június                                      | A monitorozás az online mérés bevezetése okán folyamatos volt, az intézmény vezetője monitorozta, az oktatási igazgatóhelyettes végezte a feladatot.                               |
| 23. Beiratkozás folyamata, beírási napló                        | Június augusztus                                                        | Ez még nem esedékes.                                                                                                                                                               |
| 24. Diákönkormányzat munkája                                    | Október, február május                                                  | a DÖK munkáját a nevelési igazgatóhelyettes közvetlenül nyomon-követi, az igazgató folyamatosan mozgósítja a DÖK-öt a véleményezési feladataikra. Jellemző a kölcsönös egyeztetés. |
| 25. Tanulók munkájának ellenőrzése                              | szept-június                                                            | A szaktanárok rendszeresen ellenőrizték a füzeteket. Nem szankcionáltuk az esetleges hiányt.                                                                                       |
| 26. A kompetenciamérés intézkedési tervének megvalósulása       | kéthavonta                                                              | A munkaértekezletek jegyzőkönyvei tartalmazzák a feljegyzéseket a terület nyomon-követésében.                                                                                      |
| 27. Községi szolgálat teljesítése dokumentációjának ellenőrzése | okt. 15-ig, február(végzősök), április (végzősök) június (alsóbbévesek) | Időarányosan megvalósult.                                                                                                                                                          |

## 6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tanterem állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

## 6.3. A 2022/2023. tanévben megvalósult óralátogatások

- A tanévben a vezetők elsősorban az új belépő pedagógusoknál, a minősítési eljárások előtt, valamint tanári-tanulói együttműködési problémák esetén látogattak órákat a munkatervben ütemezettek szerint:

| Név/Hónap         | IX. | X. | XI. | XII. | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-------------------|-----|----|-----|------|----|-----|------|-----|----|-----|
| Bakos András      |     | X  |     |      |    |     |      |     |    |     |
| Biró Péter Imréné |     |    |     |      |    |     | X    |     |    |     |

|                          |   |     |   |  |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------|---|-----|---|--|--|---|---|---|--|--|
| Bíró Péter Imre          | X | X   |   |  |  |   |   |   |  |  |
| Bogdány Bettina          |   |     | X |  |  |   | X |   |  |  |
| Cselinác Mónika          |   |     |   |  |  |   |   | X |  |  |
| Gölcz Adél               |   |     |   |  |  |   | X |   |  |  |
| Járai Ibolya             |   | X   |   |  |  |   |   | X |  |  |
| Klem Rita                |   |     |   |  |  |   |   | X |  |  |
| Kovács-Töpfner Nikolett  |   | X   |   |  |  |   |   |   |  |  |
| Maros Tünde              |   | XXX |   |  |  |   |   |   |  |  |
| Molnár Attila            | X |     |   |  |  | X |   |   |  |  |
| Müller Márk              |   |     |   |  |  | X |   |   |  |  |
| Nagy István              |   |     | X |  |  |   |   |   |  |  |
| Nemes András             |   |     | X |  |  |   |   |   |  |  |
| Péter Miklós             |   |     | X |  |  |   |   |   |  |  |
| Simó Boglárka            |   |     |   |  |  | X |   | X |  |  |
| Somogyvári Orsolya       |   |     | X |  |  |   |   |   |  |  |
| Tóth Bence               |   | XXX |   |  |  |   |   |   |  |  |
| Vadászi-Sztupkai Orsolya |   |     | X |  |  |   |   |   |  |  |
| Zentainé Pfeiffer Márta  |   |     |   |  |  |   |   | X |  |  |
| Ziegler Teréz            |   |     |   |  |  |   | X | X |  |  |

A szakmai munkaközösségvezetői beszámolóikban megjelennek az óralátogatásokra, ill. egymás munkájának közelebbi megismerésére vonatkozó információk.

**Az óralátogatások gyakorlata a pedagógus-leterheltség mellett átalakítandó ill. továbbfejlesztendő.**

## 7. A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2022/2023-as tanévben

### 7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

#### 1. A szakvizsgára vonatkozó alprogram beiskolázási terve

| Pedagógus neve: | Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye | Továbbképzés megnevezése, helyszíne | Megvalósulás mértéke | Tényleges megvalósulás a 2022/2023-as tanévben |
|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|

|                               |                                |                                                                                   |                                   |                       |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Havelka Gyöngyi</b>        | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium | Pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető –szünetelő jogviszony aktiválásával     | beiskolázási programban tervezett | passzíválta a képzést |
| <b>Dr. Mikóné Csósz Judit</b> | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium | Pedagógus szakvizsga – mentorpedagógus vezető –szünetelő jogviszony aktiválásával | beiskolázási programban tervezett | passzíválta a képzést |

## 2. A továbbképzési alprogram beiskolázási terve:

### a) Szakképzettséget vagy szakképesítést jelentő szakok; szakirányú továbbképzési szakok

| Pedagógus neve:          | Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye | Továbbképzés megnevezése                                     | Megvalósulás mértéke              | Tényleges megvalósulás a 2022/2023-as tanévben |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Nemes András</b>      | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium            | énekezen, népzene, népi kultúra osztatlan képzés tanári szak | beiskolázási programban tervezett | folyamatban                                    |
| <b>Müller Márk</b>       | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium            | testnevelő tanár MSc                                         | 2022. 09. 01 – 2024. 06 30.       | folyamatban                                    |
| <b>Biró Péter Imréné</b> | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium            | magyar nyelv és irodalom szakos tanár MA                     | 2023.06.16.                       | teljesült, lezárult, sikeres vizsgával         |

### b) Pedagógus továbbképzési alprogram beiskolázási terve: 120-60-50-40-30 órás akkreditált képzések:

| Pedagógus neve                | Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye | Továbbképzés megnevezése                                | Megvalósulás mértéke | Tényleges megvalósulás a 2022/2023-as tanévben |
|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| <b>Havelka Gyöngyi</b>        | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium            | Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására | nem teljesült        | nem teljesült                                  |
| <b>Szügyi Hajnalka</b>        | kollégiumi nevelőtanár,<br>kollégium      | Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására | teljesült            | 2023.03. hó                                    |
| <b>Dr. Mikóné Csósz Judit</b> | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium            | Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására | teljesült            | 2023.03. hó                                    |

|                        |                                |                                                                          |               |               |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Farkas Szabolcs</b> | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium | Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására                  | nem teljesült | nem teljesült |
| <b>Gölcz Adél</b>      | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium | TeachUp1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban | teljesült     | 2022. 09-12.  |
| <b>Gölcz Adél</b>      | gimnáziumi tanár,<br>gimnázium | Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban      | teljesült     | 2023. 01-06.  |

Az idei tanévben egyéni kezdeményezéssel négyen vettek részt továbbképzésen, részvételüket helyettesítéssel támogattuk.

A tanúsítványok megérkeztek, azok dokumentációja a személyi anyagban lefűzésre, a KIR-rendszerben rögzítésre került.

## 7.2. A középfokú felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A beiskolázási tevékenységünk:

A nyílt napok, nyílt szülői esték- felvételi tájékoztatók a hagyományoknak megfelelően jó lehetőséget nyújtanak arra, hogy az intézményünk iránt érdeklődők számára a programok alkalmával tájékoztatót adhassunk.

2022. október 15-én és november 16-17-én tartottuk nyílt napjainkat rendhagyó módon, hiszen az általános tájékoztatót követően, az érdeklődő fiatalok nyílt órák keretében saját maguk alkották a tanulói csoportot. Közel 300 tanóra kínálatából válogathattak az intézményünk után érdeklődő tanulók. Az idei tanévben nyílt napjainkat, tájékoztató szülői értekezleteinket a 4 és 5 évfolyamos képzésünkre jelentkező diákok számára kínáltuk.

A nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a RádióAntritt-ban és a Tolna Megyei Népújságban, annak digitális oldalán, a teol.hu-n, illetve facebook oldalunkon és honlapunkon.

Októberben és novemberben a nyílt órákra főként 8. osztályos gyerekek érkeztek, többen szüleikkel együtt, ugyanis ez alkalommal csak számukra hirdettünk nyílt napot. (Azonban a diákok között már akadtak olyan fiatalok, akik ismét a 6. osztályos képzésünk iránt érdeklődtek.) Az iskolánk diákjai közreműködésével kalauzoltuk az érdeklődőket az intézmény falain belülre a nyílt nap program keretében. Októberben és novemberben a vártak megfelelő létszámban látogattak hozzánk az érdeklődő tanulók.

Az első nyílt nap óráira kb. 150 fő látogatta intézményünket, 110 fő 8. osztályos tanuló és kísérőik, következő alkalmak esetében hasonló adatokról számolhatunk be. A nyílt estén úgyszintén, közel 100 fő jött el. Tapasztalataink alapján elmondhatjuk, hogy a novemberi nyílt napok esetében ugyanilyen szintű volt az érdeklődés.

A nyílt napok mellett az idei félévben jelenléti formában tudtunk pályaválasztási börsén részt venni, tájékoztató szülői értekezleteket tartottunk a megye számos általános iskolájában. Ezek alkalmával az érdeklődők megismerhették intézményünk szervezeti működését, tagozatait, kínálatunkat a tehetséggondozás vonatkozásában.

A helyi (rádiók, tv) és a közösségi média (Facebook) kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvétellel kapcsolatos programjainkat; készítettünk tájékoztató füzeteket, szórólapokat, hirdetőtáblákat készítettünk, melyeket eljuttatunk az általános iskolákba.

További tevékenységeink, programjaink, versenyek, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk során 10, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta hetente 4-4 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítettek természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Legismertebb programunk, melyre határainkon túlról is jelentkeznek, a 18. Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny Kovács Győző szellemében, ahol sok általános iskolai tanuló mutatja be pályamunkáit.

A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő és az általános iskolák számára szervezett történelem verseny kapcsán gimnáziumunk számos általános iskolájával került kapcsolatba. Az idei tanévben sikeresen tudtuk megvalósítani mindkét versenyünket.

Gimnáziumunk hagyományosan huszonhét éve minden évben megrendezi a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna megyei általános- és középiskolás diákok számára. 2022-ben ezúttal „Éltető kincsünk a víz” címmel hirdettük meg versenyünket. A klímánk változik, az elmúlt nyár ezt mindenki számára láthatóvá tette. Itt a Kárpát-medencében és szűkebb hazánkban Tolna megyében elsősorban a csapadék eloszlásának megváltozása az, ami a mi életünket is megváltoztatja. Miért is fontos nekünk a víz, hogyan is változhat az életünk, milyen a természetes vizek állapota, élővilága lakóhelyünk környékén, mely növények bírják a kertünkben a megváltozó csapadékvizszojnyokat, mi mit tehetünk? Ezeket a témákat jártuk körbe a Tolna Megyei Környezetvédelmi Vetélkedő mindkét fordulójában. Az első forduló digitális formában az őszi időszakban zajlott, a szokásos három fős csapatok nevezéséhez csatlakozhatott csapatonként két fiatalabb tag is. A versenyre több mint 30 csapat jelentkezett, az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak. Az első forduló után a legjobb tizenegy csapat kapott lehetőséget a döntőben való részvételre. A döntőbe hét általános iskolai csapat és négy középiskolai csapat jutott tovább. A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpad-szerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben bemutatták a diákok az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját csapadékmérőjükkel gyűjtött adatokat dolgozták fel. Sok nagyon érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol vízmintákat kellett vizsgálniuk a résztvevőknek. A harmadik helyszínen számítógépes feladat várta a csapatokat. A versenyzők alaposan felkészültek, ügyesen megoldották a feladatokat. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola Maszat csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában az Energetikai Technikum és Kollégium Vízszámia nevű csapata bizonyult a legjobbnak. A vetélkedő lebonyolításában a Természettudományos munkaközösség tagjai vettek részt. Munkánkat segítő diákok a kilencedik évfolyamról és a DÖK tagjai közül kerültek ki. A vetélkedő megvalósítását nagyon jó csapatmunka jellemezte.

A történelem és művészetek munkaközösség a 2019/20-as tanévben újdonságként egy történelmi versenyt rendezett az általános iskolák 7-8. osztályos diákjai számára. A verseny megtartását a 2022/23-as tanévben is megrendeztük 2022. november 24-én, melyre az előző éveknek megfelelően nagy volt az érdeklődés. 7 csapat érkezett, akik aktívan vettek részt az eseményen, jó élményekkel térhettek haza. A verseny lebonyolításában segítségünkre volt több diák is, illetve az iskola zenekara is.

Emellett fontos tevékenységünk a kilencedikes tanulók általános iskolájukba való visszatérése, (szerencsére az idei évben ezeket a személyes találkozókat alkalmával tudtuk megvalósítani) amikor saját élményeik elmesélésével kelthetik fel barátaik, ismerőseik érdeklődését gimnáziumunk iránt.

### 7.3. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv gimnáziumunkra vonatkozóan nem tartalmaz intézkedéseket.

Iskolai esélyegyenlőségi tervvel már nem rendelkezünk, pedagógiai programunk tartalmazza a tanulókra vonatkozóan az esélyegyenlőségi intézkedéseinket, a szegregációmentesség és egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére szolgáló eljárásainkat.

Az alábbiakban összefoglaljuk, hogy intézményünkben mely intézkedések valósulnak meg, és hogyan:

| Esélyegyenlőségi program megnevezése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A program eredménye, hatásai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Arany János Program- Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése</b></p> <p><b>2. Útravaló ösztöndíjprogram- Út az érettségihez alprogram</b></p> <p><b>3. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt fenntartását támogató program - Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram,</b></p> <p><b>4. Bázisintézményi program</b></p> <p><b>5. Mathias Corvinus Collegium (MCC) Roma Tehetség Program, Mol Tehetségtámogató Program</b></p> <p><b>6. Egyéb esélyegyenlőségi intézkedéseink:</b><br/>A munkatervben ütemezett feladatok, intézkedések, melyek az alábbiakra irányulnak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a lemaradó és a tehetséges tanulók fejlesztése, a szülői elvárásoknak való nagyobb megfelelés;</li> <li>- az egyéni tanulási utak támogatása érdekében a tanulókkal való differenciált foglalkozás továbbfejlesztése;</li> <li>- az eredmény - elemzésekre épülő tanítási gyakorlat- módosítások továbbfejlesztése</li> <li>- a tanulás tanításának továbbfejlesztése;</li> <li>- a kölcsönös információcsera fejlesztése a tanulók és a szülők közösségével, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, mindezzel azonosságot tudjanak vállalni;</li> <li>-Élménypedagógiai módszerek alkalmazása;</li> <li>- Karriercélok;</li> <li>- IKT eszközök használata;</li> <li>- tantermi joggyakorlatok átadása;</li> <li>- Közösségépítő , AJKP érzékenyítő tantestületi rendezvény „Tanulni tanítunk” tanulóink javára;</li> <li>- A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményességét növelő intézkedési terv megvalósítása;</li> <li>- Neumann verseny és az ehhez kapcsolódó szervezési projekt;</li> <li>- Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny;</li> <li>- Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny;</li> <li>- Örökös Ökoiskolai Program tevékenység;</li> <li>- Kiváló Akkreditált Tehetségpont tevékenység</li> <li>- Oktatási Hivatal Bázisintézménye tevékenység ;</li> <li>- Versszínház alprogram;</li> <li>- "Határtalanul!-program</li> <li>- Tehetséggondozó szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, programok működnek iskolánkban:<br/>Webűjság: Belső; Média szakkör; Érdeklődési kör: zene;<br/>Érdeklődési kör: versműhely; kreatív írás; Robotika szakkör; Öko – szakkör</li> </ul> | <p>1.Az Arany János Program egyik célja az, hogy biztosítsa a lehetőséget a hátrányos helyzetű, a szociálisan rászorult, legképzetlenebb vagy a kedvezményezett településeken élő szülők gyermekeinek, hogy minél többen tanulhassanak az előkészítő év elvégzése után nappali tagozaton, érettségit adó középiskolában. A Program másik célja, hogy differenciálással megteremtse az egyéni különbségekre alapozott nevelést-oktatást, a Kollégiumi Programban részt vevő tanulók számára biztosítsa az optimális komplex személyiségfejlesztést, figyelembe véve előzetes tudásukat, képességeiket, érdeklődésüket, igényeiket. Legfőbb célunk a tanulók előismereteinek erősítése, korrepetálás évfolyamonként a kötelező érettségi tárgyakból; képességfejlesztés- versenyfelkészítés; felzárkózást segítő tevékenység; mentorálás; kollégiumi bevonása. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztése terén a 9. évfolyam bemeneti méréseinek elemzésére évfolyamtanító értekezletet szerveztünk, ahol a tanulók egyéni eredményeiről tájékoztatást nyújtanak a szaktanárok, illetve egyéni fejlesztési tervet dolgoznak ki a tanulók számára, emellett a tanulókról félévenként szöveges értékelést készítenek.</p> <p>2.Út az érettségihez: Az esélyegyenlőség biztosításához hozzájárul, hogy erősen támogatjuk diákjaink részvételét az Útravaló Ösztöndíj programban. Az ehhez kapcsolódó pedagógiai, adminisztrációs tevékenységet elvégezzük. 4 tanulót sikerült bevonni a programba</p> <p>3. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt fenntartása: az Erasmus+ módszertani innovációt a bevont pedagógusok sikeresen folytatták, a „játékosítás” alkalmazásával digitális tananyagokat fejlesztettek, ezeket változatos módszereket alkalmazó online jó gyakorlat-átadás keretében bemutatták. A belépő évfolyamok számára kétnapos tanulási tréningprogramot szerveztünk, mely sikeres volt, üzeneteit a tanulók megértették, tanulási stílusukat megismerték és iránymutatást kaptak arra, hogy az egyes műveltségterületeken mely irányokban fejleszthetőek tanulási technikáik. A digitális munkarend tapasztalatai alapján összefoglaltuk azokat a fontos tudnivalókat, elvárásokat, melyeket alkalmazni tudunk esetleges digitális munkarendben.</p> <p>4. Az OH bázisintézménye vagyunk. A programokat a tanév során megvalósítottuk, valamennyit online formában. A rendezvények keretében a tudásmegosztás során a programot közvetítő és az azt befogadó pedagógusok tapasztalatokat tudtak cserélni, ötleteket, eljárásokat adtak és kaptak, összességében pozitív megerősítést nyerve tudtuk a tervezett szakmai műhelymunkákat lebonyolítani.</p> <p>5.Mathias Corvinus Collegium (MCC) Roma Tehetség Program Gimnáziumunk 4 tanulója voltunk be ebbe a tehetséggondozó programba, amelynek központi elemei a személyiségfejlesztés, tantárgyi korrepetálás és/vagy tehetséggondozás, nyelvtanfolyam, mentor, pályaválasztás segítése egyéni, kiscsoportos formában, illetve táborokban való részvétellel. A tanulók számára a programon való részvétel teljesen ingyenes.</p> |

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó további célok és intézkedések:

| A cél konkrét, szöveges megfogalmazása | Az intézkedés leírása | Az intézkedés felelőse | Az intézkedés megvalósításának határideje | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év) |
|----------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                 |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése</i>                                    | <i>Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás megszervezése</i> | <i>igazgató-helyettes</i> | <i>A tanév során folyamatos</i> | <p><i>Az SNI-s diákok számára utazó gyógypedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési tervet, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt. A lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenységek körében egyéni fejlesztést is végzünk, erre humán és reál fejlesztő óra áll rendelkezésre.</i></p> <p><i>A hátrányos helyzetű, Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévében a tanulók egyéni fejlesztésére külön feladattervező készül, ez alapján a feladatok meg is valósultak.</i></p> <p><i>Mivel az alulteljesítő tanulók aránya az I. félévben rendszerint megnövekszik, a rehabilitációs órakeretből fennmaradó órák terhére korrepetálást, házi feladat-mentorálást, felzárkóztató foglalkozást biztosítunk.</i></p> |
| <i>A HHH tanulók kompetencia mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.</i> | <i>A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>   | <i>Intézmény-vezető</i>   | <i>A tanév során folyamatos</i> | <p><i>A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is javuljanak. A tanulók jellemzően a 4. és 5. képességszinten teljesítenek. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében történik.</i></p>                                                                                                                                                                                                                             |

## A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző és pedagógiai támogató rendszer által nyilvántartott tanévi intézkedéseink:

### Feladatellátási hely intézkedései

| Intézkedés kezdete                                                                  | Intézkedés vége                                                                     | Intézkedés típusa                | Intézkedés célja                                          | Intézkedés területe                   | Intézkedés megnevezése                                                                                                                                                                                        | Részt vett |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | Megelőző (prevenció) beavatkozás |                                                           | Pedagógus-támogató intézkedés         |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 2023.04.04.                                                                         | 2023.04.04.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás         | Pedagógus-támogató intézkedés         | Célrányos műhelyfoglalkozások tartása                                                                                                                                                                         | Igen       |
| 2023.04.03.                                                                         | 2023.04.03.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás         | Pedagógus-támogató intézkedés         | A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek terjesztése és kiválasztásának a segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül | Igen       |
| 2023.03.29.                                                                         | 2023.03.29.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás         | Pedagógus-támogató intézkedés         | A bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás                                                                                                                                                            | Igen       |
| 2023.03.28.                                                                         | 2023.03.28.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás           | Pedagógus-támogató intézkedés         | A hiányzó alapkompétenciákat fejlesztő programok meghatározásához hatékony egyéni tanulómegismerési eszközök, módszerek megismertetése, használatára felkészítés                                              | Igen       |
| 2023.03.27.                                                                         | 2023.03.27.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás           | Pedagógus-támogató intézkedés         | Célrányos műhelyfoglalkozások tartása                                                                                                                                                                         | Igen       |
| 2023.03.22.                                                                         | 2023.03.22.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás         | Pedagógus-támogató intézkedés         | Egyéb                                                                                                                                                                                                         | Igen       |
| 2022.11.17.                                                                         | 2022.11.17.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás         | Pedagógus-támogató intézkedés         | A bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás                                                                                                                                                            | Igen       |
| 2022.10.27.                                                                         | 2022.10.27.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás | Pedagógus-támogató intézkedés         | Célrányos műhelyfoglalkozások tartása                                                                                                                                                                         | Igen       |
| 2022.10.19.                                                                         | 2022.10.19.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás | Pedagógus-támogató intézkedés         | Egyéb                                                                                                                                                                                                         | Igen       |
| Intézkedés kezdete                                                                  | Intézkedés vége                                                                     | Intézkedés típusa                | Intézkedés célja                                          | Intézkedés területe                   | Intézkedés megnevezése                                                                                                                                                                                        | Részt vett |
|  |  | Megelőző (prevenció) beavatkozás |                                                           | Intézményvezetést támogató intézkedés |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 2023.03.21.                                                                         | 2023.03.21.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás | Intézményvezetést támogató intézkedés | A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszer működtetésének segítése rendszeres tájékoztatókkal, szakmai napokkal, informatikai ügyfélszolgálattal                                              | Igen       |
| 2022.09.29.                                                                         | 2022.09.29.                                                                         | Megelőző (prevenció) beavatkozás | Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás | Intézményvezetést támogató intézkedés | A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszer működtetésének segítése rendszeres tájékoztatókkal, szakmai napokkal, informatikai ügyfélszolgálattal                                              | Igen       |
| Intézkedés kezdete                                                                  | Intézkedés vége                                                                     | Intézkedés típusa                | Intézkedés célja                                          | Intézkedés területe                   | Intézkedés megnevezése                                                                                                                                                                                        | Részt vett |
|  |  | Beavatkozó (intervenció) program |                                                           | Pedagógus-támogató intézkedés         |                                                                                                                                                                                                               |            |
| 2022.10.26.                                                                         | 2022.10.26.                                                                         | Beavatkozó (intervenció) program | Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás           | Pedagógus-támogató intézkedés         | A bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás                                                                                                                                                            | Igen       |
| 2022.10.20.                                                                         | 2022.10.20.                                                                         | Beavatkozó (intervenció) program | Egyéb                                                     | Pedagógus-támogató intézkedés         | Egyéb                                                                                                                                                                                                         | Igen       |

A Szekszárdi Tankerületi Központ dolgozóira vonatkozó Esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottak a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban is megvalósulnak.

Maximálisan betartjuk az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvét a női, a csökkent munkaképességű, a két vagy több 14 éven aluli gyermeket nevelő, a tartósan beteg gyermeket nevelő, a gyesről, a gyedről visszatérő, a pályakezdő, illetve a nyugdíj előtt álló közalkalmazottakra vonatkozó tilalmakat. A munkaidő kialakításánál figyelembe vesszük a munkavállalók családi és munkahelyi kötelezettségeinek összehangolását. Ennek érdekében a munkarend alkalmazkodik a gyermekgondozási-, betegápolási elfoglaltságokhoz, valamint az oktatási intézmények nyitva tartásához. Fizetett szabadnapot biztosít a rendkívüli családi események esetére. Anyasági/apasági szabadságot biztosít. A gyermekgondozási távollét ideje alatt is folyamatosan tartja a kapcsolatot az alkalmazottakkal (karácsonyi ünnepség, szalagavató bál stb.).

#### **7.4. Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása**

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

| <b>Feladat</b>                                                                                                 | <b>Határidő</b>                                                                | <b>Megvalósulás</b>                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás                                                 | 2022. szeptember<br>Felelős: Csizmazia Ferencné igazgatóhelyettes              | Az előző tanévi tevékenység dokumentálása megtörtént.                                                                                                            |
| Szülők, tanulók tájékoztatása                                                                                  | SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október) | A szülőket és a tanulókat az 1. szülői értekezleten tájékoztattuk, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon is beszélgettek erről a tanulókkal.                 |
| Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon | 2022. október<br>Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h.             | Szeptember végén felmértük a tanulók igényeit.<br><br>A szükséges dokumentumokat kiosztották az osztályfőnökök, ezeket összeszedték, tárolásukról gondoskodtunk. |
| Új együttműködési megállapodások megkötése                                                                     | 2022. szeptembertől folyamatosan                                               | Néhány (6-7) új együttműködési megállapodást kötöttünk a félév folyamán.                                                                                         |
| Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása                                                      | 2022. szeptembertől folyamatosan                                               | A felkészítő foglalkozások megvalósultak osztályfőnöki órák keretében.                                                                                           |
| Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban                                     | 2022. szeptembertől folyamatosan                                               | Kiosztottuk az idei tanévi naplókat. Az érintett tanulóknál a törvényben meghatározott órákat el is számolhatták.                                                |

|                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba. | 2022. október 26.<br>Felelős: osztályfőnökök, Csizmazia Ferencné ig.h. | Megvalósult.                                                                                |
| Monitorozás, ellenőrzés                                                                                                                   | 2023. február (Csizmazia Ferencné ig.h.)                               | Megvalósult.                                                                                |
| Végzősök közösségi szolgálatának folyamatos nyomonkövetése, ellenőrzése, zárása                                                           | 2023. március, április (Csizmazia Ferencné ig.h.)                      | Végzősök közösségi szolgálatának folyamatos nyomonkövetése, ellenőrzése, zárása megtörtént. |
| Monitorozás, ellenőrzés, a következő tanév előkészítése                                                                                   | 2023. június (Csizmazia Ferencné ig.h.)                                | Monitorozás, ellenőrzés, a következő tanév előkészítése megtörtént.                         |

### 7.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására elsősorban a tanulókkal közvetlen kapcsolatot tartó osztályfőnököket bízta meg, az intézményi szintű koordinálás, kapcsolattartás a nevelési igazgatóhelyettes feladata.

Munkánkat a tanévben heti 6 órában szociális segítő támogatja.

A nevelési igazgatóhelyettes kapcsolatot tart fenn az illetékes Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A határidőket, tevékenységeket a tanévi naptár és az osztályfőnöki tanmenetek rögzítik.

Legfontosabb feladataink a gimnáziumban:

A veszélyeztetettség felismerése, segítségnyújtás, a káros hatások ellensúlyozása.

- A problémákat pedagógiai eszközökkel orvosoljuk, súlyosabb esetekben a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérjük.
- Továbbképzéseken, szakmai értekezleteken veszünk részt annak érdekében, hogy időben felismerjük a veszélyeztető tényezőket, a korai tüneteket.
- Tanítási órákon, szünetekben, szabadidős programok alatt igyekszünk figyelni az esetleges krízishelyzet miatti magatartásváltozásokra.
- Segítjük a diákokat abban, hogy maguk is felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét, hogy tudják, kinek jelezhetik a gondjaikat.

A veszélyeztetettség megelőzésében kiemelt feladatunk a fiatalok személyiségfejlesztése, az egészséget befolyásoló szokások, pozitív magatartás kialakítása.

- Az iskola egészségnevelési és környezetvédelmi programjának gondozása, szakmai előadás szervezése: védőnő meghívása of. órára.
- Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a tanulókkal, szülőkkel, kollégiumi nevelőkkel.
- Együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó intézményekkel és hatóságokkal. A szociális segítő támogatja az együttműködés folyamatát.
- Biztosítjuk a szabadidő tartalmas eltöltésének lehetőségét az iskolában és iskolán kívül (társas környezet kontrollálása, kirándulás, színház-látogatás).
- Rendszeres felvilágosító programokat, előadásokat szervezünk orvosokat, egészségügyi szakembereket hívunk meg.

- A tanulóbaesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése
- Osztályfőnöki órákon, tanórákon az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket nyújtunk (osztályfőnökök, szaktanárok).
- Szűrővizsgálatok, mérések koordinálása.
- Egészségneveléssel kapcsolatos pályázatok figyelése, pályázatkészítés, megvalósítás (drogprevenció), táboroztatás

A feladatok megvalósításáért felelős: nevelési igazgatóhelyettes

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a félév során 2, kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanuló mentorálása. A mentorálás megvalósult fejlesztési tervek készítésével, a tanulókat tanító szaktanárokkal való együttműködéssel, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységekkel, a kollégiumi nevelőkkel folytatott konzultációkkal, valamint az AJKP-s tanulók pályaorientációjának segítségével.

Alapvető feladatunk tanulóink esélyegyenlőségének megvalósítása, a hátrányos helyzet enyhítése, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek (étkezési és normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tétele. Ezek a feladatok (ifjúságvédelemmel és a tanulók szociális helyzetének nyomon követése) törvényi kötelességünk is. A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, mert ezen ismeret birtokában jobban tudnak figyelni tanulóikra, segíthetik a különböző tanulócsoporthoz való beilleszkedésüket. A gimnáziumban olyan környezetet kívánunk teremteni, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez, vagyis szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes mértékben érvényesül.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési igazgatóhelyettes irányítja az osztályfőnöki munkaközösség közreműködésével. A gimnáziumban hetente egy munkanapot tölt az iskolai szociális segítő, aki a tanév elején elkészült szolgáltatási terv alapján végzi feladatait (Szociometriai mérés, indulatkontroll-tréning, fogvatékosság elfogadása, kábítószerfogyasztás problémavilága, problémamegoldás-fejlesztés, hatékony tanulási technikák a legkeresettebb témakörök).

Az alábbi statisztikai adatok jól tükrözik a közös munkát és eredményeit.

|                           | Alkalom | Fő (halmozott adat) |
|---------------------------|---------|---------------------|
| Csoportos tevékenység     | 30      | 436                 |
| Közösségi tevékenység     | 1       | 26                  |
| Egyéni/tanulói megkeresés | 19      | 19                  |
| Konzultáció pedagógussal  | 39      | 128                 |
| Konzultáció szülővel      | 8       | 8                   |
| Szülői értekezlet         | 9       | 171                 |

Csoportos szociális munka – csoport tevékenységek címei:

-Szolgáltatási katalógus ajánlatai közül választott csoportos

foglalkozások: „Ismerd meg Önmagad és Társaid!”

„Problémák és megoldások”

„A családi élet velejárói”

„Tényleg barát a barát?”

„A világháló vonzásában”

„Képes vagyok rá!”

Egyéni tevékenység:

- Tanulói megkeresés:19 fő – többen több alkalommal is

- Szülői megkeresés: 2 fő – 1 alkalommal

Az iskolával az intézményünk kapcsolattartása folyamatos, heti rendszerességgel történt. Az óvodai, iskolai szociális segítő rendelkezésre áll mind a szülők és mind a pedagógusok számára a Humánszolgáltató Központ Facebook oldalán, elektronikus és telefonos elérhetőségein is.

Statistikai adatok online térben:

| szakmai elem                                                   | Alkalom | Fő<br>(halmozott adat) |
|----------------------------------------------------------------|---------|------------------------|
| Konzultáció pedagógussal/kapcsolattartóval                     | 3       | 30                     |
| - megosztott hasznos anyagok (plakátok, pályázati lehetőségek) | 2       | 20                     |
| - pedagógus fórum (online előadások)                           |         |                        |
| Konzultáció diákkal/egyéni megkeresés:                         |         |                        |
| - online felületen való kapcsolattartás/kommunikáció           | 15      | 15                     |
| Konzultáció szülővel                                           |         |                        |
| - szülő klub (online előadások)                                | 2       | 20                     |

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás jelentette.

A szociális helyzet nyomon követése mindhárom intézményegységben megegyezik. A beérkezett határozatokat az iskolatitkárok iktatják, majd az érintett személyeknek másolatban továbbítják. Ezután az elvégzett feladatok az alábbiak:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló osztályfőnöke és kollégiumi csoportvezetője rögzíti a digitális naplóban és a tanuló törzslapján,
- a tankönyvfelelős elkészíti saját nyilvántartását a normatív kedvezményben részesülő tanulókról,
- a gazdasági ügyintéző rögzíti a tanuló nevét, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

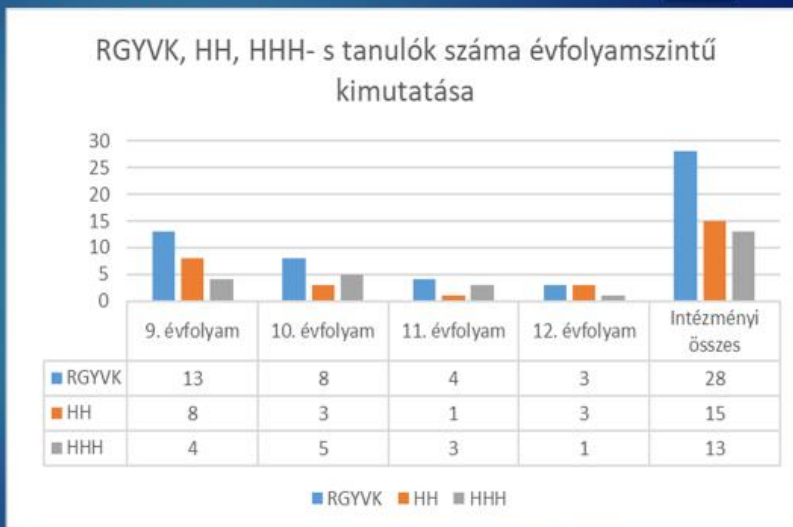
Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).

Az általános iskolában és a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkel is szoros kapcsolatot tartanak.

Már a tanév legelején osztályonként felmértük (a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és) hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követjük. A 2022/2023. tanévben a gimnáziumban ezen tanulók számát (fő) az alábbi táblázat mutatja:

RGYVK: 28 fő, HH: 15 fő, HHH: 13 fő

|                   | RGYVK | HH | HHH |
|-------------------|-------|----|-----|
| 9.A               | 2     | 1  | 0   |
| 9.B               | 1     | 0  | 0   |
| 9.C               | 1     | 0  | 2   |
| 9/AJKP/NY         | 9     | 7  | 2   |
| 10.A              | 4     | 2  | 1   |
| 10.B              | 3     | 1  | 2   |
| 10.C              | 1     | 0  | 2   |
| 11.A              | 0     | 0  | 0   |
| 11.B              | 1     | 0  | 2   |
| 11.C              | 3     | 1  | 1   |
| 12.A              | 3     | 3  | 0   |
| 12.B              | 0     | 0  | 0   |
| 12.C              | 0     | 0  | 1   |
|                   | RGYVK | HH | HHH |
| 9. évfolyam       | 13    | 8  | 4   |
| 10. évfolyam      | 8     | 3  | 5   |
| 11. évfolyam      | 4     | 1  | 3   |
| 12. évfolyam      | 3     | 3  | 1   |
| Intézményi összes | 28    | 15 | 13  |



A szülők és az osztályfőnökök között a problémás helyzetek kezelése szoros együttműködésben valósult meg (egyéni beszélgetések, családdal való kapcsolatfelvétel, szükség esetén gyámhivatal, gyermekjóléti szolgálat értesítése). A probléma fellépésekor értesítettük a szülőt, személyes találkozón megoldási lehetőségeket kerestünk, tartósan fennálló probléma esetén felvettük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal.

A témához kapcsolódó prevenciós programokra, előadásokra mozgósítottuk tanulóinkat. A végzős és a tizenegyedikes évfolyam pályaválasztásával kapcsolatban az idei évben az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzététele, előadások megszervezése volt elsődleges. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat fenntartását valósítottuk meg.

Szoros kapcsolatot ápolunk az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő szervezetekkel, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Minden tanév elején tájékoztatjuk a tanulókat a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. Megszerveztük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (fogászat, iskolaorvos).

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódóan a törvényi szabályozásnak megfelelően megtörténtek az osztályfőnöki intézkedések a 2022/2023-as tanévben.

#### 7.6. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

| Pályázat megnevezése | Célcsoport | Feladatok                       | Szakmai megvalósítók                                                             | Megvalósulás mértéke                                           |
|----------------------|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| AJKP projekt         | 9/AJKP     | Külön feladattervező mellékelve | 9/AJKP osztálytanítók, kollégiumi mentor, programfelelős, programgazda, igazgató | A pedagógiai tevékenység tervezésnek megfelelően valósult meg. |

|                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sportiskolai támogatási program</b>                                                                                          | 0006 köznevelési sportiskolai képzésben részt vevő tanulóink         | Szakmai terv készül                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | testnevelőtanárok, oktatási intézményvezető-helyettes                           | A két félévben kapott támogatásból sportolók egyéni mentorálása, tehetséggondozás, érettségire felkészítés, eszközpark és könyvtári állomány bővítése történt.                                                                    |
| <b>PTE Partnerintézménye cím</b>                                                                                                | pedagógusjelölt hallgatók gyakorlati képzése                         | pedagógusjelölt hallgató mentorálása,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | mentor-pedagógusok                                                              | Egy pedagógusjelölt teljesítette nálunk egész tanéves összefüggő gyakorlatát.                                                                                                                                                     |
| NTP-TMV-22-0038 pályázati azonosítószámú, <b>19. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megrendezése</b> | Informatikai tehetségkutatás általános és középiskolások körében     | Felkészítés a versenyprogramra, szervezési projekt lebonyolítása, versenyrendezés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Neumann-Verseny team                                                            | Nyertes pályázat szakmai megvalósítása megtörtént. A verseny döntőjét 2023. március 23-24-re szerveztük meg, a pályázat elszámolása megtörtént.                                                                                   |
| NTP-SPEC-22-0072 <b>Tanulj játszva! Komplex szemléletformáló, természettudományos tehetséggondozó program</b>                   | Tehetséggondozó foglalkozások 5-6. osztályos tanulók számára         | A projekt munkatervének megvalósítása: foglalkozások, kirándulás, beszerzések                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nagy István, Somogyvári Orsolya, Szügyi Hajnalka, Weinhardt Lőrincz-Nagy Mónika | Nyertes pályázat szakmai megvalósítása megtörtént. Kéthetente szerdán 2 óra szakköri foglalkozás a gimnázium laboratóriumában és 2023. április 26-án egész napos kirándulás 22 tanuló részére. A pályázat elszámolása megtörtént. |
| NTP-INNOV-22-0146 <b>Fedezzük fel együtt környezetünket!</b>                                                                    | Tehetséggondozó foglalkozások gimnáziumunk tanulóinak számára        | komplex természettudományos tehetséggondozás és tehetségfejlesztés természeti, térbeli-vizuális, interperszonális tehetségterületek terén, amelyet növény- és állatismeret, felszínformák, kémiai jelenségek, környezetvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásával, és digitális alkotások, művészeti alkotások megvalósításához szükséges ismeretek átadásával szeretnénk elérni. Foglalkozások, kirándulás, beszerzések | Somogyvári Orsolya, Barocsa Zoltán Nagy István, Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó  | Nyertes pályázat szakmai megvalósítása megtörtént. Tehetséggondozó szakkör és programok heti rendszerességgel 15 fő részvételével. A pályázat elszámolása megtörtént.                                                             |
| Útravaló ösztöndíjprogram Út az érettségihez alprogram                                                                          | gimnáziumunk                                                         | tanulók egyéni támogatása a sikeres érettségi vizsgára való felkészülésben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | mentor                                                                          | 6 db érvényes mentori pályázat támogatást nyert. Ebből egy tanuló volt végzős, aki sikeres érettségi vizsgát tett (kettő tantárgyból emelt szinten jeles eredménnyel)                                                             |
| Kazinczy Ferenc könyvtárpályázat                                                                                                | a könyvtári állomány bővítése anyanyelvi és idegen nyelvi könyvekkel | Könyvtárosunk májusban sikeresen pályázott a beszerzett kiadványokra (Tinta Kiadó)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | könyvtáros, ügyviteli dolgozó                                                   | Az iskolai könyvtár állománya 13 db kötettel gyarapodott, mégpedig anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetencia                                                                                                                     |

|                                                                                                              |                                                                      |                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                      |                                                                                      |                                    | fejlesztését elősegítő, munkafüzettel. A beszerzés lezárult.                                                                                                                                                                                |
| Lőrincze Lajos<br>Könyvtár bővítési pályázat                                                                 | a könyvtári állomány bővítése anyanyelvi és idegen nyelvi könyvekkel | Könyvtárosunk februárban sikeresen pályázott a beszerzett kiadványokra (Tinta Kiadó) | könyvtáros, ügyviteli dolgozó      | Az iskolai könyvtár állománya 16 db kötettel gyarapodott, mégpedig anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetencia fejlesztését elősegítő, többségében friss megjelenésű könyvvel, munkafüzettel. A beszerzés lezárult.                          |
| MTA Alumni Program keretében előadás szervezése                                                              | gimnáziumunk tanulói                                                 | Az előadás megszervezésére, beszámoló készítése                                      | oktatási intézményvezető-helyettes | Dr. Hanyecz Katalin, a Szarvasi Arborétum igazgatója, MTA tag 2 előadást tartott összesen 180 fő részére természetvédelem témakörben.                                                                                                       |
| Erasmus+ pályázatban „Breaking barriers, building bridges” (Akadályok ledöntése, hidak építése ) közreműködő | 9-11. évfolyam diákjai                                               | A pályázatban tagországként részvétel 10 napos nemzetközi táborban                   | pedagógus, 10 fő diák              | Romániában, Ivómezején (Izvoara) angol nyelvű táborban vett részt 10 diákunk 1 fő pedagógus kíséretével 2023. 03. 10 – 03. 21. között.                                                                                                      |
| SZTE TTIK Kutatóiskolája                                                                                     | 2 tanuló tudományos munkája révén a cím elnyerése                    | Biodízel üzemanyag jövőbeli gyártásának lehetőségei kutatás támogatása               | Nagy István, pedagógus             | 2022. november 25-én a tavalyi címet elnyerő két diák mutatta be egy éves kutatásainak eredményét Szegeden az SZTE-n. Ezután kihírdették az idei tanév pályázatának győztesét, ismét két diák pályázata révén a gimnázium elnyerte a címet. |
| OH Bázisintézménye 2020-2023                                                                                 | Általános és középiskolák pedagógusai, vezetői                       | Külön munkaterv készül                                                               | Hajós Éva igazgató                 | 5 eredeti jó gyakorlatunk mellett 2 újat fejlesztettünk, a tanévben 4 jó gyakorlatunk átadására vállalkoztunk                                                                                                                               |

A tanévben pályázatot nyújtottunk be az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2023-2026 cím újbóli elnyerésére (Nyertes pályázat, megvalósítása a következő tanévtől)

Pályázatot nyújtottunk be a Wacław Felczak Alapítvány POLONICA VARIETAS című felhívására, Lengyelországi osztálykirándulások támogatására (nem nyert)

A Rákóczi Szövetség Március 15-i Diákutaztatási Programjára (nyertes, megvalósult 2023. tavaszán)

KH hűsítő ligetek pályázat – facsemetékre (nem nyert)

ERASMUS+ Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban (KA122-SCH) pályázati felhívásra (nyertes, megvalósítása a következő tanévben)

## KAPOSVÁRI POK BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMJAINAK ÖSSZESÍTÉSE

| Bázisintézmény neve: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola |           |                             |  |                  |                             |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|--|------------------|-----------------------------|--------------------|
| A program neve                                                                   | Időpontja | Formája<br>(x-szel jelöld!) |  | Résztvevők száma | Elégedettség-mérő kérdőívet | Elégedettség átlag |

|                                                                                                                                                                                    |                                  | online | jelenléti | Résztevő intézmények száma                                        |    | kitöltők száma                                                                                                                     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|-----------|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Tanulási tréning a diákok tanulási képességeinek fejlesztésére</b>                                                                                                              | 2022. október 26. 14:30 – 16:00  | X      |           | 19                                                                | 21 | 2022. Őszi PEDAGÓGIAI NAPOK keretében szervezett program volt, a kérdőívet kiküldtük, az eredményeket a POK munkatársai ismerik    |      |
| <b>3D tervezés a középiskolában</b>                                                                                                                                                | 2022. november 17. 14:30 - 16:00 | X      |           | 4                                                                 | 8  |                                                                                                                                    | 100% |
| <b>„Gyere-nevess-tanulj! – Kattanj a kutyüdre!” – Idegennyelv-tanulás interaktív módszerei digitális eszközök és alkalmazások bevonásával - a motivált aktív tanulás technikái</b> | 2023. március 29.                | X      |           | 12                                                                | 23 | 2023. TAVASZI PEDAGÓGIAI NAPOK keretében szervezett program volt, a kérdőívet kiküldtük, az eredményeket a POK munkatársai ismerik |      |
| <b>Szervezési tanulói projekt az iskolában</b>                                                                                                                                     | 2023. április 19.                | X      |           | 0 (Az online meghirdetett program érdeklődés hiányában elmaradt.) | 0  |                                                                                                                                    |      |

### Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

|                                                                                |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| A program megnevezése                                                          | Megvalósulás időpontja |
| OKTV feladatlapok átadása                                                      | 2022. október hó       |
| Tolna Megyei Diáksparlament                                                    | 2022. november hó      |
| 1. Központi írásbeli vizsga feladatlapok átadása az intézményeknek (középfokú) | 2023. január hó        |
| 2. Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító                                         | 2023. február 16.      |

|                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Verseny</b> döntő fordulója (OH Kaposvári POK által meghirdetett verseny) |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

- A tanév elejére megtörtént a pedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése, a bérek és pótlékok differenciálását az intézmény vezetője nem javasolta, a fenntartó ezért nem differenciált.
- Január elején a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak differenciált bérezésére tettünk javaslatot, a korábbi eltérések megtartására.

## 9. A beszámoló mellékletei

### 9.1. Munkaközösségek beszámolóí: hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival; diákönkormányzat beszámolója

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót a Szekszárdi I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2023. július 3-án elfogadta.

Szekszárd, 2023. július 3.

*Hajós Éva*  
Hajós Éva  
igazgató

